

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида»)**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета Учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 11
комбинированного вида»

_____ Дозморова Н.В.
Приказ от 30.08.2024 № 229-од

**Дополнительная общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»
Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Авторы-составители:
Полухина Любовь Андреевна, воспитатель

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» (далее - Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность. Она проста и доступна, способствует развитию у воспитанников интеллектуальных способностей и выработке спортивно - соревновательных навыков при обучении игре в шахматы.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2020г. № 196»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа ориентирована на развитие логического и аналитического мышления у воспитанников, через овладение общеразвивающими навыками шашечной игры.

Актуальность программы. Современный этап развития общества, характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности воспитанника в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность и критически оценивать информацию.

ФГОС ДО поставил перед системой дошкольного образования новые задачи в образовании детей дошкольного возраста. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

В дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Шашки в дошкольном образовательном учреждении положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, воображение, мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения. Шашки – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы открывает дорогу к творчеству, возможности полноценного самовыражения, самореализации.

Шашки – это гармоничный сплав спорта, науки и искусства. Целесообразно, чтобы

шашечная игра заняла определенное место в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, поскольку она является действенным средством подготовки детей к школе. Обучение детей игре в шашки помогает формированию внутреннего плана действий — способности действовать в уме, развитию у них способности ориентироваться на плоскости, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник — выдержанней, зазнайка — самокритичнее. Шашки учат ребёнка быть предельно внимательным, собранным, они являются замечательный повод для общения людей, способствуют взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Игра в шашки может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Создания данной Программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, общества.

Программа соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

Отличительные особенности программы. Реализация содержания Программы позволяет воплотить многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Программа отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения, как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом. Во время игры в шашки воспитанники учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

Программа является развивающей. При изучении нового материала, выполнении игр, упражнений и заданий используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками.

Адресат программы. Данная программа разработана для детей 5-7 лет, желающих научиться играть в шашки, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре, имеющих средний уровень развития, интересующихся спортивными соревнованиями и интеллектуальными играми.

В старшем дошкольном возрасте наблюдается интенсивное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка. Значительные изменения происходят в высшей нервной деятельности. Головной мозг шестилетних детей по своим характеристикам приближается в большой степени к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка указывает на то, что он готов к переходу на более высокую стадию возрастного формирования, допускающую наиболее усиленные умственные и физические нагрузки

Это период когда в психике ребенка появляются новые образования. В этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим обобщенные нормы мышления, восприятия, смыслового запоминания. Формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Умственное развитие детей, является важнейшим условием развития самосознания. Главным образом, это способность понимать факты собственной внутренней и внешней жизни, обобщать свои волнения, способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

В социальной ситуации развития старших дошкольников появляются новые социальные контакты, а именно, отношения со сверстниками. Сильная эмоциональная насыщенность контактов связана с тем, что более привлекательным партнером по общению в этом возрасте становится сверстник. Одним из основных достижений старшего дошкольного возраста считается постижение собственного социального «Я», развитие внутренней социальной позиции.

Возникают зачатки рефлексии - способности подвергать анализу собственную деятельность и сопоставлять свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, оттого самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реальной.

Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка является одним из значимых условий развития самосознания в дошкольном возрасте. Если говорить об индивидуальном опыте, то в этом случае имеется в виду общий итог интеллектуальных и практических действий, которые ребенок непосредственно делает в окружающем предметном мире. Ребенок располагает сравнительно богатым собственным опытом, имеет способность наблюдать и анализировать действия и поступки других людей и собственные. В знакомых ситуациях и привычных видах деятельности оценки окружающих (детей или взрослых) воспринимаются ребенком только тогда, когда, они не противоречат его собственному опыту.

Срок реализации: Программа рассчитана на 2 учебных года (с сентября по май).

Объем программы. Общее количество учебных часов: 15 часов 40 минут (первый год обучения) – 37 занятий; 18 часов 30 минут (второй год обучения) – 37 занятий.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса: индивидуальные, парные и групповые.

Программа реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения в очной форме обучения.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанникам.

Минимальное количество детей в группе – 10 человек, состав группы – постоянный, разновозрастной.

Особенности набора: комплектование группы осуществляется в свободной форме по желанию воспитанников.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа: старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Программа предусматривает создание условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию его способностей, отвечающих интересам детей с разными образовательными потребностями.

Уровни сложности содержания программы. Программа имеет стартовый уровень.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: формирование первоначальных знаний, умений и навыков посредством обучения игре в шашки, создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач:

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Знакомить детей с азбукой шашечной игры, элементарными позиционными основами.
2. Учить играть в парах по правилам.
3. Учить решать задачи в два хода.
4. Учить работать с диаграммами.
5. Учить соблюдать очередность ходов.

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.

3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.

4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.

2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью

5. Вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

Планируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков посредством обучения игре в шашки.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шашечную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- историю возникновения игры в шашки;
- правила игры.

уметь:

- ориентироваться на доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- проводить простейшие комбинации.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- расстановку шашек на доске;
- разновидности шашек;
- правила движения шашек и дамочек;

уметь:

- правильно расставлять шашки на доске;
- играть шашками и дамками;
- решать элементарные задачи в два хода;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски;
- ориентироваться на плоскости шашечной доски.

1.3. Рабочая программа
Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

№	Содержание тематических разделов программы	Объем образовательной нагрузки
		количество занятий
Старшая группа (1 год обучения)		
1	История возникновения шашек.	5
2	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	10
3	Знакомство с правилами игры.	10
4	Из шашки в дамку.	7
5	Викторины, конкурсы	3
6	Турнир сильнейших.	2
Всего		37
Подготовительная к школе группа (2 год обучения)		
1	Разные виды ничьей партии.	8
2	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	14
3	Окончание игры: три дамки против простой.	9
4	«Конкурс на призы».	4
5	Шашечный турнир с родителями.	2
Всего		37

Тематическое планирование первый год обучения (старшая группа)

№ п.п.	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	«По дороге знаний» - экскурсия в шашечный мир.	Знакомство с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.	25мин
2	Сказка начинается «Королевство шашек».	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	25 мин

3	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»	25 мин
4	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.	25 мин
5	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.	25мин.
6	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.	75мин.
7	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	50мин.
8	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол	25мин.
9	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	25мин.

10	«Лесная школа Умного зайца» - Центр	<p>Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: с3, с5, d4, d6, е3, е5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, е5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>	25мин.
11	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	<p>Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и сверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>	25мин.
12	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	<p>Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.</p>	25мин.
13	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	<p>Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.</p>	50мин.
14	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры.	<p>Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p>	50мин.

15	«Лесная школа» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.	50мин.
16	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры.	<p><u>Познакомить с правилами поведения во время игры</u></p> <p><u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.</p> <p>Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взятся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p><u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p>	25мин.
17	«Лесная школа» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	<p>Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p> <p>Познакомить с правилом Простая шашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку</p>	25мин.

		соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.	
18	«Веселый бой»	Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд. На земле своей стоят». Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»	25мин.
19	Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	75мин.
20	Турнир «сильнейших»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры.	50мин.
Итого:			12ч 5 мин.

Тематическое планирование второй год обучения (подготовительная группа)

№ п.п.	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	«Цели игры и определение результата Способы защиты. Открытые и двойные ходы»	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	75мин.
2	«Разные виды ничьей партии»	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровскй Е.М	75мин.
3	«Знакомство с таблицей шашечного турнира»	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	60мин.

4	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Игра «уголки». Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске	75мин.
5	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации»	Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	60мин.
6	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»	Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.	60мин.
7	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки»	Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой»	75мин.
8	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.	60мин.
9	«Использование дополнительного темпа»	Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку»	60мин.
10	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания»	Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	75мин.
11	«Решение элементарных комбинаций»	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	75мин.
12	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен»	Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение»	75мин.

13	«Конкурс на призы»	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.	30мин.
14	« Достижение выгодной оппозиции»	Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты. Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».	30 мин
15	«Шашечный бал»	Практическое закрепление материала	30 мин
16	Подготовка к соревнованиям	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	30 мин
17	Шашечный турнир с родителями	Соревнования с родителями. Подведение итогов.	60 мин
Итого:			16 ч. 45 мин.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график
Первый год обучения (5- 6 лет)**

Количество учебных недель	37 недель
Образовательная деятельность с воспитанниками	с 01.09.2023 г. по 29.12.2023 г. 17 учебных недель
Диагностика	с 04.09.2023 г. по 08.09.2023 г.
Образовательная деятельность с воспитанниками	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г. 21 учебных недель
Диагностика	с 06.05.2024 г. по 12.05.2024 г.

**Календарный учебный график
Второй год обучения (6 -7 лет)**

Количество учебных недель	37 недель
Образовательная деятельность с воспитанниками	с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г. 17 учебных недель
Диагностика	с 09.09.2025 г. по 13.09.2025 г.
Образовательная деятельность с воспитанниками	с 09.01.2025 г. по 30.05.2025 г. 20 учебных недель
Диагностика	с 12.05.2025 г. по 16.05.2025 г.

Формы текущего контроля

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Итоговое занятие - соревнование (май).

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СП 2.4.3648-20;
- качественное освещение.

Оборудование:

- столы, стулья по количеству воспитанников;
- комплекты шашек;
- доска;
- ноутбук;
- проектор.

Расходные материалы:

- бумага писчая;
- шариковые ручки.

Информационное обеспечение

- видео;
- презентации;
- интернет источники.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется воспитателем.

Методические материалы

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов игры в шашки.

2. Соревновательно-игровая деятельность в шашках, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:

- самоутверждению ребёнка;
- развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
- формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
- становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
- совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
- воспитанию адекватной самооценки.

3. Организация и проведение праздника «Веселые шашки», соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

Образовательный процесс осуществляется при использовании следующих методов:

- 1) словесные (беседа, опрос, дискуссия и т.д.);
- 2) игровые;
- 3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);

- 4) метод проектов;
- 5) наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм, видеоролики (обучающие) YouTube;
- 6) практические:
 - практические задания;
 - анализ и решение проблемных ситуаций и т.д.

Оценочные материалы

Диагностика уровня освоения игры в шашки детьми 5-7 лет.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки

ФИО ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Список литературы

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.