

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида»)**

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023 г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №11
комбинированного вида»

Н.В. Дозморова
Приказ от 31.08.2023 г. № 191-од

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Трудовые ступеньки»
Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:
Калистратова Наталья Станиславовна,
воспитатель

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Трудовые ступеньки» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации трудовой деятельности, возрастных особенностей детей. Программа направлена на повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в сфере трудового воспитания и ранней профориентации дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (далее – ФОП ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2020г. № 196»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа ориентирована на формирование позитивных установок к различным видам труда, через практические подходы в организации трудовой деятельности.

Актуальность программы. На сегодняшний день проблема трудового воспитания достаточно актуальна для детей дошкольного возраста. Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определенное значение. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства. В ФОП ДО в области «Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания» прописаны конкретные задачи и содержание работы по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей. В связи с этим педагоги должны учить ребенка поддерживать порядок вокруг себя, стремиться помогать старшим, выполнять доступные ему задачи, уважать труд других понимать, что труд важен и в семье, и в обществе.

Как показывает опыт, привлечение ребенка к труду является одним из первостепенных условий всестороннего его развития. Своевременное трудовое воспитание эффективное средство подготовки ребенка к школе. Поэтому трудовое воспитание ребенка надо начинать как можно раньше, когда он впервые произносит: «Я сам».

Именно труд формирует основные психические качества личности, самостоятельность, активность, целеустремленность, что позволяет шире использовать трудовое воспитание как средство нравственного воспитания детей: понимание необходимости и важности труда, оценка своего труда и труда людей, воспитание положительных взаимоотношений в процессе коллективной деятельности.

Создания данной Программы вызвано потребностями современных детей и их родителей, общества.

Программа соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

Отличительные особенности программы. Важнейшей отличительной особенностью Программы является её узкая направленность на трудовое воспитание дошкольников. Особое внимание отводится включению трудового воспитания в образовательный процесс регламентированный рамками занятий и специально запланированной деятельностью, которые имеют конкретные темы, доступные для освоения ребёнком в условиях детского сада.

В Программе особое место уделяется развитию личности ребенка, посредством средств и форм трудового воспитания, воспитанию таких качеств личности, как: аккуратность, настойчивость в достижении трудовой цели, дисциплинированность (исполнительность), терпение, заботу об окружающих, уважение к труду другого и т.д.

Программа строится на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах. Изучение материала происходит поэтапно, по разделам, с постепенным усложнением материала, в игровой, совместно с педагогом, или самостоятельной деятельности ребенка.

Адресат программы. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, независимо от их гендерной принадлежности. Трудовое воспитание в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности развития и образования детей. В Программе представлены основные виды труда и формы организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной идентичности. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Развиваются умение обобщать, мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного с сосредоточения достигает 30 минут.

В работе с детьми старшего возраста уделяют большое внимание расширению процессов хозяйственно-бытового труда; во время обеда дети раздают третье блюдо, после еды помогают няне убирать со стола посуду; по окончании занятия убирают материалы и пособия на место, моют кисточки и стаканы. Дети осваивают последовательность трудовых операций. Это помогает им овладеть навыками планирования и организации бытового труда. Хозяйственно-бытовой труд детей старшего дошкольного возраста становится коллективным. Большое значение имеет привлечение детей к помощи взрослым. Основная форма организации хозяйственно-бытового труда детей старшей группы – включение их в коллективную трудовую деятельность общественно значимого содержания.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, работы которую они будут осуществлять, и материал, который понадобится для ее выполнения.

Повышаются требования к самостоятельности и качеству выполняемых действий: работать быстро, ловко, аккуратно. Детей учат навыкам планирования своей и общей работы, распределять обязанности, подбирать оборудование. При постановке перед детьми подобных целей важно добиться понимания ими полезности дел, за которые они берутся, обращать внимание на то, какое значение имеет их трудовая деятельность для окружающих.

Срок реализации: Программа рассчитана на 2 учебных года, девять учебных месяцев (с сентября по май).

Объем программы. Общее количество учебных часов: 15 часов 25 минут (первый год обучения) – 37 занятий; 18 часов 00 минут (второй год обучения) – 36 занятий.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Программа реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения в очной форме обучения.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанникам.

Минимальное количество детей в группе – 10 человек, состав группы – постоянный, разновозрастной.

Особенности набора: комплектование группы осуществляется в свободной форме по желанию воспитанников.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа: старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Программа предусматривает создание условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию его способностей, отвечающих интересам детей с разными образовательными потребностями.

Уровни сложности содержания программы. Программа имеет стартовый уровень.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: формирования позитивных установок к различным видам труда и воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи:**

Образовательные задачи:

1. Учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и другими средствами необходимыми для выполнения трудовых действий.

2. Учить умению сотрудничества в совместном труде.

Развивающие задачи:

1. Формировать трудовые умения и навыки планирования, организацию и контроль своего труда.
2. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах, о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
3. Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности, интерес в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.
4. Развивать ценностное отношение к труду взрослых.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей желание трудиться, проявлять инициативу и самостоятельность.
2. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.
3. Прививать любовь к труду в коллективе, учить взаимодействовать со сверстниками в процессе трудовой деятельности.
4. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):

Предметные:

- знает правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами;
- владеет практическими действиями с предметами-орудиями и другими средствами необходимыми для выполнения трудовых действий;
- проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;
- знает элементарные навыки планирования и организации своей и общей работы готовить все необходимое для работы и убирать по её окончанию;
- освоил умения, обеспечивающие культуру труда (бережное отношение к инструментам, поддержание порядка, самоконтроль в работе с различными материалами, требования гигиены).

Личностные:

- сформированы умения участвовать в совместной трудовой деятельности;
- умение добросовестно выполнять обязанности дежурных, поручения, самостоятельно объединяться для выполнения трудовой деятельности, оказывать друг другу посильную помощь;
- получает удовлетворение от результатов своего труда, понимает личностную значимость посильного труда, стремится доводить начатое дело до конца;
- умеет согласовывать свои желания и интересы в процессе коллективной трудовой деятельности по отношению к работающим рядом, доброжелателен, чуткий, проявляет отзывчивость, помогает тому, кому трудно, может научить другого;
- стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.

Метапредметные:

- умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы;
- владеет знаниями, умениями и навыками позволяющими планировать работу, рассказывать об основных этапах, уметь договориться о распределении обязанностей по способу общего и совместного труда;
- владеет представлением о направленности рациональных способах выполнения процесса хозяйственно-бытового труда, может замечать и устранять неполадки;
- проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий.

1.3. Рабочая программа
Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

№	Название раздела программы	Первый год обучения			Второй год обучения		
		Количество часов			Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Ознакомление с трудом взрослых	5	5	-	6	6	-
2.	Хозяйственно-бытовой труд	8	2	6	7	2	5
3.	Труд в природе	7	2	5	11	2	9
4.	Ручной труд	5	1	5	4	-	4
5.	Общественно-полезный труд	8	-	8	5	-	5
6.	Диагностические и итоговые занятия	3	-	3	3	-	3
	Итого:	37	10	27	36	10	26

Тематическое планирование первый год обучения (старшая группа)

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Диагностика	Выявить уровень формирования трудовых умения, навыков у детей	1	Беседа
2.	«Порядок в шкафу»	Закреплять умение быстро аккуратно убирать игрушки. Соблюдать порядок в шкафу (раскладывать игры, игрушки в определенные места).	1	Д/игра «Мой поручения»
3	«Работа в уголке природы»	Учить детей определять растения требующие уход, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления. Уточнить и закрепить знание детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы. Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям желание наблюдать и ухаживать за ними.	1	Д/игра «Прояви заботу»
4	«Чистота – залог здоровья!»	Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их. Умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объеме работы каждого, доводить начатое дело до конца. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм.	1	Д/игра «Путаница»
5	«Профессии	Формировать обобщенное	1	Д/игра

	наших родителей»	представление о труде взрослых на основе обобщения трудовых процессов и выделение их направленности на результат. Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом вещи необходимые человеку для жизни. Воспитывать интерес детей к миру взрослых.		«Кто больше увидит и назовёт»
6	«Фея трудолюбия!»	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения. Воспитывать культуру трудовой деятельности. Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой Прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.	1	Д/игра «Доскажи словечко»
7	«Профессия Врач»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими материалами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	1	Д/игра «Назови как можно больше предметов»
8	«Ремонт книг»	Учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам. Развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами. Воспитывать бережное отношение к книге.	1	Практическое упражнение «Реставрация книг»
9	«Самоделькины»	Учить детей бережно относиться к игрушкам: следить, чтобы разбросанные и сломанные игрушки не превращались в мусор, за их комплектностью, чинить (если это возможно). Совершенствовать навыки ручного труда в работе с поломанными игрушками. Продолжать учить детей трудиться в коллективе.	1	Практическое задание
10	«Бумага-помощница»	Расширять представление о бумаге для выкройки. Учить детей выкраивать простейшие элементы из бумаги, пользуясь специальной меркой.	1	Д/игра «Последовательность»
11	«Уборка игрушек»	Научить поддерживать порядок в группе. Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок.	1	Д/игра Наведи порядок«»

		Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.		
12	«Как мы Федору трудиться учили»	Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.	1	Д/игра «Покажи, как это делать»
13	«Служба быта»	Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом. Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.	1	Д/игра «Путаница»
14	«Золушка»	Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки.	1	Д/игра «Генеральная уборка»
15	«Очистим снежные дорожки»	Привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников.	1	«Трудовой десант» - уборка на участке группы.
16	«Собери игрушки»	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.	1	Практическое упражнение «Каждой игрушке свое место»
17	«Скорая помощь для книжек»	Развивать трудовую деятельность среди дошкольников посредством ручного труда. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.	1	Д/игра «Покажи, как это делать»
18	«Уход за комнатными растениями»	Учить детей рыхлить почву в горшках с цветами. Учить детей пользоваться лопаточкой для рыхления. Учить детей поливать цветы под корень растения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, трудолюбие, желание помогать взрослым.	1	Д/игра «Последовательность»
19	«Мамины помощники»	Учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль. Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых. Воспитывать желание оказывать помощь родителям.	1	Д/игра «Что нужно маме?»

20	«Поможем Федоре»	Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Познакомить детей с размножением растения путём черенкования.	1	Д/игра «Что сначала, что потом?»
21	Оригами «Солдатская пилотка»	Продолжать учить складывать из бумаги, проглаживать все сгибы. Принести детям радость от примерки пилотов	1	Практическое упражнение
22	«Стирка кукольного белья»	Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намыливать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку). Формировать навыки работы с водой (стирка белья). Воспитывать аккуратность и взаимовыручку. Начатое дело доводить до конца.	1	Д/игра «Что сначала, что потом?»
23	«Растения в нашем уголке природы»	Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Совершенствовать навыки работы с использованием моделей. Развивать умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие.	1	Практическое упражнение «Что нужно для работы?»
24	«Игрушки любят чистоту»	Формирование положительного отношения к труду у детей. Закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности; Содействовать овладению культурой выполнения деятельности (соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый).	1	Практическое упражнение «Уборка игрушек»
25	«Вырастим лук»	Привлекать детей к посадке зелени. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые в трудовой деятельности оборудование.	1	Практическое упражнение «Посадка лука»
26	«Город Мастеров»	Закрепить представления детей о разных профессиях, показать	1	Д/игра «Выбираем»

		значимость каждой из них.		работу»
27	«Труд в жизни людей»	Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию. Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда.	1	Д/игра «Для чего нужны предметы»
28	«Такие разные растения»	Развивать умение различать разные растения. Закреплять умение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, кисточкой, разные виды ухода за ними. Воспитывать взаимопомощь, умение поддерживать товарищей в процессе труда.	1	Д/игра «Угадай, что я делаю?»
29	«Труд»	Уточнить и расширить знания детей о труде как средство удовлетворения потребностей, о людях с разных профессий. Подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий) Воспитывать уважение к труду и людям труда.	1	Д/игра «Продолжи предложение»
30	«Труд в природе»	Учить детей определять растения требующие уход, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления. Уточнить и закрепить знание детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы. Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям желание наблюдать и ухаживать за ними.	1	Д/игра «Исправь ошибку»
31	«Дежурство в уголке природы»	Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы. Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания о инвентаре для работы. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.	1	Практическое задание
32	«Порадуем фею Красоты и порядка»	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения.	1	Д/игра «Что сначала, что потом?»

33	«Королева трудолюбия!»	Воспитывать культуру трудовой деятельности. Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой; прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.	1	Д/игра «Кому это нужно?»
34	«Волшебство из бумаги»	Учить работать по шаблону и готовой выкройке, изготавливать игрушки самоделки.	1	Практическое задание
35	«Не хотим лениться – будем мы трудиться!»	Формирование положительного отношения к труду. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей. Воспитания навыков трудолюбия; закрепление понятий «труд-хорошо», «лень-плохо».	1	Д/игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»
36	Диагностика	Выявить уровень самостоятельности у детей старшей группы.	1	Беседа
37	«Выставка мастеров»	Воспитывать положительное отношение к результатам своего труда и к самому процессу, трудолюбие, ответственность и понимание значимости своей работы.	1	Итоговое мероприятие

Тематическое планирование второй год обучения (подготовительная группа)

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	Диагностика	Выявить уровень формирования трудовых умения, навыков у детей	1	Беседа
2.	«Заготовка цветочных семян»	Учить собирать семена. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности на равне со всеми	1	Практическое упражнение «Сбор семян с цветника»
3.	«Мытьё выносных игрушек»	Учить готовить оборудование, для труда используя схему (намылить мочалку, мыть игрушки, ополаскивать, вытирать). Воспитать аккуратность, трудолюбие.	1	Практическое задание
4.	«Уборка опавших листьев с участка»	Учить работать граблями, веником, сметать и сгребать сухую листву в кучи. Воспитать желание работать в коллективе.	1	«Трудовой десант»
5.	«Наведём порядок в игровых центрах»	Приучать детей следить за порядком в игровых уголках. Учить убирать игрушки на место. Формировать самостоятельность в наведении	1	Дид/игра «Кому что нужно для работы»

		порядка. Воспитать положительное отношение к трудовой деятельности		
6.	«Заготовка и сушка листьев для ручного труда»	Учить собирать листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	1	Практическое упражнение «Заготовка»
7.	«Помощь малышам»	Учить детей помогать малышам. Предложить помощь в уборке участка от опавших листьев. Воспитывать желание трудиться.	1	Молодые волонтеры
8.	«Осенние хлопоты»	Развивать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. Развивать умение самостоятельно выполнять обязанности; планировать свою деятельность в паре. Воспитывать стремление к оказанию посильной помощи	1	Практическое задание «Уборка участка»
9.	«Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	1	Д/игра «Что сначала, что потом?»
10.	«Заготовка корма для зимующих птиц»	Учить детей совместно трудиться. Заготавливать корм для птиц (ягоды рябины). Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	1	Практическое задание
11.	«Мы помогаем малышам»	Учить детей действовать по просьбе взрослых. Понимать значение своего труда для других. Воспитывать заботливое отношение к младшим товарищам.	1	Маленькие волонтеры
12.	«Ремонт книг»	Организовать ремонт книг. Приучать детей помогать взрослому в ремонте книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1	Практическое упражнение «Реставрация книг»
13.	«Бытовая техника»	Формировать представление о представлении, о предметах бытовой техники, её назначении, о том, как она облегчает труд человека. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	1	Д/игра «Для чего нужны предметы»
14.	«Оказание помощи дворнику в уборке»	Воспитывать желание помочь окружающим. Закрепить навыки труда.	1	Маленькие волонтеры
15.	«Уборка участка от снега»	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать	1	Маленькие волонтеры

		лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.		
16.	«Вынесение кормушек на участок для подкормки птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	1	Практическое задание
17.	«Изготовление снежных построек на участке»	Учить детей совместному труду на участке. Закреплять у детей навыки работы с лопатой. Воспитывать умение радоваться после завершения успешно сделанной работы.	1	Практическое задание
18.	«Копилка профессий»	Развивать познавательный интерес к труду взрослых. Формировать умение различать профессии взрослых по существенным признакам. Воспитывать стремление к оказанию посильной помощи	1	Оформление альбома «Кем быть»
19.	«Мы во всём порядок любим»	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	1	С-р игра «Путешествие в страну чистоты»
20.	«Подкормка птиц»	В ненастные дни продолжать подкормку птиц. Воспитывать любовь и уважение к пернатым.	1	Поручение
21.	«Семейные хлопоты»	Формировать умение детей с ответственностью выполнять свои обязанности. Развивать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид.	1	Д/игра «Кому помочь»
22.	«Все профессии важны – все профессии важны»	Расширить представления детей о труде взрослых. Развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. Развивать у детей интерес к разным военным профессиям, их взаимосвязи. Воспитывать уважение к защитникам родины.	1	Поручение ДИ «Как я могу помочь дворнику»
23.	«Маленькие помощники»	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения. Воспитывать культуру трудовой деятельности. Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой	1	Игра-соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»

		Прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.		
24.	«Весенние хлопоты»	Посадка лука в ящик. Посев семян укропа и петрушки Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природ	1	Практическое задание
25.	«Пересадка комнатных растений»	Дать знания детям о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.	1	Практическое задание
26.	«Посев семян»	Посеять семена укропа и петрушки в огород. Воспитывать желание выращивать зелень для употребления в пищу.	1	Практическое задание
27.	«Уголок природы»	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Развивать умение подготавливать ящики для посадки; Продолжать формировать умение подготавливать бороздки для посадки; Развивать умение аккуратно работать с водой. Расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями.	1	Практическое задание
28.	«Большая стирка»	- Формировать умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.) Совершенствовать умения о правилах стирки Воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Развивать умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки. Развивать привычку следить за своим внешним видом.	1	Д/игра «Кому что нужно для стирки»
29.	«Книжные хлопоты»	Развивать умение раскладывать все на свои места. Воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность. Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.	1	Д/ игра «Кому что нужно для ремонта книг»
30.	«Мама нас научит»	Учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.	1	Д/игра «Кому помочь»

31.	«Книжкин день»	Ремонт книг в своей группе, помощь малышам. Воспитывать стремление к участию в совместном труде.	1	Юные волонтеры Поручение «Помоги книжке»
32.	Этическая беседа «Все профессии нужны все профессии важны»	Обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрытие личностных качеств, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.	1	Д/игра «Кем быть»
33.	«У цветочной клумбы»	Уточнить представления детей о роли цветов в жизни людей. Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. Формировать культуру труда. Приучать детей бережно относиться к природе.	1	Поручение
34.	«Маленькие умельцы»	Создание проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия. Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	1	Творческая мастерская
35.	Диагностика сформированности позитивных установок к труду	Методика «Индивидуальная беседа с ребенком с целью выяснения знаний о труде» (автор Р.С. Буре) Тест «Мои представления о трудолюбии» (Макарычева Н. В.) Методика диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медveckой «Что такое профессия»	1	Беседа
36.	Итоговое занятие «Удивительный мир профессий»	Развивать ценностное отношение к труду взрослых. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.	1	Банк детско-взрослых проектов

2. Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график
Первый год обучения (5- 6 лет)

Количество учебных недель	37 недель
Образовательная деятельность с воспитанниками	с 01.09.2023 г. по 29.12.2023 г. 17 учебных недель

Диагностика	с 04.09.2023 г. по 08.09.2023 г.
Образовательная деятельность с воспитанниками	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г. 20 учебных недель
Диагностика	с 13.05.2024 г. по 17.05.2024 г.

Календарный учебный график Второй год обучения (6 -7 лет)

Количество учебных недель	36 недель
Образовательная деятельность с воспитанниками	с 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г. 16 учебных недель
Диагностика	с 02.09.2024 г. по 06.09.2024 г.
Образовательная деятельность с воспитанниками	с 09.01.2025 г. по 30.05.2025 г. 20 учебных недель
Диагностика	с 12.05.2025 г. по 16.05.2025 г.

Формы текущего контроля

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Итоговое занятие – образовательное мероприятие (май).

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации Программы Учреждение обладает необходимыми ресурсами. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам ФГОС ДО. С введением ФОП ДО оборудованы разнообразные игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Для организации всех видов детской трудовой деятельности в группе имеется специальное оборудование и материалы для труда, для опытно-экспериментальной и творческой совместной детско-взрослой проектной деятельности. В группе организовано зона дежурств - «Мы - помощники». Где размещены фотографии блюд, которые дети едят в детском саду, находятся наглядные модели, которые отражают различную последовательность трудовых действий, алгоритмы сервировки столов к завтраку, обеду и полднику, соответствующая атрибутика (фартуки, трудовой инвентарь, графики дежурств).

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется мини-огород, что способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше познать растительную жизнь. На огороде и в цветниках с мая по сентябрь, дошкольники имеют возможность выращивать цветы и различные культуры: томаты, кабачки, картофель, укроп, салат, редис, лук, чеснок и т.д., и ухаживать за ними. Рядом с огородом имеется «Мини-лаборатория под открытым небом», для проведения с воспитанниками наблюдений, опытно-экспериментальной работы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС
Предметы для труда детей по уходу за помещением:

ОБОРУДОВАНИЕ	ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ
Фартуки (белые и цветные хлопчатобумажные, клеенчатые)	белые — для накрывания столов к завтраку, обеду, полднику, ужину и последующей уборки; цветные — для ухода за помещением и вещами; клеенчатые — для мытья игрушек и стирки кукольного белья, для работы в уголке природы.
Щетка-сметка, совок	для сметания крошек со стола, со скатерти или индивидуальных салфеток
Щетка	Половая
Совок	Для мусора
ТАЗЫ	-
ВЕДРА	-
ПОДНОСЫ	-

Для хранения оборудования выделяют определенное место, и все, чем дети пользуются

Оборудование для труда детей на участке необходимо для того, чтобы правильно организовать деятельность детей во все сезоны. Инвентарь, используемый детьми в процессе трудовой деятельности в природе, хранится на участке детского сада, в шкафах, где сделаны полки, удобные для детей.

ОБОРУДОВАНИЕ	ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ
Лопаты	Для перекопки земли, вскопанной взрослыми
Деревянная лопата	Для расчистки участка от снега
Грабли	для сгребания листьев; для рыхления, очистки поверхности почвы от камней, выравнивания поверхности гряд
Метелка	для очистки участка от сухих листьев и другого сора
Ведро	для перевозки земли, песка, опавших листьев, камешков
Лейки	для полива растений
Совки	для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы
Ручные цапки-«кошки»	для рыхления земли

Предметы для ручного труда детей. Воспитатели должны поощрять стремление детей самостоятельно применять трудовые навыки и умения в процессе выполнения различных заданий, а также изготовления игрушек-самоделок для игр, подарков малышам, взрослым. Материалы должны быть в достаточном количестве, чтобы их хватило как для проведения занятий со всеми детьми, так и для индивидуального пользования. Все материалы должны иметь свое место в помещении группы, чтобы детям было удобно ими пользоваться в свободное от занятий время. Рядом с ними должны быть и инструменты, которые необходимы в работе.

ОБОРУДОВАНИЕ	ОСОБЕННОСТИ	ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ
Бумага	плотная, тонкая, папиросная. белая, цветная, мраморная, глянцевая	Тонкая бумага используется для наружной оклейки готовых форм. Папиросная бумага (разноцветная и белая) рекомендуется для украшения готовых изделий.

		Плотная бумага (альбомная, обложечная, настольная) используется для складывания и склеивания объемных форм
Картон		Для работы дают небольшие полосы или листы картона такой плотности, чтобы ребенок мог свободно его резать. Из более плотного картона воспитатель готовит шаблоны деталей, по которым дети самостоятельно вырезают нужную форму, предварительно очерчивая контур
Бытовой материал	разнообразные коробки (спичечные, картонные, из-под сахара, косметических кремов, зубных паст, витаминов и т. д), катушки, пробки.	Из этого материала дети делают игрушки, сувениры.
Производственные отходы	поролон, пенопласт, обрезки медной проволоки, шпага	Поролон мягок, эластичен, податлив ножницам, хорошо впитывает влагу, легко окрашивается. Поролон используют для вырезывания овощей, фруктов, ягод разнообразной формы. Для окрашивания полученное изделие сначала смачивают чистой водой, затем путем сжимания и разжимания насыщают его краской. Для оформления изделий из поролона требуются кусочки проволоки (в цветной оболочке и без нее), кусочки меха, ткани
Природный материал	шишки еловые, сосновые; лесные орехи, желуди, каштаны; сосновая кора, птичьи перья, трава, солома, мох, береста, маковые головки, половинки скорлупы грецких орехов, ракушки и т. д.	Все это хранят в закрытых коробках с просверленными в крышках отверстиями. Там, где есть темное сухое помещение, можно сушить их на разостланных старых газетах — такая сушка дает возможность сохранить естественный цвет природного материала и его прочность. Если природный материал (шишки, желуди, каштаны) лежит долго, то он делается жестким, поэтому заготовки для будущих поделок каждой осенью обновляют

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеется **информационное обеспечение** технические средства обучения: ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, телевизор, музыкальный центр, экран. В ДОУ функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» и страница Вконтакте, имеется доступ к сети «Интернет».

В методическом кабинете ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: наглядный и дидактический материал по трудовому воспитанию (альбомы, книги, дидактические пособия, картины и т.д.).

Детский сад расположен в центре города, в шаговой доступности находятся культурные и социально-общественные учреждения: сеть магазинов, салонов красоты, поликлиника, аптеки, школа, краеведческий музей и т.д., что даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства, содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется воспитателем.

Методические материалы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Выполнение трудовой деятельности должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям (взаимопомощь, заботливость);
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах трудовой деятельности.

Для реализации этих целей педагогу рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими взрослыми;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу (в том числе и уважение к труду другого);
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы касающиеся труда, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры трудового воспитания, на достижение которых направлена деятельность педагога, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Изучаемые детьми темы в совокупности с практическими формами организации трудовой деятельности выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития трудовых умений и навыков, воспитание инициативы ребенка, овладение доступными для дошкольного возраста орудиями труда. Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения трудиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Формы организации образовательного процесса

Поручения: подгрупповые, индивидуальные, общие, коллективные, долгосрочные, кратковременные, регулярные, простые, сложные, эпизодические.

Трудовые поручения в старшем дошкольном возрасте сложны по ожиданию, выполнению и степени ответственности за результат. Важное значение начинают приобретать обязанности (дело, освоение через поручение, где дети осознают необходимость постоянного и систематического его выполнения).

Дежурства: индивидуальные, подгрупповые (по столовой, в уголке природы, на участках, обязательные, систематические)

Труд одного и нескольких детей в интересах группы. Здесь ярко выделяется общественная направленность труда. Основной смысл дежурства - забота о других.

Коллективный труд: общий, совместный коллективный труд, в котором решаются нравственные, трудовые задачи, воспитание коллективных взаимоотношений, а общий, когда при общей цели каждый ребенок выполняет часть работы самостоятельно. Поддержание интереса к коллективному труду способствует осознание характера систематических обязанностей, принятие его мотивов и цели. Следует отбирать такое содержание коллективного труда, навыками выполнения которого дети владеют в достаточной мере.

Хозяйственно-бытовая деятельность включает в себя:

- Поддержание порядка в помещении и на участке. Самостоятельно подметать дорожку, пол на веранде, в малых игровых формах (домик, машина и др.), уборку листьев, чистку снега.
 - Стирку кукольной одежды, постельных кухонных принадлежностей, салфеток, тряпочек к занятиям.
 - Мытье строительного материала, игрушек, инвентаря.
 - Дежурство по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям.
 - Проведение влажной уборки в игровых зонах (вытирать пыль с полок, уборка пособий, игрушек)
- Уход за рассадой в уголке природы и цветами (рыхление, полив, протирание крупных листьев)

Методы работы по труду в разных видах деятельности и режимных моментах.

Групповые и индивидуальные беседы о труде.
Показ, объяснение, обучение, пояснение.
Чтение художественной литературы по тематике.
Занятия, дежурство, совместный и коллективный труд.
Совместная деятельность в процессе режимных моментов.
Наблюдение за трудом взрослых.
Рассматривание картин, иллюстраций, ИКТ.
Организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым.
Игры различной направленности.
Анализ полученных результатов.
Похвала, поощрение, рефлексия.
Объективная оценка результата.

Оценочные материалы

Форма диагностики: вводная, итоговая.

Формы и методы оценивания результатов: беседа, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Условные обозначения:

Уровни:

9 – 12 Высокий уровень ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен. Ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми. Развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

6 – 8 Средний уровень труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности. Ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника. Высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

0 – 5 Низкий уровень результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий. ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом». Беспомощность во

всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

Диагностика
Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений,
навыков и знаний детей 5-6 лет

Ознакомление с трудом взрослых

- Какие профессии вы знаете?
- Где работают ваши родители (какая у них профессия, чем они занимаются на работе)?
- Для чего все люди трудятся?
- Кто работает ночью?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь, и почему?
- Какие пословицы о труде вы знаете?
- Какие вы знаете книги, в которых рассказывается о труде людей?
- Для чего человеку нужны машины и инструменты?
- Расскажите, как вы помогаете взрослым в детском саду и дома.
- Умеете ли вы играть в игры «Угадай профессию», «Кем я буду», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил?» Как в них играют?

Хозяйственно-бытовой труд

- Где находится инвентарь и оборудование для хозяйственно-бытового труда?
- Кто отвечает за порядок в шкафу, в котором лежит оборудование и инвентарь?
- Как вы им пользуетесь?
- Расскажите, как вы организуете стирку?
- Какой труд тебе больше всего нравится и почему?
- У кого дома есть постоянные обязанности и какие?
- Кто у вас в группе самый трудолюбивый? Почему вы так думаете?
- С кем ты любишь трудиться и почему?
- Как вы помогаете малышам?
- Часто ли вы трудитесь вместе? Любите ли вы такой труд? Почему?
- Кто у вас обычно бывает бригадиром и почему?
- Что значит «уважать труд взрослых»?
- Как вы помогаете взрослым в детском саду и дома?
- Какие виды дежурств у вас организуются?
- Какие поговорки и пословицы о труде вы знаете?

Труд в природе

- Какие комнатные растения (цветы, кусты, деревья) вы знаете?
- Для чего нужно ухаживать за животными и растениями?
- Кто из ребят вашей группы особенно любит труд в природе?
- Почему ты любишь трудиться?
- Расскажите, как вы трудитесь на огороде (в цветнике, саду). Как вы ухаживаете за деревьями и кустарниками? Какой инвентарь при этом используете? Где он у вас хранится?

Ручной труд

- Кто у вас подклеивает книжки, коробки, чинит атрибуты к играм?
- Кто отвечает за хранение материала и порядок в уголке ручного труда?
- Кто собирает разнообразный материал для поделок?

Диагностика
Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений,
навыков и знаний детей 6-7 лет

Ознакомление с трудом взрослых

- Какие профессии вы знаете?
- Какое значение имеет профессия учителя (артиста, милиционера и др.)?
- Какое значение имеет труд в жизни людей?
- Расскажите о профессиях своих родителей.
- Ходили ли вы на экскурсии в библиотеку (в булочную, в ателье)?
- Что вы знаете о работе на селе?
- Какие сельскохозяйственные профессии вы знаете (полеводы, механизаторы, садоводы, пчеловоды и др.)?
- Какие стихи и пословицы о хлебе вы знаете?
- Какие книги о людях труда вы знаете? Какие смотрели диафильмы, мультфильмы, кинофильмы о них? Кто вам в них понравился? Почему?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь, и почему? Расскажи об этой профессии.
- Люди каких профессий работают под открытым небом в стужу, непогоду, ночью и в других трудных для человека условиях?

Хозяйственно-бытовой труд

- Каким трудом вы любите заниматься?
- Кто распределяет между вами обязанности перед тем, как вы начинаете трудиться?
- Кто следит за порядком в хозяйственном шкафу?
- Кого чаще всего выбирают бригадиром и почему?
- Кто из ваших товарищей умеет быстро, ловко, аккуратно и добросовестно выполнять любое задание? Кто самый трудолюбивый?
- Почему нужно беречь общие вещи, книги, предметы?
- С кем ты любишь трудиться и почему?
- Шефствуете ли вы над малышами? В чем проявляется эта забота?
- Помогаете ли вы в работе взрослым в детском саду, дома? Как?
- Какая тебе нравится работа и почему?
- У кого дома есть постоянные обязанности и какие?
- Почему нужно выполнять не только интересную работу, но и такую, которая не всегда приятна, но необходима?
- Кто из твоих товарищей умеет придумывать, как можно быстрее и лучше выполнить дело?
- Какие электроприборы, облегчающие труд людей в быту, вы знаете? Какими умеете пользоваться?
- Какие виды дежурств у вас организуются?
- В чем заключаются обязанности дежурных по столовой, по занятиям, по уголку природы? Какое значение имеет труд дежурных?
- Кто сегодня дежурный по уголку природы? Что ты сегодня успел сделать? Что еще будешь делать и как?
- Какие пословицы и поговорки о труде вы знаете?
- Любите ли вы коллективный труд, как часто организуете его? Каким трудом вы занимаетесь?
- Что такое субботники? Принимали ли вы в них участие и что делали? Что вам особенно понравилось и запомнилось во время работы?

Труд в природе

- Какие растения вы знаете?
- Кто ухаживает за растениями и животными в детском саду (дома)?
- Кто из ваших товарищей особенно любит труд в природе?
- Расскажите о значении ухода за растениями и животными.

- Расскажите, как вы ухаживаете на участке за деревьями и кустарниками. Как вы работаете на огороде, в цветнике, в саду? Какой инвентарь и оборудование у вас есть для этой работы?

Ручной труд

- Кто занимается ремонтом книг (коробок, атрибутов)?

- Кто собирает, подготавливает материал к работе?

- Расскажите, какие материалы, и оборудование у вас есть. Как они хранятся? Кто отвечает за порядок в уголке ручного труда?

- Что вы собираетесь сделать в ближайшее время? Как будете это делать?

Критерии обследования трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста

Ознакомление с трудом взрослых	баллы	Трудовые умения	баллы	Отношение к труду	баллы	Результативность труда	баллы	Общение со сверстниками	баллы
Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессий (строитель, библиотекарь, учитель, летчик, артист, художник, врач)	1	Ребенок знает обязанности дежурного и выполняет дежурства по столовой	1	Ярко выражено стремление ребенка к самостоятельности	1	Труд ребенка результативен	1	Ребенок инициативен в оказании помощи товарищам	1
		по занятиям	1	- ребенок устойчиво проявляет трудолюбие	1	- ребенок оценивает результат своего труда	1	- учит других тому, что умеет сам	1
- имеет отчетливые представления о современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека, об их роли	1	по уголку природы	1	- стремится стать умелым	1	- стремится к хорошему результату	1	- способен к деловому сотрудничеству	1
		- умеет оказывать необходимую хозяйственную помощь	1	- посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой	1			- владеет организаторскими и способностями	1
- умеет строить модель трудового процесса конкретной профессии	1	- планирует и поэтапно осуществляет трудовой процесс	1	- уважительно относится к результатам труда других людей	1			- культурен в общении со сверстниками	1
- имеет общие представления о работе близких людей	1	- владеет способами конструирования из бумаги	1	- использует имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов	1			- ощущает радость от процесса совместного или коллективного труда	1

Список литературы

1. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017- 80с.
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.» Социально - коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017- 104с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Дошкольное воспитание. – 2014. № 2. С. 4 – 18.
4. Буре, Р. Организация труда детей и методика руководства / Р. Буре // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 4. – С. 17 – 25.
5. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.
6. Комарова Т., Трудовое воспитание в детском саду / Т. Комарова, Л. Куцакова, Л.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 242 с.
7. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.
8. Электронные ресурсы