

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида»)**

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №11
комбинированного вида»

Н.В. Дозморова
Приказ от 30.08.2024 г. № 229-од

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир безопасности»
Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:
Пономарева Наталья Сергеевна,
воспитатель

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Мир безопасности» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на формирование у детей представлений о разных видах безопасности – витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Программа позволяет сформировать культуру безопасности личности дошкольника в условиях современного общества, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (далее – ФОП ДО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2020г. № 196»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

Актуальность программы

В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев. В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивный для приобщения детей к культуре безопасности, кроме того потребность в безопасности — одна из базовых потребностей человека.

Как оказалось, большинство детей старшего дошкольного возраста несамостоятельные и не могут принять верное решение особенно в экстренных ситуациях (не знакомы с правилами техники безопасности на улице и дома). И от того, донесут ли

взрослые до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть их жизнь. Часто, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводит к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

С первых лет жизни активность ребенка в вопросах познания окружающего мира, его любознательность иногда становятся для него небезопасным. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями. Дети могут, оказаться в непредвиденной ситуации и на улице и дома, поэтому у ребенка должна сформироваться устойчивая потребность в безопасности. И, поскольку опыт с детства во многом определяет взрослую жизнь человека, то алгоритмы, лежащие в основе безопасного поведения, необходимо начинать формировать как можно раньше. Важной задачей является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Программа соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки и техники, культуры.

Отличительные особенности программы. Данная программа является дополнительным материалом по изучению основ безопасности жизнедеятельности ребенка, поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений воспитанников. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет и посвящена формированию культуры безопасности у детей, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих людей.

На **шестом** году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система, обогащается двигательный, познавательный, социокультурный и художественный опыт. На этой основе расширяется спектр задач, связанных с формированием культуры безопасности личности, даются базовые представления о безопасности общества.

Детям шестого года жизни свойственна высокая двигательная активность, которая становится все более целенаправленной, зависимой от мотивов деятельности. В качестве привлекательных мотивов все чаще выступают те, которые связаны с осмыслением ребенком ценностей здоровья, семьи, общения, взаимодействия, саморазвития и др. Дети овладевают сложными видами движений (действий), различными способами их выполнения, некоторыми элементами техники. При этом заметно улучшаются показатели ловкости, координации, скорости. Это позволяет педагогу создавать условия для проявления детьми самостоятельности, активности, инициативы. Важным моментом остается контроль соблюдения норм и правил поведения, безопасного для детей, других людей, природных и бытовых объектов.

Происходит активное освоение социального пространства, устанавливаются отношений сотрудничества с близкими взрослыми, попытками вступать в диалог и оказывать влияние (социальное экспериментирование). Общение ребенка с родителями и педагогами становится все более разнообразным и личностно значимым — взрослый выступает для него источником социальных познаний, эталоном поведения в различных

ситуациях. Дети шестого года жизни нуждаются в уважении, взаимопонимании, общности взглядов и обижаются, если их не выслушивают, с их мнением не считаются.

Постепенно начинает формироваться круг друзей. Ребенок начинает воспринимать другого ребенка как целостную личность, проявлять к нему интерес и личностное отношение. Сверстник начинает превосходить взрослого по многим показателям привлекательности общения в совместной деятельности. Для общения важными становятся личностные качества другого ребенка: внимательность, отзывчивость, уравновешенность. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя (я среди других детей, похож на них, но при этом я не такой, как другие).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. Дети шестого года жизни создают и увлеченно обыгрывают модели разнообразных отношений между людьми, между человеком и природой, человеком и техникой, в т.ч. основанные на представлениях о возможных опасностях, их предвидении и преодолении (например, «Путешествие в лес», «Наводнение в городе (МЧС)», «Пожар в доме» и др.). Зачастую темами игр выступают факты, представленные телевидением, радио и другими источниками информации (Интернет, журналы, реклама, беседы взрослых). Сюжеты игр строятся детьми совместно и творчески развиваются. Свободная ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Дети все смелее и разнообразнее комбинируют в играх представления, почерпнутые из фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых, наблюдаемых событиях.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Дети могут согласовывать и планировать свои действия, нести ответственность за качество достигнутого результата. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок начинает рассуждать, делать умозаключения, высказывать догадки.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты, выявляет основные пространственные характеристики (далеко или близко, вверху или внизу, сзади или спереди, над землей или под землей и др.) Пока еще затруднена ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели и сезонов, имеет представление о прошлом мамы и бабушки, пытается осмыслить настоящее, но почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим у детей шестого года жизни, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях.

Воображение начинает занимать все более заметное место в разных видах детской деятельности, прежде всего, в игре и художественно-продуктивном творчестве. Ребенок начинает использовать символы — замещает реальные предметы, явления, ситуации воображаемыми. Это позволяет начать знакомство детей с условными знаками — разрешающими, запрещающими, предписывающими (дорожными, экологическими, социальными, бытовыми). В сознании растущего человека образ предмета отделяется от самого предмета и обозначается словом. Ребенок различает обозначаемое и обозначающее, к примеру, понимает, что образы «дорога», «огонь», «дом» — это то, что

обозначает соответствующие объекты подходящим словом, понятием, изображением. В аффективном воображении ребенка шестого года жизни начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывания своих отрицательных поступков другому. К шести годам ребенок способен жить в воображаемом мире.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в своем поведении и жизни общества, способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Шестилетнему ребенку свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми. У шестилетних детей все чаще отмечаются проявления целеустремленности при постановке цели, планировании и организации деятельности, закрепляется социальная направленность этого волевого качества.

Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется словарный запас. Продолжается обогащение лексики, при этом особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. Дети активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

На **седьмом** году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, заметно повышается культура поведения, общения, познания, речи, творчества, движений. Основное внимание педагога по-прежнему направляется на формирование культуры безопасности личности.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей седьмого года жизни становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости; проявляются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость и ловкость (координация); происходит преобразование моторной сферы. Дети могут регулировать и анализировать свои движения (н-р, замедлять или ускорять темп), изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации, стремятся достичь положительного результата, осознанно относятся к качеству выполнения действий. Они способны проявить инициативу, выдержку, настойчивость, решительность и смелость. Все эти достижения позволяют педагогу расширить круг задач, связанных с витальной безопасностью детей: 1) осмысление значения физических упражнений, сна, отдыха, прогулок, правильного питания для жизни здоровья человека; 2) формирование практических навыков: следовать правилам ежедневной гигиены, соблюдать режим дня, закаляться, делать зарядку и др.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с другими людьми, благодаря чему он начинает осознавать социальный мир. Общение с родителями и педагогами приобретает все более устойчивый внеситуативно-личностный *характер* (не зависит от конкретной ситуации). Взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных представлений и оценок, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — появляется избирательность в общении, ребенок сам выбирает друзей. Социальные роли в группе

становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения принятых норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей седьмого года жизни формируется *позиция самых старших в детском саду* — умелых и опытных, будущих учеников.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут принимать и играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни (рассказов взрослых, наблюдаемых событий), могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Психическое развитие. В различных видах деятельности развивается личность ребенка совершенствуются и становятся произвольными познавательные процессы, формируются новообразования возраста, проявляется индивидуальность.

Восприятие становится произвольным, целенаправленным, все больше связывается с накопленным опытом (апперцепцией).

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, способен к созданию оригинальных образов в разных видах художественно-продуктивной деятельности. На развитие воображения заметное влияние оказывают игра, конструирование, изобразительное творчество, восприятие художественных произведений, жизненный опыт и культурные практики ребенка.

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок может создавать образы в соответствии с целью, условиями, планом действий, способен контролировать и оценивать полученный результат в соответствии с поставленной задачей. К семи годам до 20% детей способны самостоятельно «генерировать» идеи и разрабатывать план их реализации в воображении.

Память становится произвольной, для лучшего запоминания ребенок может использовать специальные мнемонические приемы: группировка материала, сериация объектов, выявление смыслового звена, соотнесение нового и знакомого, повторение и т.д. Эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера. Ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы поведения в обществе и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок может поставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов и поступков. Он начинает скрывать от других людей свои чувства и эмоции, поэтому близкому взрослому и детям иногда трудно его понять.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы. Возникает соподчинение (иерархия) мотивов деятельности и поведения. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать одобрение и поддержку со стороны других людей (детей и взрослых). Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в

отношениях со сверстниками. Формируется самооценка, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. Важную роль начинают играть представления о безопасности личности, в т.ч. вопросы о своей уникальности (индивидуальности), самостоятельности, ответственности, свободе поведения и ее границах. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать затруднения, возникающие на пути к ее выполнению, в т.ч. отказываться от спонтанно возникающих желаний в пользу важного дела, анализировать ошибки — всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к следованию социокультурным нормам, мотивированному соблюдению правил безопасного общения и поведения в различных ситуациях.

Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, их признаков и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Они начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события в форме описания, повествования, рассуждения. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания речи (своей и чужой). Формируется культура речевого общения. Высокий уровень речевого развития позволяет ребенку довольно точно описать свое физическое состояние (здоров или болен, устал, хочет спать и др.) и настроение (боюсь, волнуюсь, скучаю, грущу, удивляюсь, радуюсь и др.), выявить и проанализировать причины опасностей (витальных, социальных, экологических, дорожных, пожарных, информационных и др.), рассказать о возможных последствиях, назвать способы преодоления трудностей, связанных с рисками для жизни или здоровья.

Срок реализации: Программа рассчитана на 2 учебных года, девять учебных месяцев (с сентября по май).

Объем программы. Общее количество учебных часов: 15 часов 25 минут (первый год обучения) – 37 занятий; 18 часов 30 минут (второй год обучения) – 37 занятий.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса: Формы обучения - групповые, парные.

Программа реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения в очной форме обучения.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанникам.

Минимальное количество детей в группе – 15 человек, состав группы – постоянный, разновозрастной.

Особенности набора: комплектование группы осуществляется в свободной форме по желанию воспитанников.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа: старшая группа – 25 минут, подготовительная к школе группа – 30 минут в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Программа предусматривает создание условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию его способностей, отвечающих интересам детей с разными образовательными потребностями.

Уровни сложности содержания программы. Программа имеет стартовый уровень.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: формирование у дошкольников безопасного поведения (в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет), создание условий для выработки и развития у детей чувства сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Дать детям первоначальные представления об основах безопасности жизнедеятельности. Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения.
2. Учить детей овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить ситуацию.
3. Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.
4. Знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае возникновения потенциально опасных для здоровья ситуациях.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.
2. Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.
2. Воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.
3. Воспитывать культуру безопасного здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.

Старшая группа (5-6 лет)

Витальная безопасность

- Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.
- Углубить представления о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
- Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.
- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переизбыток, плохое настроение, курение).
- Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.
- Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умение описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность:

- Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представления о том, что у разных народов и в

разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.

- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Дать представления о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Дорожная безопасность:

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.
- Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Пожарная безопасность:

- Продолжить знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека.
- Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем, бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность:

- Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана).
- Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения, природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах.

Информационная безопасность:

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;
- Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Витальная безопасность

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Продолжать развивать интерес к своему телу (его строение и функционированию) и здоровью.
- Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесывать, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).
- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья и физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха,

гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение безопасности и др.

- Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).

- Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).

- Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность

- Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.

- Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.

- Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

- Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

- Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.

- Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.

- Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

- Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность

- Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки и для ресурсосбережения.

- Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети

размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках.

- Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Информационная безопасность:

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.

Планируемые результаты:

К концу первого года обучения дети должны знать:

- общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе);
- основные правила личной безопасности;
- знают, как и к кому можно обратиться за помощью, знают телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес);
- цифровых средствах познания окружающей действительности, используют некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

уметь:

- умеют привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- имеют начальные представления о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- различные источники опасности, виды опасных ситуаций, причины их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- знают, как и к кому можно обратиться за помощью, знают телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес);
- правила безопасного поведения в разных видах деятельности;

уметь:

- оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами;
- пользоваться цифровыми средствами познания окружающей действительности, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

владеть:

- владеют основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способны безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- обладают развитым воображением, могут представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различают игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- имеют развитую мотивацию к безопасной деятельности, способны оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- владеют элементарными способами оказания помощи и самопомощи;
- способны к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения.

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

	Название раздела программы	Первый год обучения			Второй год обучения		
		Количество часов			Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Витальная (жизнь и здоровье ребенка) безопасность	7	3	4	5	2	3
2.	Социальная безопасность	8	4	4	6	2	4
3.	Дорожная безопасность	6	3	3	6	2	4
4.	Пожарная безопасность	6	3	3	6	2	4
5.	Экологическая безопасность	6	3	3	6	4	2
6.	Информационная безопасность	1	1	-	5	4	1
7.	Диагностические и итоговые занятия	3	2	1	3	1	2
	Итого:	37	19	18	37	17	20

Содержание программы

Реализация Программы осуществляется по шести направлениям:

1. Витальная (жизнь и здоровье ребенка) безопасность

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Первый раздел Программы освещает тематику как физического, так и психического здоровья человека, расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиене, утренней гимнастике, закаливании, занятии спортом, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.

2. Социальная безопасность

Второй раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать, стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

3. Дорожная безопасность

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор,

пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка дошкольника, а с ними и новые правила. Раздел Программы поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ

4. Пожарная безопасность

Четвертый раздел Программы знакомит с правилами пожарной безопасности, правилами поведения при пожаре, расскажет об опасности в быту, о предметах, опасных для жизни и здоровья, о предметах, приводящих к пожару, которыми следует пользоваться осторожно, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами как спички, электроприборы. Дети научатся вызывать по телефону пожарную охрану, видеть моменты неоправданного риска в повседневности, сформируют навыки действий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, умение регулировать свое поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.

5. Экологическая безопасность

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями, а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся осознанно соблюдать правила поведения в природе, учатся бережному отношению к живой природе и демонстрирует заботливое отношение к ней, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано, формируется познавательный интерес к природе, способы охраны природы.

6. Информационная безопасность

Информационная безопасность детей - состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. В связи с тем, что с каждым днем наблюдается рост доступности интернет - ресурсов для детей, должен повышаться уровень требований к безопасности информации, которая поступает из телевизионных реклам, из интернета на мобильных устройствах, планшетах, компьютерах. Шестой раздел Программы поможет сформировать медиа грамотность у детей старшего дошкольного возраста, придерживаться правил безопасного обращения с ними, желание осознанного использования современных информационных технологий.

Тематическое планирование первый год обучения (старшая группа)

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Диагностика	Выявить уровень сформированности безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умения действовать в тех или иных ситуациях	1	Беседа
2	«Невероятное путешествие по организму» («Как устроен мой организм»)	Дать первоначальные представления об устройстве организма, формировать умения прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу. Научить осознанно, заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе	1	Беседа
3	«Один дома» «Не открывай дверь чужим людям»	Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Продолжать знакомить	1	Игровая ситуация

		детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения		
4	«Правила безопасного поведения на улицах»	Познакомить детей с дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах, формируя поведенческую культуру как основу его безопасности на дорогах и улицах	1	Беседа
5	«Огонь - наш друг, огонь – наш враг»	Познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем	1	Обыгрывание ситуации
6	«Правила поведения на природе»	Рассказать детям о жизни насекомых, растений, животных, познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила	1	Беседа
7	«Опасные ситуации дома»	Рассказать детям о незаменимых помощниках в общении и связи с окружающим миром – телефоне и почте, научить безопасному пользованию ими. Научить детей пользоваться телефоном для вызова помощи (запомнить номер: 01, 02, 03, 112).	1	Проблемная ситуация
8	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.	1	Беседа
9	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	1	Игровая ситуация
10	«Твои помощники на дороге»	Выработать у детей стереотип безопасного поведения (умело применять правила и легко ориентироваться на улице)	1	Беседа
11	«Опасные предметы дома»	Познакомить с едиными правилами соблюдения безопасности и устранения источников опасности. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно	1	Беседа
12	«Ядовитые растения. Не все грибы съедобны»	Познакомить детей с растениями, рассказать об отличительных особенностях (лекарственные и ядовитые), об их пользе для человека, сообщить элементарные сведения о съедобных и ядовитых грибах.	1	Дидактическая игра
13	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети	1	Беседа

		должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.		
14	«Бережем свое здоровье, или Правило доктора Неболейко»	Формирование здорового образа жизни у детей, профилактике заболеваний, познакомить с элементарными сведениями о лекарствах и болезнях.	1	Беседа
15	«Если ребенок потерялся»	Познакомить детей с правилами как правильно вести себя если ты потерялся, объяснить к кому обращаться за помощью	1	Обыгрывание ситуации
16	«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	1	Дидактическая игра
17	«Небезопасные зимние забавы»	Познакомить детей с правилами безопасности игр и занятий в зимнее время года (катание с горки, катание на коньках на катке, катание на лыжах, игры в снежки)	1	Обыгрывание ситуации
18	«О правилах пожарной безопасности»	Познакомить детей с социальной действительностью, правилами пожарной безопасности	1	Беседа
19	«Правила поведения при обращении с животными»	Рассказать о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встречи с ними	1	Проблемная ситуация
20	«О правильном питании и пользе витаминов»	Познакомить с основными принципами правильного питания, с понятием «правильное питание» и формированием общих культурно-гигиенических навыков	1	Дидактическая игра
21	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.	1	Обыгрывание ситуации
22	«О правилах поведения в транспорте»	Формирование умения правильно вести себя на улице, на дороге, воспитывать навыки безопасного поведения в транспорте	1	Игровая ситуация
23	«Не играй со спичками!»	Формировать у детей знания об опасности шалостей со спичками, огнем, о последствиях пожара. Воспитывать у детей чувство самосохранения. Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара	1	Обыгрывание ситуации
24	«Будем беречь, и охранять природу»	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы;	1	Проблемная ситуация

		что на жизнь здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению		
25	«Правила первой помощи. Врачебная помощь»	Знакомство с правилами оказания первой помощи. Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес). Подготовка ребенка к посещению врача-специалиста	1	Обыгрывани е ситуации
26	«Ребёнок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей	1	Беседа
27	«Я пешеход»	Познакомить с правилами передвижения пешеходов, культурой поведения на улице	1	Игровая ситуация
28	«Правила поведения при пожаре»	Повторить с детьми правила поведения при пожаре	1	Игровая ситуация
29	«Правила поведения при грозе»	Познакомить с правилами поведения во время грозы	1	Обыгрывани е ситуации
30	«Что такое Интернет?»	Знакомство с правилами пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами	1	Беседа
31	«Психологическая безопасность, или защита себя сам»	Подготовить детей к действиям в нештатной ситуации, формирование уверенности и защищенности (психологическая безопасность)	1	Беседа
32	«На воде, на солнце... Правила поведения на воде. Солнечный удар»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Учить детей правилам поведения в жаркие, солнечные дни	1	Беседа
33	«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»	Познакомить с правилами катания на велосипеде (самокате, роликовых коньках), рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках), научить детей правилам поведения в таких ситуациях	1	Обыгрывани е ситуации

34	«Детям нужно это знать. Как избежать беды»	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, правила безопасного поведения с огнем и электроприборами	1	Игровая ситуация
35	«Опасные насекомые. Помощь при укусах»	Формировать представление о разных насекомых, об их необходимости для человека. Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе, о правилах поведения при встрече с разными насекомыми и предотвращении нежелательных последствий от укусов.	1	Игра-беседа «Берегись насекомых»
36	Диагностика	Выявить уровень сформированности безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умения действовать в тех или иных ситуациях	1	Беседа
37	Итоговое мероприятие «Лето без опасностей!»	Закреплять представления детей об основах безопасности (витальной, социальной, дорожной, пожарной, экологической, информационной)	1	Викторина

**Тематическое планирование
второй год обучения (подготовительная группа)**

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Диагностика	Выявить уровень сформированности безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умения действовать в тех или иных ситуациях	1	Беседа
2	«Микробы и вирусы» «Здоровье и болезнь»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	1	Беседа
3	«Не открывай дверь чужим людям»	Закреплять правила личной безопасности; формировать чувство самосохранения	1	Игровая ситуация
4	«Как появились правила дорожного движения. Для чего нужны дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения	1	Беседа
5	«Профессия пожарный»	Закрепить знания о профессии пожарного, познакомить с одеждой	1	Беседа

		пожарного и техникой помогающей человеку тушить пожар, первичные средства тушения пожара		
6	«Как вести себя в лесу»	Расширить знания детей о лесе, о том, что он является домом для животных и растений; формировать экологически безопасное поведение детей в природе.	1	Дидактическая игра
7	Что такое информация?	Объяснить детям, что такое информация, в каком виде мы её получаем; какие действия мы совершаем с информацией (получение информации, обработка, передача, поиск, защита)	1	Беседа
8	«Врачебная помощь. Отношение к больному человеку»	Рассказать о работе врачей, о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	1	Беседа
9	«Осторожно – полезные и опасные!» Использование и хранение опасных предметов»	Расширить представление об электронагревательных и иных бытовых приборах, которые могут быть пожароопасными, познакомить с правилами пользования этими приборами. Предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни	1	Дидактическая игра
10	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара	1	Проблемная ситуация
11	«Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре».	Расширить представление о причинах пожаров, познакомить с древними и современными способами сообщения о пожаре, с понятием «ложный вызов» и его последствиями.	1	Обыгрывание ситуации
12	«Какой вред природе и человеку наносит транспорт?»	Расширить представление о вреде, который наносит транспорт природе и человеку, познакомить со способами его (вреда) уменьшения	1	Проблемная ситуация
13	«Что такое телевизор? Современные гаджеты»	Рассказать о самых популярных формах общения, информации для человека; познакомить с положительными и отрицательными сторонами	1	Беседа
14	«Здоровая пища. Витамины. Одежда и здоровье»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Объяснить, как витамины	1	Дидактическая игра

		<p>вливают на организм человека. Обсудить с детьми характерные особенности профессиональной одежды, одежды для защиты человека от жары и холода, дождя и ветра.</p>		
15	«Незнакомые предметы»	<p>Формирование знаний у детей, что нельзя брать неизвестные предметы, так как они могут оказаться опасными для жизни. Развивать внимание, наблюдательность, осторожность, бдительность.</p>	1	Игровая ситуация
16	«Берегись автомобиля»	<p>Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый). Учить ориентироваться при переходе улицы. Закрепить знания детей о грузовом и легковом транспорте</p>	1	Обыгрывание ситуации
17	«Осторожен будь с огнем!»	<p>Закрепление знаний по правилам пожарной безопасности и осторожного обращения с огнем; показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную, формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню</p>	1	Беседа
18	«Небезопасные зимние забавы»	<p>Объяснить, чем опасны зимние забавы на прогулке, совместно с детьми сформулировать правила поведения на зимней прогулке</p>	1	Беседа
19	«Правила поведения при общении с домашними животными». Что станет с животными, которых держали дома, а потом выгнали на улицу?»	<p>Расширить представление о правилах поведения с домашними животными, об опасности, которую они могут представлять для человека, привить бережное отношение к природе, представление о том, что происходит с домашними животными, оказавшимися на улице, какую опасность они представляют для человека, привить бережное отношение к природе</p>	1	Обыгрывание ситуации
20	«Интернет-безопасность»	<p>Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет, систематизировать знания детей о безопасном поведении в сети</p>	1	Беседа
21	«Детские страхи. Конфликты между детьми»	<p>Научить детей справляться со своими страхами. Научить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами</p>	1	Проблемная ситуация

		(уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться)		
22	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	1	Беседа
23	«Мы – пассажиры. Путешествие на автобусе»	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта; уточнить знания о правилах поведения в транспорте	1	Игровая ситуация
24	«Не бойтесь и не прячьтесь. А если отрезан путь?»	Познакомить с правилами поведения во время пожара, развивать умение правильно вести себя в экстремальной ситуации, с правилами поведения во время пожара, если отрезан путь для выхода, формирование правильного поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях.	1	Обыгрывание ситуации
25	«Куда нужно девать мусор в лесу?»	Расширить представление о вреде мусора в лесу, о том, что с ним происходит, если его в нём оставить, познакомить с правилами уборки мусора на природе.	1	Проблемная ситуация
26	«Интернет и здоровье. Опасность в Интернете»	Рассказать о времени пребывания в сети Интернет, игре на телефоне, просмотре мультиков; опасностях: виртуальная зависимость от игр и др.	1	Беседа
27	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу. Спорт»	Закрепить знания детей о здоровом образе жизни, способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	1	Дидактическая игра
28	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости)	1	Игровая ситуация
29	«Дорожно-транспортные происшествия: Как рождаются	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать. Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на	1	Обыгрывание ситуации

	опасные ситуации на дороге»	улице, на дороге; дать представление о том, что такое дорожная обстановка, ДТП, его причины и последствия, привить положительное отношение к ПДД, направленным на сохранение жизни и здоровья людей		
30	Чтобы не получить ожоги»	Повторить правилами поведения во время пожара, предотвращающими получение ожогов, с предметами, помогающими потушить пожар, формировать представление об оказании первой помощи при ожогах	1	Обыгрывание ситуации
31	«Игры в смартфоне, планшете, гаджетах. Мои друзья в Интернете»	Повторить правила безопасного использования современных гаджетов; рассказать, что интернет не единственное развлечение, надо отдавать приоритет реальному общению со сверстниками	1	Проблемная ситуация
32	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуацию насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить соответствующим правилам поведения	1	Проблемная ситуация
33	«Игры во дворе. Если ты велосипедист. Катание на самокате в черте города»	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время игры во дворе, познакомить с ПДД, касающимися поведения велосипедиста, привить осторожность при поездке на велосипеде, катании на самокате	1	Игровая ситуация
34	«Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	Закрепить представления детей о правилах пожарной безопасности, повторить как правильно набирать номер по телефону	1	Викторина
35	«Правила поведения на воде»	Расширить представление об играх на воде, купании в водоёмах (их пользе и опасностях, которые могут подстергать детей), совместно с детьми сформулировать правила безопасности на воде	1	Беседа
36	Диагностика	Выявить уровень сформированности безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умения действовать в тех или иных ситуациях	1	Беседа
37	Итоговое мероприятие «Опасности нам не страшны»	Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, правилах поведения при пожаре; выработать у детей навыки правильного поведения при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома; закрепить правила	1	КВН

		обращения с электроприборами.		
--	--	-------------------------------	--	--

**2. Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график
Первый год обучения (5- 6 лет)**

Количество учебных недель	37 недель
Образовательная деятельность с воспитанниками	с 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г. 17 учебных недель
Диагностика	с 02.09.2024 г. по 06.09.2024 г.
Образовательная деятельность с воспитанниками	с 09.01.2025 г. по 30.05.2025 г. 20 учебных недель
Диагностика	с 19.05.2025 г. по 23.05.2025 г.

**Календарный учебный график
Второй год обучения (6 -7 лет)**

Количество учебных недель	37 недель
Образовательная деятельность с воспитанниками	с 01.09.2025 г. по 30.12.2025 г. 17 учебных недель
Диагностика	с 01.09.2025 г. по 05.09.2025 г.
Образовательная деятельность с воспитанниками	с 09.01.2026 г. по 29.05.2026 г. 20 учебных недель
Диагностика	с 18.05.2026 г. по 22.05.2026 г.

Формы текущего контроля

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Итоговое занятие – образовательное мероприятие (май).

Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам. Образовательная деятельность по освоению правил безопасности, проходит в групповом помещении с использованием современного оборудования и наглядных пособий. Развивающая предметно-пространственная среда группы многофункциональна, постоянно пополняется, насыщена и разнообразна.

Группа оборудована столами, стульями, демонстрационной доской, организован центр «Моя безопасность». В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) образовательная деятельность проводится на открытом воздухе (площадка с дорожной разметкой, уголок леса, улицы города).

Для обеспечения реализации программы «Мир безопасности» имеются следующие ресурсы:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц, модель светофора, пожарный щит);

- настольно-печатные игры: «Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор», «Безопасность жизни и здоровья», «Дорожная азбука», «Огонь — друг, огонь — враг», «Азбука безопасного общения и поведения», «Опасные предметы, существа и явления», «Информационная безопасность» и др.;
- дидактические игры по всем видам безопасности, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), дидактические карточки, подборки книг разных авторов на соответствующую тематику, познавательных детских энциклопедий, справочно-информационная литература, видеофильмы, слайд презентации;
- информационный стенд «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Уроки Айболита», «Уголок природы»;
- атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр, обыгрывания игровых ситуаций;
- CD диски: «ПДД для детей», «Нескучные уроки. ПДД для детей», «Звуки транспорта», DVD обучающая программа для детей мультипликационные «Уроки осторожности», «Игра по правилам дорожного движения», «ПДД для малышей. Как вести себя на улице», «Правила безопасного поведения при пожаре».

Информационное обеспечение

Для осуществления образовательной деятельности в Учреждении имеются технические средства обучения: ноутбук, принтер, телевизор, музыкальный центр, экран, проектор, колонка; функционирует официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» и страница Вконтакте, имеется доступ к сети «Интернет».

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим педагогическое образование.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает в себя дидактические принципы и методы. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие воспитанников, на которое рассчитана программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, воспитанники способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические ситуации), словесной (образная речь педагога) наглядности. Достижение поставленной цели программы во многом зависит от системности и последовательности в обучении. Большое внимание также уделяется принципам доступности в обучении, методу активности, игровой деятельности.

Методы ознакомления детей с основами безопасности

Одно из главных условий успешной работы по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности сочетание теоретических знаний, полученных во время образовательной деятельности с их практическим применением. При этом необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Важен и принцип воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации образовательной деятельности. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Во время проведения образовательной деятельности используется наглядный, раздаточный и демонстрационный материал.

Для наиболее качественного усвоения знаний Программы предусмотрено:

- предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы;
- система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение знаниями всеми воспитанниками;
- создание увлекательной, игровой образовательной деятельности;
- создание ситуации успеха, чувства удовлетворенности от процесса познания.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых этапах образовательной деятельности, а затем закрепляются в практической работе.

Формы организации образовательной деятельности: игры-занятия, экскурсии, сюжетно-ролевая игра. В начале каждого занятия несколько минут отводится теоретической беседе. Завершается занятие подведением итогов на основании впечатлений детей (рефлексия).

В работе по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности применяются такие методы: беседа, объяснение, чтение художественной литературы, наблюдение, рассматривание картинок, иллюстраций по теме; настольные дидактические, подвижные игры; игровые и проблемные, образовательные ситуации, просмотр мультфильмов, продуктивная деятельность, конкурсы, развлечения, выставки.

Метод сравнения. Дети могут сравнить: например – огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома и т.д.

Оценочные материалы

Мониторинг усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений за воспитанниками, и результатами их практической деятельности во время занятий. Диагностика проводится 2 раза в год. В начале года стартовый мониторинг, с целью выявления навыков и способностей детей, в конце года проводится итоговый мониторинг.

Мониторинг проводится по направлениям:

- витальная (жизнь и здоровье ребенка) безопасность;
- социальная безопасность;
- дорожная безопасность;
- пожарная безопасность;
- экологическая безопасность;
- информационная безопасность.

Диагностический инструментарий:

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Продолжите фразу «Спички детям...».
2. Почему опасно играть в доме со спичками?
3. Назовите, кто тушит пожары?
4. Что вы станете делать, если в квартире дым?
 5. Вы звоните в пожарную часть о возникшем пожаре. Что нужно сообщить по телефону в первую очередь?
6. Назови основные правила пожарной безопасности.
7. Назови основные причины возгорания, горючие вещества.

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Почему нельзя оставлять ребенка одного дома?
2. Что нельзя трогать в квартире без спроса взрослого?
3. Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы и какие?
4. Можно ли уходить с незнакомым человеком, если он тебя позвал, почему нельзя?
5. Как ты поступишь, если в дверь звонят, а взрослых никого нет дома?
6. Что будешь делать, если ты потерялся на улице, в большом магазине?

7. Назови правила поведения вблизи и на водоёмах во все времена года.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Откуда берутся бездомные животные?
2. Почему нельзя подходить к незнакомым собакам, кошкам?
3. Назови способы сохранения природы.
4. Назови как правильно нужно вести себя на природе?
5. Какое растение прикладывают к ране?
6. Назови, какие знаешь съедобные, несъедобные грибы, ядовитые ягоды?
7. Назови правила поведения во время грозы.

ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Назови правила поведения в общественном транспорте?
2. Место для ожидания транспорта?
3. Человек, идущий по тротуару?
4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры и что они обозначают?
5. Пересечение двух дорог?
6. Назови дорожные знаки, какие знаешь?
 7. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения?

ВИТАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Здоровый человек - это ...
2. Когда я болею, мне помогают ...
3. Я хочу, чтобы у меня было много здоровья, потому что ...
4. Когда мои друзья болеют, то я ...
5. Когда мы с мамой идем к врачу, то я думаю ...
6. Как необходимо одеваться перед выходом на улицу в мороз?
7. Какие виды спорта ты знаешь?

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Что такое информация?
2. Телефон, компьютер: устройство и назначение.
3. Назови основные правила обращения с телевизором и телефоном
4. Если незнакомый номер позвонил тебе по телефону, твои действия?
5. Назови правила техники безопасности при работе на компьютере.

Система оценивания:

2 балла — за каждый правильный, полный ответ,

1 балла - не полный ответ, с помощью взрослого,

0 баллов - не знает.

Уровни освоения программы:

Низкий. Количество баллов до 39. Отсутствие или малое наличие каких-либо знаний и навыков по основам безопасности; отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми; необходимость прямой помощи взрослого.

Средний. Количество баллов от 40 до 59. Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала по основам безопасности; охотно включается в коллективные ситуации способность к поисково-исследовательской деятельности совместно с взрослым и сверстниками; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.

Высокий. Количество баллов от 60 до 80. Отличное знание изученного материала, ярко выраженное отношение к соблюдению правил безопасности в ближайшем окружении; самостоятельное использование правил безопасности в повседневной жизни; способность к творческому мышлению, проявлению индивидуальности; познавательная активность, умение строить отношения сотрудничества с детьми и взрослыми.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина., Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора, М.: Мозаика – Синтез, 2010.
4. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», изд-во «Мозаика-синтез», 2015 г.
5. Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»: сборник материалов в помощь воспитателям ДОУ /Р.А. Дложикова, О.А. Ботникова, С.Г. Скокова; ГАОУ ДПО ИРОСТ. - Курган, 2016
6. Электронные ресурсы