

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида»)**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета Учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №11
Комбинированного вида»

_____ Дозморова Н.В.
Приказ от 30.08.2024 № 229-од

**Дополнительная общеобразовательная программа
по приобщению детей дошкольного возраста
к русской народной культуре
«К истокам народной культуры»**

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кузнецова В.Ф.,
воспитатель

Далматово, 2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Образовательная программа по нравственно-патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию детей «К истокам народной культуры» (далее - программа). Программа направлена на ознакомление детей с обычаями, традициями, трудом русского народа, с поэтическим народным творчеством; воспитание интереса к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыке, народным играм и промыслам.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2020г. №196»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

В настоящее время растет интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций, воплощенных в самобытных жанрах фольклора, семейно-бытовых обычаях, обрядах и ритуалах.

Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, надо знать себя, понимать своё место в мире природы, других людей, других народов. Такое знание и понимание возможны только тогда, когда человек знает историю, быт, культуру своего народа, когда понято и осмысленно прошлое – далёкое и близкое.

Потенциал детей дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство привязанности к месту, где родился и живет, чувство восхищения культурой своего народа, гордостью за свою страну.

Отличительные особенности программы

Программа знакомит с истоками русской народной культуры, опираясь на принципы общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, активности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, реалистичности и наглядности.

Темы занятий программы дают целостное представление дошкольникам об устройстве мира славян, основ зарождения орнамента и символики, традиции и быта русского народа.

В работе с детьми используются нетрадиционные методы и способы развития детского творчества в ходе практических занятий. К ним относятся: нетрадиционные техники рисования, лепка и аппликация народных промыслов, создание поделок декоративно-прикладного искусства, а также дети могут подержать в руках предметы старины и применить их по назначению.

Адресат программы.

Программа разработана для детей 5-7 лет

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год - девять учебных месяцев (сентябрь - май), 37 недель;

2 год - девять учебных месяцев (сентябрь - май), 37 недель

Объем программы

Общее количество часов в учебном году:

15 часов 30 минут – старшая группа

18 часов 50 минут – подготовительная к школе группа

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Формы обучения:

групповые, индивидуальные

Особенности организации образовательного процесса:

программа реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения в очной форме обучения.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Численный состав группы: 22 воспитанника.

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий

Группа обучения формируется из детей 5-6 лет старшей группы (первый год обучения) и детей 6-7 лет подготовительной к школе группы (второй год обучения) по списочному составу. Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе, в соответствии с СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Программа предусматривает создание условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию его способностей, отвечающих интересам детей с разными образовательными потребностями.

Уровни сложности содержания программы.

Программа имеет базовый уровень.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: формирование основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения к духовным ценностям русского народа, ознакомления с историей, бытом, традициями и народными промыслами.

В соответствии с данной целью формируются **задачи**, решаемые в процессе реализации программы:

- Познакомить с культурой, бытом и традициями русского народа;
- Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности;
- Развивать и обогащать словарный запас;
- Воспитывать любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории, святыням, фольклору, традициям

Планируемые результаты:

К концу первого года обучения дети должны

знать:

- основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

уметь:

- рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использовать в игре предметы быта русского народа;
- создавать творческие работы по фольклорным произведениям

К концу второго года обучения дети должны

знать:

- основные народные праздники и обычаи с ними связанные;
- название и назначение предметов русского народного быта;
- русские народные и музыкально-фольклорные игры, изучаемые в рамках программы.
- иметь представление о народных промыслах; называть их, узнавать материал, из которого сделано изделие;

уметь:

- давать краткую характеристику предметам быта, русским народным костюмам, изделиям народного промысла; выделять характерные средства выразительности (элементы узора, колорит, сочетание цветов)

Формы подведения итогов:

Открытые занятия, праздники - 2 раза в год (декабрь, май).

Диагностика - 2 раза в год (сентябрь, май)

- собеседование с детьми;
- наблюдения в свободной деятельности, во время проведения занятий и открытых мероприятий;
- анализ результатов продуктивной деятельности.

**1.3 Рабочая программа. Учебный план. Содержание программы.
Тематическое планирование**

Учебный план. Старшая группа (5-6 лет)

	Название раздела программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Приметы/явления природы	6	5	1
2.	Народные обычаи и праздники	6	5	1
3.	Орудия труда	6	4	2
4.	Русские народные сказки	5	3	2
5.	Фольклор	3	2	1
6.	Народные промыслы	6	3	3
7.	Защитники земли русской	3	2	1
8.	Диагностические занятия	2	1	1
9.	Итого:	37	25	12

Учебный план. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

	Название раздела программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Приметы/явления природы	4	3	1
2.	Народные обычаи и праздники	5	3	2
3.	Орудия труда	4	2	2
4.	Русские народные сказки	4	3	1
5.	Фольклор	5	2	3
6.	Народные промыслы	10	5	5
7.	Защитники земли русской	3	2	1
8.	Диагностические занятия	2	1	1
9.	Итого:	37	21	16

Старшая группа (5 – 6 лет)

Месяц \\неделя\\	Тема	Цель
сентябрь		
1 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки — попевки «Восенушка — осень»
2 неделя	«В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу»	Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве. Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта.
3 неделя	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.

4 неделя	«Хлеб всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинным орудием труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.
октябрь		
1 неделя	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка — осень»
2 неделя	«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц — хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка».
3 неделя	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».
4 неделя	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
ноябрь		
1 неделя	«Народные приметы»	Знакомство с приметами на ноябрь месяц.
2 неделя	«Гончарные мастерские»	Дидактическая игра «Что как называется?» рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».
3 неделя	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.
4 неделя	«Крестьянская игрушка»	Знакомство детей с русской народной игрушкой-самоделкой.
декабрь		
1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».
2 неделя	«История новогодней игрушки»	Знакомство детей с историей возникновения и изготовление новогодней игрушки.
3 неделя	«Зимние святки»	Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, Новый год)
4 неделя	«С новым годом со всем родом»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
январь		
2 неделя	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
3 неделя	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко».
4 неделя	«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок.
февраль		
1 неделя	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях февраля Знакомство со сказкой «Два Мороза».
2 неделя	«Народная вышивка»	Знакомство с ниткой и иглой. Знакомство с народной вышивкой, народным орнаментом.

3 неделя	«На героя и слава бежит»	Беседа о русских богатырях.
4 неделя	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ воспитателя о Масленице. Проведение русских народных игр «Горшки» «Гори, гори ясно».
март		
1 неделя	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
2 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели».
3 неделя	«Мудренному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
4 неделя	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.
апрель		
1 неделя	«Сия прятка изрядна – хозяйюшка обрядна»	Рассказ воспитателя о прятке. Знакомство с Городецкой росписью. Проведение русской народной игры «Прялица».
2 неделя	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
3 неделя	«Вербное воскресенье»	Посещение «избы» рассказ Хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Верба-вербочка».
4 неделя	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».
май		
1 неделя	«Красна горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
2 неделя	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».
3 неделя	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
4неделя	Прощание с «избой».	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Месяц \\неделя\\	Тема	Цель
сентябрь		
1 неделя	«Восенушка — осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень».
2 неделя	«Хлеб — всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Повторение пословиц и поговорок о труде, хлебе.
3 неделя	«Корнеплоды» Куприянов день (13 сентября)	Познакомить детей с понятием «корнеплод» рассмотреть с ними разные виды корней. Учить детей отгадывать загадки.
4 неделя	Праздник “Осенины – осени именины”.	Дать представление детям об обычаях и традициях русского народа. Познакомить с народным праздником – Осенины.
октябрь		
1 неделя	«Москва деревянная»	Дать детям представление о становлении русской столицы, о первых ее жителях, первых постройках, животном и растительном мире того времени. Познакомить детей с пословицами, поговорками, прибаутками. Дать детям представление о быте русского народа и его гостеприимстве. Воспитывать в детях интерес к народной культуре.
2 неделя	«Покров (14 октября)»	Рассказ воспитателя о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, с ним связанных. Отгадывание загадок, проведение русских народных игр «В углы», «Карусель».
3 неделя	Мебель наших предков.	Продолжать развивать интерес к быту русской деревни. Познакомить с аналогом современного шкафа – старинным сундуком.
	Деревенская посуда.	Дать представление о старинной посуде, закрепить знания о современной посуде. Расширять словарный запас, активизировать мыслительную деятельность, учить разрешать проблемные ситуации.
ноябрь		
1 неделя	«Часы идут, а время бежит»	Познакомить с историей возникновения различных видов часов. Систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях (части суток, день, час, минута, секунда)
2 неделя	«Народные промыслы.»	Дать общее представление о народных промыслах России. Рассказать почему возникли данные промыслы в этих местах. Воспитывать уважение к труду и мастерскому человеку.
3 неделя	«Русская народная кукла».	Познакомить детей с многообразием русской народной куклы, ее изготовлением и значением в жизни людей.
4 неделя	«Матрешка – игрушка на все времена».	Рассказать детям об истории возникновения народной игрушки, показать многообразие техники исполнения рисунка. Дать возможность детям почувствовать мастерами – расписать силуэты матрешек по образцам и замыслу.
декабрь		
1 неделя	«Зима – не лето, — в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Проведение русской народной игры «Лиса и зайцы», «Медведь». Знакомство со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.
2 неделя	Нитки. Ткачество.	Продолжать знакомить детей с особенностями труда людей в деревне. Расширять знания и словарь по теме: прялка, веретено, растягивать, скручивать, прясть.
3 неделя	Одежда наших предков.	Познакомить детей с женскими и мужскими русскими народными костюмами, особенностями их изготовления и применения.

4 неделя	«История новогодней игрушки»	Знакомство детей с историей возникновения и изготовление новогодней игрушки.
январь		
2 неделя	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок.
3 неделя	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
4 неделя	«Сказочная гжель»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
февраль		
1 неделя	«Русская печь».	Познакомить детей с главным предметом крестьянского жилища – печью. Рассказать об особом, почтительном отношении народа к печи, об обрядах, сопровождающих жизнь человека от рождения до последних дней.
2 неделя	«Русский самовар и чаепитие на Руси».	Познакомить детей с устройством самовара, показать роль и значение чаепития для русского народа.
3 неделя	«На героя и слава бежит»	Познакомить детей с народными представлениями о волшебной силе богатырей. Знакомство с былинами.
4 неделя	«Масленица».	Продолжить знакомство с народными праздниками. Разучить с детьми песню-закличку о масленичной неделе.
март		
1 неделя	«Сердце матери лучше солнца греет».	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
2 неделя	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
3 неделя	«Филимоновская игрушка».	Познакомить с народным промыслом, с характерными особенностями игрушек, отличающих их от всех остальных народных игрушек.
4 неделя	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить с народным промыслом «хохлома». Учить создавать композицию, передавая растительный характер орнамента, праздничность. Торжественность колорита «Золотой хохломы». Развивать стремление к творчеству.
апрель		
1 неделя	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».
2 неделя	«Жестовские подносы».	Познакомить с деревней Жестово и промыслом – изготовлением и характерной росписью подносов.
3 неделя	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» повторение пословиц о труде и мастерстве.
4 неделя	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
май		
1 неделя	«Пасха в гости идет!».	Фольклорный праздник для детей

2 неделя	Эх, лапти мои, лапти липовые.	Продолжать формировать потребность в познании рукотворного мира, совершенствовать знания о предметах народного быта.
3 неделя	Занятия и ремесленничество русского народа.	Дать представление о занятиях и ремесленничестве русских людей; рассказать о том, как рано дети начинали помогать родителям по хозяйству; знакомить детей с новыми словами; прививать любовь и уважение к труду людей.
4неделя	Прощание с «избой».	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Чаепитие.

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СП 2.4.3648-20;
- качественное освещение

Оборудование:

- столы, стулья по количеству воспитанников;
- доска;
- ноутбук;
- проектор;
- книги, игрушки и изделия народных промыслов, посуда, предметы быта, куклы в народных костюмах, дидактические игры

Информационное обеспечение

- видео;
- презентации;
- интернет-источники

Кадровое обеспечение

Программа реализуется воспитателем

Методические материалы

Методы и приемы:

- информационно-рецептивный метод, который включает в себя приёмы рассматривания и показа воспитателя;
- репродуктивный метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей;
- эвристический метод, который направлен на проявление самостоятельности;
- исследовательский метод, развивающий у детей не только самостоятельность, но и фантазию и творчество.
- словесный (беседа, художественное слово);
- наглядный метод;
- практический;

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Инструментарий для проведения диагностических заданий для старшего дошкольного возраста по программе «К истокам народной культуры» (сентябрь, май)

1. Задание: «Русская старина»

цель данного задания - выявление интереса дошкольников к предметам старины русской, истории их развития на Руси. Диагностическая процедура проходит в форме ответов на вопросы воспитателя, характер и уровень которых, отмечались в протоколе. Каждый ответ оценивался в баллах:

- 2 - справился с заданием;
- 1 - справился с заданием с помощью педагога;

- 0 - не справился с заданием.

Интерпретация:

- 17 - 20 баллов - высокий уровень;
- 10 - 16 баллов - средний уровень;
- меньше 9 баллов - низкий уровень.

Вопросы:

1. Как люди жили на Руси?
2. Какую одежду на Руси носили люди в старину?
3. Какой посудой люди пользовались раньше?
4. Чем гладили одежду в старину?
5. Чем и как люди освещали помещение, где жили?
6. Какими куклами играли люди в старину?
7. Где жили люди в старину? (жилище)
8. На чем люди на Руси, ездили, плавали, летали?
9. На чем люди сидели (вместо кресла, дивана)?
10. Как люди использовали в старину русскую печь?

2. Задание: «Что мы знаем о.....»

цель данного задания определение уровня словарного запаса, а также умение связно рассказать о истории происхождения: одежды русской, посуды, лампочки, утюга, игрушек, жилища, транспорта, кресле. Диагностическая процедура проходит в форме ответов на вопросы воспитателя, характер и уровень которых, отмечались в протоколе. Каждый ответ оценивался в баллах:

- 2 - справился с заданием;
- 1 - справился с заданием с помощью педагога;
- 0 - не справился с заданием.

Интерпретация: Каждый ответ оценивается в баллах:

- 2 - правильный полный ответ;
- 0 - неправильный ответ.

Уровни:

- 15 - 16 - высокий уровень;
- 10 - 14 - средний уровень;
- менее 9 - низкий уровень.

Данные заносятся в протокол (см. таблица 2)

Вопросы:

1. Расскажи, что вам известно из истории создания русской народной одежды?
2. Что вы можете рассказать о старинной посуде, как она появилась?
3. Как появилась лампочка?
4. Как появился утюг?
5. Как появились первые игрушки в старину?
6. Каким было жилище людей на Руси?
7. Как появился транспорт?
8. Первые сиденья человека? Как появилось кресло?

3. Задание: «Народная мудрость».

цель данного задания - уточнение знаний детьми примет, пословиц, поговорок русского народа и их значения.

Воспитатель просит дополнить фразу знакомых пословиц и поговорок, объяснить их значение:

- Ученье - свет, а неученье - (тьма).
- Апрель с водой, а май (с травой).
- Вся семья вместе, так и душа (на месте).
- Готовь сани летом, а телегу(зимой).
- Кто не работает,(тот и не ест).
- Мал золотник,(да дорог).

- Пospешишь -(людей насмешишь).
- Яблоко от яблони (недалеко падает).

Интерпретация: Каждый ответ оценивается в баллах:

- 2 - правильный полный ответ;
- 0 - неправильный ответ.

Уровни:

- 15-16 - высокий уровень;
- 10-14 - средний уровень;
- менее 9 - низкий уровень.

Данные заносятся в протокол.

4. Задание: «Одень куклу» (куклу можно использовать бумажную)

цель - уточнение представлений детей о русском народном костюме. Воспитатель предлагает ребенку одеть куклу в русский народный костюм, в ходе одевания задача ребенка каждый предмет одежды называть:

Интерпретация:

- Высокий уровень: Среди предложенных предметов одежды выбирает нужные, правильно называет каждый предмет одежды, проговаривая его назначение.
- Средний уровень: Одевает куклу правильно, но не все предметы может сам назвать, прибегает к помощи педагога.
- Низкий уровень: Путается в выборе одежды, не последовательно одевает куклу, не знает назначение того или иного вида русского народного костюма.

5. Задание: «Русская изба»

цель - выявление уровня знаний детьми названий и назначений предметов быта в старину.

Воспитатель предлагает детям по фотографиям определить и назвать предметы быта. Среди фотографий следующие предметы: прялка, веретено, лапти, керосиновая лампа, чугунок, ухват, кочерга, крынка, ложка деревянная, подкова, салфетка вышивная, светун, колодец, люлька, сундук, одеяло лоскутное, изба - макет.

Интерпретация: Каждый ответ оценивался в баллах:

- 2 - справился с заданием;
- 1 - справился с заданием с помощью педагога;
- 0 - не справился с заданием.

Высокий уровень:

- количество правильных ответов -15 - 17;
- средний уровень - 9 - 14;
- менее 8 - низкий уровень.

По результатам обследования составляется общий протокол результатов, а также сводная таблица, где отмечается общий уровень познавательного развития, интерес, словарный запас дошкольников по направлению русская народная культура и ее исторического прошлого.

Дидактические игры на закрепление знаний дошкольников и истории происхождения предметов старины

1. Дидактическая игра: «Собери картинку и расскажи (разрезные картинки «Керосиновая лампа» и «Свеча»)

Цель: Закрепление название предметов.

Продолжать учить детей складывать целое, из частей развивая моторику рук. Привитие интереса к предметам старины.

Ход игры: Дети выкладывают целое из частей, называют предмет.

Материалы: разрезные картинки керосиновая лампа, свеча.

2. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (из истории электролампочки)

Цель: Закрепление название предметов (лучина, факел, свеча, светильник, лампочка), развитие, разговорной речи, внимания, памяти.

Ход игры: Дети называют предметы, изображенные на картинках, и выкладывают их в последовательности происхождения этих предметов.

Материалы: картинки лучина, факел, свеча, светильник, лампочка.

3. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом (из истории кресла)»

Цель: Закрепление названия предметов, нарисованных на картинках (бревно, пень, табурет, стул, кресло) развитие разговорной речи, внимания, памяти.

Научить выкладывать картинки в последовательности происхождения этих предметов.

Ход игры: Дети называют предметы, изображенные на картинках (бревно, пень, табурет, стул, кресло), выкладывают их в последовательности происхождения этих предметов.

Материал: картинки бревно, пень, табурет, стул, кресло.

Список литературы

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб. Детство-Пресс, 1998.
2. Клиенов А.П. Народные промыслы. Москва. Белый город, 2002
3. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников Москва. Педагогическое общество России, 2005
4. Коромыслов Б.И. Жостовская роспись. Москва. Изобразительное искусство, 1997
5. Майорова К., Дубинская К. Русское народное прикладное искусство. Москва. Русский язык, 1990.
6. Паншелеев Г.Н., Максимов Ю.В., Паншелеева Л.В. Декоративное искусство детям. Москва. Просвещение, 1976
7. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. СПб. Детство – Пресс, 2000
8. Алехин А.Д. Матрешки. Книжка-картинка. Москва. 1988.
9. Алексахин Н.Н. Голубая сказка. Москва. Народное образование, 1996.
10. Богусловская И.Я. Русская глиняная игрушка. СПб. 1975
11. Грибовская А.А. Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством и декоративное рисование, лепка, аппликация москвичей-дошкольников. Москва. МИПКРО, 1999
12. Жалова С. Росписи хохломы. Москва. Детская литература, 1991.
13. Интернет-ресурсы.