

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида»)**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета Учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 11
комбинированного вида»

_____ Дозморова Н.В.
Приказ от 30.08.2024 № 229-од

**Дополнительная общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Ставских Марина Михайловна, воспитатель

Зеленина Наталья Васильевна, воспитатель

Золотавина Юлия Борисовна, воспитатель

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» (далее - Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность. Она проста и доступна, способствует развитию у воспитанников интеллектуальных способностей и выработке спортивно - соревновательных навыков при обучении игре в шахматы.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2020г. № 196»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа ориентирована на развитие логического и аналитического мышления у воспитанников, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Актуальность программы.

Современный этап развития общества, характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности воспитанника в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность и критически оценивать информацию.

ФГОС ДО поставил перед системой дошкольного образования новые задачи в образовании детей дошкольного возраста. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

В дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Шахматы в дошкольном образовательном учреждении положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, воображение, мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы открывает дорогу к творчеству, возможности полноценного самовыражения, самореализации.

Шахматы – это гармоничный сплав спорта, науки и искусства. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, поскольку она является действенным средством подготовки детей к школе. Обучение детей игре в шахматы помогает формированию внутреннего плана действий — способности действовать в уме, развитию у них способности ориентироваться на плоскости, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Увлёкшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее,

озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат ребёнка быть предельно внимательным, собранным, они являются замечательный повод для общения людей, способствуют взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Игра в шахматы может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Создания данной Программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, общества.

Программа соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

Отличительные особенности программы.

Реализация содержания Программы позволяет воплотить многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Программа отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения, как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом. Во время игры в шахматы воспитанники учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения. Программа разработана на основе авторских пособий: И.Г. Сухина «Шахматы для самых маленьких», «Шахматы. Полный курс для детей».

Программа является развивающей. При изучении нового материала, выполнении игр, упражнений и заданий используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками.

Адресат программы. Данная программа разработана для детей 5-7 лет, желающих научиться играть в шахматы, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре, имеющих средний уровень развития, интересующихся спортивными соревнованиями и интеллектуальными играми.

В старшем дошкольном возрасте наблюдается интенсивное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка. Значительные изменения происходят в высшей нервной деятельности. Головной мозг шестилетних детей по своим характеристикам приближается в большой степени к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка указывает на то, что он готов к переходу на более высокую стадию возрастного формирования, допускающую наиболее усиленные умственные и физические нагрузки

Это период когда в психике ребенка появляются новые образования. В этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим обобщенные нормы мышления, восприятия, смыслового запоминания. Формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Умственное развитие детей, является важнейшим условием развития самосознания. Главным образом, это способность понимать факты собственной внутренней и внешней жизни, обобщать свои волнения, способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

В социальной ситуации развития старших дошкольников появляются новые социальные контакты, а именно, отношения со сверстниками. Сильная эмоциональная насыщенность контактов связана с тем, что более привлекательным партнером по общению в этом возрасте становится сверстник. Одним из основных достижений старшего дошкольного возраста считается постижение собственного социального «Я», развитие внутренней социальной позиции. Возникают зачатки рефлексии - способности подвергать анализу собственную деятельность и сопоставлять свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, оттого самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реальной.

Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка является одним из значимых условий развития самосознания в дошкольном возрасте. Если говорить об индивидуальном опыте, то в этом случае имеется в виду общий итог интеллектуальных и практических действий, которые ребенок непосредственно делает в окружающем предметном мире. Ребенок располагает

сравнительно богатым собственным опытом, имеет способность наблюдать и анализировать действия и поступки других людей и собственные. В знакомых ситуациях и привычных видах деятельности оценки окружающих (детей или взрослых) воспринимаются ребенком только тогда, когда, они не противоречат его собственному опыту.

Срок реализации: Программа рассчитана на 2 учебных года, девять учебных месяцев (с сентября по май).

Объем программы. Общее количество учебных часов: 15 часов 25 минут (первый год обучения) – 37 занятий; 18 часов 30 минут (второй год обучения) – 37 занятий.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса: индивидуальные, парные и групповые.

Программа реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения в очной форме обучения.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанникам.

Минимальное количество детей в группе – 10 человек, состав группы – постоянный, разновозрастной.

Особенности набора: комплектование группы осуществляется в свободной форме по желанию воспитанников.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа: старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Программа предусматривает создание условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию его способностей, отвечающих интересам детей с разными образовательными потребностями.

Уровни сложности содержания программы. Программа имеет стартовый уровень.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач:

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.

2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.

3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».

4. Учить детей правилам рокировки.

5. Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.

3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.

4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью
5. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

Планируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода каждой фигуры.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные шахматные задачи.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- имена нескольких выдающихся шахматистов;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

1.3. Рабочая программа.

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

	Название раздела программы	Первый год обучения			Второй год обучения		
		Количество часов			Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Знакомство с шахматами	1	1	-	1	1	-
2.	Шахматная доска	5	2	3	-	-	-
3.	Шахматные фигуры	14	6	8	-	-	-
4.	Основные шахматные определения	7	2	5	12	3	9
5.	Правила ведения шахматной партии	6	2	4	20	5	15
6.	Диагностические и итоговые занятия	4	-	4	4	-	4
	Итого:	37	13	24	37	9	28

Тематическое планирование первый год обучения (старшая группа)

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Знакомство с шахматами	Знакомство с историей возникновения шахмат	1	Беседа
2.	Диагностика	Знания детей об игре в шахматы	1	Беседа
3	Шахматная доска	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	1	Беседа
4	Шахматная доска	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль». Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Формирование знания диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали Большая белая и большая черная диагонали. Короткие	1	Беседа

		диагонали. Центр. Форма центра.		
5	Шахматная доска	Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». Познакомить ребенка о количестве боевых единиц, участвующих в шахматном сражении, научить расставлять на шахматной доске начальное положение (начальную позицию).	3	Беседа
6	Шахматные фигуры	Белые и черные. Знакомство с шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура». «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	1	Беседа
7	Знакомство с пешками	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».	1	Беседа
8	Пешка	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, много пешечные положения), «Ограничение подвижности».	1	Беседа
9	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	Беседа
10	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь»	2	Беседа
11	Ладья	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). «Ограничение подвижности».	2	Беседа
12	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	2	Беседа

		Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура Дидактические задания «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Один в поле воин», «Кратчайший путь».		
13	Слон	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух «Ограничение подвижности».	2	Беседа
14	Ладья против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем» Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».	2	Беседа
15	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь — тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».	1	Беседа
16	Ферзь	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	2	Беседа
17	Ферзь против ладьи и слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи	1	Беседа

		и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»		
18	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1	Беседа
19	Конь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	2	Беседа
20	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	2	Беседа
21	Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	2	Беседа
22	Король против других фигур	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».	2	Беседа
23	Диагностика	Знание теоретических и практических навыков шахматной игры.	1	Беседа
24	Итоговое занятие	Проведение шахматного турнира «В королевстве шахматных фигур»	2	Соревнование

Тематическое планирование второй год обучения (подготовительная группа)

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	Знакомство с шахматными гроссмейстерами	Познакомить с великими шахматистами	1	Беседа
2.	Диагностика	Знание теоретических и практических навыков шахматной игры.	1	Беседа
3.	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	3	Беседа
4.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».	4	Беседа
5.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»- Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	4	Беседа
6.	Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	3	Беседа
7.	Шах	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».	2	Беседа
8.	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	2	Беседа
9.	Мат	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».	2	Беседа

10.	Мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	2	Беседа
11.	Ничья, пат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	3	Беседа
12.	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	3	Беседа
13.	Шахматная партия. Правила хорошего тона.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Обязательные правила для всех шахматистов.	2	Беседа
14.	Повторение программного материала	Проведение шахматного праздника «В королевстве шахматных фигур»	1	Праздник
15.	Диагностика	Знание теоретических и практических навыков шахматной игры.	1	Беседа
16.	Итоговое занятие	Итоговый турнир	2	Соревнование

**2. Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график
Первый год обучения (5- 6 лет)**

Количество учебных недель	37 недель
Образовательная деятельность с воспитанниками	с 01.09.2022 г. по 30.12.2022 г. 17 учебных недель
Диагностика	с 05.09.2022 г. по 09.09.2022 г.
Образовательная деятельность с воспитанниками	с 09.01.2023 г. по 31.05.2023 г. 20 учебных недель
Диагностика	с 08.05.2023 г. по 12.05.2023 г.

**Календарный учебный график
Второй год обучения (6 -7 лет)**

Количество учебных недель	37 недель
Образовательная деятельность с воспитанниками	с 01.09.2023 г. по 29.12.2023 г. 17 учебных недель
Диагностика	с 11.09.2023 г. по 15.09.2023 г.
Образовательная деятельность с воспитанниками	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г. 20 учебных недель
Диагностика	с 13.05.2024 г. по 17.05.2024 г.

Формы текущего контроля

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Итоговое занятие - соревнование (май).

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СП 2.4.3648-20;
- качественное освещение.

Оборудование:

- столы, стулья по количеству воспитанников;
- комплекты шахмат;
- доска;
- ноутбук;
- проектор.

Расходные материалы:

- бумага писчая;
- шариковые ручки.

Информационное обеспечение

- видео;
- презентации;
- интернет источники.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется воспитателем.

Методические материалы

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.

2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание

интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:

- самоутверждению ребёнка;
- развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
- формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
- становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
- совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
- воспитанию адекватной самооценки.

3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

Образовательный процесс осуществляется при использовании следующих методов:

- 1) словесные (беседа, опрос, дискуссия и т.д.);
- 2) игровые;
- 3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- 4) метод проектов;
- 5) наглядные:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм, видеоролики (обучающие) YouTube;
- б) практические:
- практические задания;
 - анализ и решение проблемных ситуаций и т.д.

Оценочные материалы

Диагностика уровня освоения шахматной игры детьми 5-7 лет.

Форма диагностики: вводный знания детей об игре в шахматы, итоговые задания.

Формы и методы оценивания результатов: беседа, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Критерии оценки уровня освоения шахматной игры.

Условные обозначения:

2- высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень.

Вводный этап диагностики:

9 – 12 Высокий уровень – Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

6 – 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру:

длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

Итоговый этап диагностики - 1 год обучения

Высокий. Ребенок имеет представление о шахматах, истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

Средний. Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходов шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

Низкий. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Итоговый этап диагностики - 2 год обучения

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, обучение решению шахматных задач.

Высокий. Ребенок имеет представление о шахматах, истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах и мат». Умеет записывать шахматные партии.

Средний. Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клетку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

Низкий. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о «рокировке», «Шах и мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Список литературы

1. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких. Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей» - Москва, Издательство АСТ, 2018г
2. Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей (тренажер по правилам игры и развитию логического мышления)» - Москва, Издательство АСТ, 2018г.
3. В. Длуголенский «Я играю в шахматы», Москва, 1990.

Интернет-ресурс:

- <http://www.shahmatik.ru/>
- <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/234753-kak-opredelitsposobnosti-k-obucheniju-shahma/>
- <https://razvivashka.online/games/nauchit-rebenkaigrat-v-shahmaty/>