

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»)**

**Рассмотрен и принят
Советом МБДОУ
«Детский сад № 11
комбинированного вида»
Протокол от 02.04.2024 № 3**

**Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 11
комбинированного вида»
_____ Н.В. Дозморова
Приказ от 03.04.2024 № 103-од**

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида»
за 2023 год**

Раздел 1. Оценка системы управления

1.1. Общая характеристика

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида».

Учредитель: муниципальное образование Далматовский муниципальный округ Курганской области в лице Администрации Далматовского муниципального округа Курганской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта Администрации Далматовского муниципального округа Курганской области (далее - Учредитель).

Правоустанавливающие документы: Устав, утвержденный постановлением администрации Далматовского района от 22.12.2022 года № 1239, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану. В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись от 30.12.2022 за ГРН 2224500664353.

ИНН 4506005272. КПП 450601001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации юридического лица от 22.11.2002 года за основным государственным регистрационным номером 1024501454515, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Курганской области.

Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 21.11.2002 года, серия 45 № 001320471, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Курганской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № Л035-01284-45/00221293, выдана 31.01.2020 года Департаментом образования и науки Курганской области, бессрочно.

Выписка из ЕГРН о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 24.03.2023г.

Выписка из ЕГРН о постоянном (бессрочном) пользовании земельным участком от 15.12.2023г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 45.01.10.000.М.000043.12.20 от 29.12.2020 года о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Выдано Китайским территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Курганской области.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 190 от 23.12.2010 года. Выдано ГУ МЧС России по Курганской области.

Юридический и фактический адрес: 641730, Курганская область, г. Далматово, ул. Харитонова, д.8.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

641730, Курганская область, г. Далматово, ул. Харитонова, 8;

641730, Курганская область, г. Далматово, ул. Харитонова, 15;

641730, Курганская область, г. Далматово, ул. Советская, 171.

Телефон: 8(35252)3-76-70

E-mail: sadromashka11@yandex.ru

Официальный сайт: <https://dou11.udokms.ru>

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Ежедневная продолжительность работы: 10 часов 30 минут.

График работы: с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение управления

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативно-правового обеспечения управления установлено, что МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – Учреждение) располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса и реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу Учреждения.

В Учреждении систематизирован блок нормативной и организационно-распорядительной документации, регламентирующей деятельность детского сада.

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют Учреждению организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства федерального, регионального и муниципального уровней.

Нормативные локальные акты в части содержания образования:

- Положение об осуществлении текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- Образовательная программа дошкольного образования и учебный план;
- Программа развития Учреждения;
- Рабочие программы педагогов;
- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования;
- Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении.

В части организации образовательного процесса:

- Календарный учебный график;
- Расписание организованной образовательной деятельности;
- Положение о языке (языках) обучения и воспитания;
- Положение об оказании логопедической помощи в Учреждении;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения;
- Положение о консультативном пункте;
- Положение о медико-педагогическом совещании;
- Положение о группах комбинированной направленности;
- Положение о дежурной группе в Учреждении;
- Политика обработки и защиты персональных данных;
- Положение о порядке обработки и защиты персональных данных работников, воспитанников и родителей (законных представителей);
- Положение об организации работы с персональными данными воспитанников;
- Положение о методической службе;
- Положение о методическом кабинете;
- Положение о творческой (рабочей) группе педагогов;
- Положение о рабочей программе педагога;
- Положение о внутреннем контроле;
- Инструкции по охране труда;
- Инструкция о мерах пожарной безопасности;
- Трудовые договоры и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Должностные инструкции работников.

В части прав обучающихся:

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила приема на обучение в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида»;
- Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников Учреждения;

- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

- Положение об организации питания воспитанников;

- Положение о деятельности общественной комиссии по осуществлению контроля за питанием воспитанников;

- Положение о комиссии по контролю за организацией питания;

- Положение о Совете профилактики.

В части прав работников:

- Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом Учреждения;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Положение об оплате труда работников;

- Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов в МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида»;

- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

- Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о Школе профессионального роста;

- Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами;

- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

- Положение о системе управления охраной труда в Учреждении;

- Положение об обеспечении содержания зданий и сооружений Учреждения и обустройства прилегающей территории.

Разработана нормативно-правовая база по обеспечению доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи:

- План мероприятий (дорожная карта) по обеспечению условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг в сфере образования;

- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;

- Порядок действий работников по оказанию помощи при предоставлении услуг инвалидам.

Разработана нормативно-правовая база противодействия коррупции. Приняты следующие положения:

- Кодекс этики и служебного поведения работников;

- План мероприятий по противодействию коррупции;

- Положение о порядке взаимодействия Учреждения с правоохранительными органами;

- Антикоррупционная политика;

- Положение о комиссии по противодействию коррупции;

- Положение о порядке формирования и расходования внебюджетных средств;

- Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений;

- Приказ «О порядке работы «телефона доверия»;

- Приказ «О противодействии коррупции в Учреждении».

Утверждены нормативно-правовые документы, касающиеся открытости и доступности информации о деятельности Учреждения:

- Положение об официальном сайте Учреждения;
- Порядок проведения самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 комбинированного вида».

В 2023 году в Учреждении велась работа по непрерывному профессиональному росту педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». В рамках самообучающейся организации педагогами разработаны программы профессионального роста в соответствии с требованиями Стандарта на основе мониторинга личностных затруднений.

В Учреждении разработана и успешно реализуется Программа развития, ежегодно утверждаются годовые планы работы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

1.3. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель, назначаемый Учредителем, прошедший соответствующую аттестацию. К компетенции руководителя относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения.

Руководитель Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях, заключает контракты, договоры, в том числе трудовые договоры, выдает доверенности, в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся.

Учреждение имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского.

Управляющая система представлена в виде двух основных структур: **административного и общественного управления.**

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий Учреждением.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные,
- организационные,
- правовые,
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместители заведующего, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется специалистами, воспитателями и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

В управленческой деятельности администрация Учреждения активно использует информационные технологии. Рабочие места администрации и некоторых

сотрудников Учреждения оборудованы необходимой компьютерной техникой и выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

В настоящее время администрация Учреждения организует систематическое обновление информации на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обменивается информацией и отчетной документацией по электронной почте с учредителем, вышестоящими организациями, коллегами; получает необходимую информацию в сети Интернет.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Совет Учреждения, общее собрание работников, педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляет Совет Учреждения (далее - Совет). В 2023 году в состав Совета входили представители работников (6 человек) и родителей (законных представителей) воспитанников (30 человек).

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Курганской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В 2023 году проведено 4 плановых заседания Совета Учреждения и 2 внеплановых. На заседаниях Совета обсуждались и принимались локальные нормативные акты, режим работы Учреждения, обсуждался и принимался отчет о результатах самообследования Учреждения за год, была согласована образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФОП ДО, адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФАОП ДО, дополнительные общеобразовательные программы, обсуждались результаты подготовки Учреждения к зимнему отопительному периоду, рассматривались вопросы по совершенствованию материально-технической базы Учреждения, обсуждались акты осеннего и весеннего осмотра зданий и территорий Учреждения; рассматривались вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, заслушивали отчет о выполнении норм питания; составлялись списки комплектования групп в Учреждении; заслушивались отчеты руководителя Учреждения и представителей администрации о результатах деятельности Учреждения в учебном году и др. Таким образом, рассматривались вопросы, входящие в компетенцию Совета Учреждения. Все решения Совета учреждения выполнены в полном объеме.

В целях защиты трудовых прав и обеспечения социальных гарантий сотрудников Учреждения функционирует общее собрание работников Учреждения. В общем собрании работников Учреждения принимают участие все работники Учреждения.

В 2023 году проведено 6 заседаний общего собрания работников Учреждения. Из них: 4 плановых собрания и 2 внеплановых. Рассматривались вопросы принятия локальных нормативных актов; внесение изменений в правила внутреннего трудового распорядка, в локальные нормативные акты, определялся количественный и персональный состав комиссии по трудовым спорам, срок ее полномочий; выборы состава комиссии по распределению выплат стимулирующего характера работников Учреждения, определялась форма и система оплаты труда, размер доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера; заслушивался отчет первичной профсоюзной организации и администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора, соглашения по охране труда; заслушивались отчеты руководителя Учреждения и представителей администрации о результатах деятельности Учреждения в учебном году.

Таким образом, рассматривались вопросы, входящие в компетенцию общего собрания работников Учреждения. Все решения общего собрания работников Учреждения выполнены в полном объеме.

В целях рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса в Учреждении функционирует педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагогические и другие работники Учреждения, непосредственно участвующие в обучении и воспитании детей, а также руководитель Учреждения и все его заместители. Организацию деятельности и выполнения решений педагогического совета осуществляет заведующий.

В 2023 году проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях педагогического совета рассматривались и принимались локальные нормативные акты; обсуждались и принимались: образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО), адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ, дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-оздоровительной и художественной направленности; рассматривались современные подходы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, применение современных образовательных технологий, определялись направления образовательной деятельности Учреждения на учебный год; утверждался план работы Учреждения на учебный год, календарный учебный график, расписание организованной образовательной деятельности, учебный план, календарный план воспитательной работы, циклограммы, режим дня, план и расписание дополнительного образования, рабочие программы педагогов; подводились итоги тематического и фронтального контроля; обобщался и распространялся передовой педагогический опыт и др. Таким образом, рассматривались вопросы, входящие в компетенцию педагогического совета. Все решения педагогического совета выполнены в полном объеме.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование.

Деятельность Учреждения обеспечена всей необходимой нормативно-правовой базой в соответствии с законодательством. Локальные акты Учреждения соответствуют статье 30 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Задачи, поставленные на 2023 год, реализованы: функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, разработана и реализуется ОП ДО, соответствующая Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО), программа воспитания и календарный план воспитательной работы, внесены изменения в локальные нормативно-правовые документы Учреждения в соответствии с действующим Федеральным законодательством.

Задачи: Продолжить работу по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования.

Утвердить и приять к реализации Программу здоровьесбережения на 2024-2027гг.

Внести изменения в локальные нормативно-правовые документы учреждения в соответствии с действующим Федеральным законодательством.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в Учреждении были проведены организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО в практику работы. В августе 2023 года на заседании педагогического совета утверждена и введена в действие с 01.09.2023 года новая ОП ДО, разработанная на основе ФОП ДО.

Внесены изменения в план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

ОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Для достижения новых воспитательных результатов в 2023 году в Учреждении реализовалась программа воспитания с календарным планом воспитательной работы. Целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Воспитательная деятельность направлена на развитие личности и социализацию воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для повышения качества образования воспитанников в ОП ДО также включены парциальные авторские программы и педагогические технологии по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Это программы художественно-эстетического развития, экологического и физического развития воспитанников: «Ладушки» (авторы И.М. Каплунова, И. Новоскольцева); «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова); «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.; «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева); «Краеведение в детском саду» Матова В.Н.; «Физическая культура дошкольников» (автор Л. Д. Глазырина).

Реализация этих программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему уровню образования.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОП)

Утренний блок	Развивающий блок	Вечерний блок
Взаимодействие с семьями	Организованная образовательная деятельность в разных видах деятельности (ООД)	Самостоятельная деятельность воспитанников
Самостоятельная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных процессов
Образовательная деятельность в разных видах деятельности		Взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов		

Для повышения качества образования в воспитательно-образовательной деятельности педагоги Учреждения эффективно используют информационные технологии: презентации, виртуальные прогулки, онлайн-архивы ведущих библиотек мира, аудиозаписи, мультфильмы, обучающие фильмы.

В Учреждении создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы.

Приобретен электронный комплект учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств.

Информатизация образования в Учреждении открыла педагогам новые возможности для широкого внедрения в практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

Применение новых информационных технологий в практике воспитателя служат целям обогащения познавательной основы личности ребенка, что является важным условием и поддержкой развития его одаренности.

Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды Учреждения.

В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, организация современной цифровой среды в Учреждении соответствует ключевым принципам, целям и задачам ФГОС дошкольного образования.

Грамотная организация образовательного процесса: отбор образовательных программ, использование инновационных образовательных технологий, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, создание развивающей среды, в полной мере обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить качественное внедрение ФОП ДО и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах реализации программы ОП ДО.

2. Содействовать обновлению подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.1. Внешние связи, инновационная деятельность

Учреждение традиционно осуществляет партнерское сетевое взаимодействие с различными учреждениями социальной сферы г. Далматово.

Условиями эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами выступают:

- открытость;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование активных форм и методов общения.

Заключены договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами: с Далматовской детской школой искусств, Межпоселенческой центральной

библиотекой Далматовского района, Далматовским краеведческим музеем, Далматовской детско-юношеской спортивной школой, Далматовским Домом детского творчества, Далматовским районным культурно-досуговым центром. Учреждение сотрудничает с Молодёжными объединениями Далматовского района.

Утверждены и реализуются планы сетевого взаимодействия, социальные проекты с общественными организациями города.

В процессе сетевого взаимодействия созданы условия для самореализации воспитанников, активизации их познавательной деятельности. Воспитанники осваивают модели поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

Формируются социальные компетенции личности воспитанников: познавательная, коммуникативная, общекультурная, социальная, исследовательская, ценностно-смысловая.

100% воспитанников обеспечено доступным качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями Стандарта.

95% воспитанников детского сада в возрасте от 5 лет и старше обучаются по программам дополнительного образования.

Более 90% воспитанников являются участниками акций, выставок, смотров, конкурсов, спортивных соревнований муниципального, регионального и федерального уровней. Из них 54% воспитанников являются победителями или призерами.

Опыт сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами показывает, что:

- сетевое взаимодействие детского сада делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным;

- появляется максимум возможностей для формирования социальных компетенций личности воспитанников;

- расширяется спектр образовательных услуг в ходе реализации ОП ДО в сетевой форме;

- повышается качество образования и уровень реализации ОП ДО.

Инновационная деятельность в Учреждении ориентирована на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

На базе Учреждения в 2023 году работало шесть инновационных площадок.

Инновационная площадка в рамках регионального сетевого инновационного проекта «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания» (приказ Департамента образования и науки Курганской области от 30.12.2020 года № 1193).

Инновационная площадка в рамках регионального сетевого инновационного проекта «Детский сад для детей: развивающая оценка качества дошкольного образования» (приказ Департамента образования и науки Курганской области от 03.06.2022 года № 588).

В сентябре 2023 года детский сад стал участником инновационного проекта «Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений посредством совершенствования личностно-развивающей образовательной среды» в рамках программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Статус региональной инновационной площадки присвоен приказом Департамента образования и науки Курганской области от 15.01.2024 года № 19).

Три институциональные инновационные площадки (приказ по Учреждению от 31.08.2023 года № 226-од «О создании институциональной инновационной площадки на базе МКДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида») по темам:

- «Рабочая программа педагога «Формирование навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни детей дошкольного возраста с позиции реализации ФОП ДО»;

- «Рабочая программа педагога «Развитие детской инициативы, интеллектуальных, художественно-творческих, физических способностей с позиции реализации ФОР ДО»;

- «Рабочая программа педагога «Приобщение воспитанников к традиционным ценностям российского общества с позиции реализации ФОР ДО».

В процессе инновационной деятельности организовано обобщение и трансляция передового опыта работы педагогическому сообществу.

Творческая группа педагогов Учреждения (29 педагогов – 39%) презентовала управленческие и образовательные продукты в сборнике материалов заседания межрегиональной творческой группы ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум». Опубликованы статьи из опыта работы педагогов по проблемам: «Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни через современные форматы», «Проектная деятельность в работе учителя-логопеда», «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством современных техник рисования», «Развитие мелкой моторики у детей посредством речевых игр», «Использование современных игровых технологий в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством современных игровых технологий», «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством современных игровых технологий», «Создание психолого-педагогических условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста», «Формирование основ безопасности и культуры поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста через организацию работы отряда юных помощников инспекторов движения ДОО», «Нетрадиционные формы работы с часто болеющими детьми» и др.

В научно-практический журнал «Педагогическое Зауралье» (ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области) направлены тезисы из опыта работы педагогического коллектива на темы: «Программа воспитания: от разработки к действию», «Встреча с интересными людьми» в рамках проекта «Юные журналисты».

На платформе ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган): в рамках заседания Ассоциации педагогов-наставников Курганской области представлен опыт работы «Наставничество как фактор повышения профессионального мастерства педагогов: эстафета знаний и опыта».

В разделе «Эффективный педагогический опыт» размещен передовой педагогический опыт на темы: «Развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста через реализацию инновационной технологии «ТИКО-моделирование»; «Ознакомление с родным краем как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»; «Образовательный проект «В мире профессий», Образовательный проект «Юные журналисты».

На профессиональном педагогическом объединении воспитателей ДОО Далматовского муниципального округа представлен передовой педагогический опыт работы пяти педагогов по темам:

- «Проектная деятельность как форма организации взаимодействия родителей и педагогов по развитию речи детей дошкольного возраста»;

- «Шары фантазий» как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста»;

- «Трудовое воспитание как средство социализации и личности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО»;

- «Формирование и поддержка детской инициативы и интереса через продуктивные виды деятельности»;

- «Использование современных технологий по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

На межмуниципальном семинаре-практикуме по проблеме: «Лучшие воспитательные практики в области дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО» представлен передовой педагогический опыт работы на темы:

- «Современные подходы в организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» и презентация видеоролика «Почемучки-исследователи»;
- «Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста посредством игр нового поколения»;
- «Палочки Кюизенера как полифункциональное дидактическое средство интеллектуального развития»;
- Практическая презентация опыта творческой группы «Здоровые дети – здоровое будущее».

На межрайонном семинаре для музыкальных руководителей «Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» представлен передовой педагогический опыт работы по темам:

- «Боди-перкуссия как средство развития чувства ритма у детей дошкольного возраста»;
- Презентация видеоролика «Ребенок в мире искусства» в рамках проекта «Юные журналисты»;
- «Современные образовательные технологии в работе музыкального руководителя ДОО»;
- «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности».

На межрайонном заседании учителей-логопедов и воспитателей Катайского и Далматовского районов по проблеме «Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного детского сада» представлен передовой педагогический опыт работы на темы:

- «Особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях логопедического пункта ДОО»;
- «Особенности работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР на логопедическом пункте ДОО»;
- «Взаимодействие учителя-логопеда с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Театрализованная деятельность как средство преодоления речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста».

На Рождественских образовательных чтениях в г. Далматово «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» был представлен инновационный опыт работы «Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Мой мир».

Анализ результатов инновационной деятельности в 2023 году показывает, что:

- пополнилась и совершенствовалась нормативно-правовая и материально-техническая базы Учреждения: разработана, утверждена и реализуется образовательная программа дошкольного образования, календарный план воспитательной работы с учётом специфики региональной модели воспитания, обновлен банк методических материалов по организации воспитательной работы в ДОО, организована развивающая предметно-пространственная среда;

- повысилась активность участников образовательных отношений в управлении Учреждением;

- повысилась компетентность педагогических работников через участие в работе постоянно-действующих семинаров, научно-практических площадок, конференций, межмуниципальных семинаров-практикумов, всероссийских форумах;

- реализуются программы детских творческих объединений: «Лесенка здоровья», «Трудовые ступени», «Азбука здоровья», «Эколята-дошколята», «Конструкторское бюро», «Умная пчелка», «Безопасное детство», «Аккорд» и другие.

Вывод: В Учреждении созданы условия для реализации конституционного права граждан на получение дошкольного образования. Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Учреждении развито сетевое взаимодействие с социальными партнерами, большое внимание уделяется вопросам социальной адаптации детей, создаются условия для формирования социальных компетенций личности воспитанников, получения первого положительного опыта общения, реализации собственного потенциала. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов посредством участия в инновационной деятельности.

Задачи, поставленные на 2023 год, реализованы.

Задачи на 2024 год.

1. Продолжить работу по созданию лично-развивающей образовательной среды детского сада в рамках реализации управленческого проекта «Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений посредством совершенствования лично-развивающей образовательной среды».

2. Создать условия для личного и профессионального самосовершенствования педагогов и диссеминации передового педагогического опыта работы.

3. Распространить лучшие практики, направленные на повышение профессионального статуса и престижа профессии педагога.

4. Сформировать единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи через современные форматы взаимодействия.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО), разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. ОП ДО утверждена приказом по Учреждению от 31.08.2023 года № 208-од и принята к реализации с 01.09.2023 года. ОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В 2023 году Учреждение посещали 570 детей дошкольного возраста. Функционировало 30 групп. Из них: 25 групп общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Группы комбинированной направленности посещали 24 ребенка с ОВЗ (ТНР, НОДА, ЗПР и др).

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 113 человек. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет – 457 человек.

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Специфика группы
1 младшая группа	1,6-3	5	113	общеразвивающей направленности
2 младшая группа	3-4	5	86	общеразвивающей направленности
2 младшая группа комбинированной направленности	3-4	1	14	комбинированной направленности
Средняя группа	4-5	4	81	общеразвивающей направленности
Средняя группа комбинированной направленности	3-4	1	15	комбинированной направленности
Старшая группа	5-6	6	124	общеразвивающей направленности
Подготовительная к школе группа	6-7	5	94	общеразвивающей направленности
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	6-7	3	43	комбинированной направленности
Всего		30	570	

Из числа воспитанников: мальчиков – 283, девочек – 287.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 м² на одного ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 м² на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного

возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение образовательных и воспитательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Учреждения: игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, специально организованная образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, конструирование, опыты и экспериментирование, двигательная активность и др.

В рамках реализации ОП ДО создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников.

Результатами освоения ОП ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

По результатам ежегодного мониторинга образовательная программа дошкольного образования выполнена на 100%. Высокий уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования составил 72%, средний – 28 %.

Анализ результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на начало и конец учебного года позволяет сделать вывод, что высокий уровень овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям вырос на 27%.

№ п/п	Образовательная область	Высокий уровень освоения ОП ДО	
		Начало уч. года	Конец уч. года
1	Социально-коммуникативное развитие	49%	79%
2	Познавательное развитие	43%	68%
3	Речевое развитие	36%	68%
4	Художественно-эстетическое развитие	42%	71%
5	Физическое развитие	55%	75%
	Итого	45%	72%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В группах созданы центры безопасности, сюжетно-ролевых игр, центр «Ребёнок и культура». Оборудованы уголки для поло-ролевых игр.

Педагоги Учреждения в процессе социально-коммуникативного развития воспитанников большое значение отводят главному виду деятельности – игре.

Используются настольно-печатные, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры. Применяются разнообразные формы и методы работы для формирования у воспитанников социальных навыков: организованная образовательная и театрализованная деятельность; беседы, чтение художественной литературы, выставки детского творчества; метод проектов, развлечения и праздники.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются в сфере социальных отношений, основ гражданственности и патриотизма, трудовой деятельности и формирования основ безопасности поведения.

В сфере социальных отношений утренний и вечерний круг предоставляют большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в Учреждении; забота и поддержка младших). Реализуются образовательные программы «Песочная фантазия», «Мир общения».

С целью формирования у воспитанников основ гражданственности и патриотизма во всех группах старшего и среднего дошкольного возраста оборудованы центры патриотического воспитания. Имеется достаточное методическое и дидактическое обеспечение организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию. У детей формируются представления о прошлом малой родины, о традициях и обычаях Зауралья в рамках реализации образовательных программ «Край родной – Зауралье», «Мой мир».

С целью формирования у воспитанников навыков безопасности жизнедеятельности разработаны и реализуются образовательные программы: «Безопасное детство», «Юные инспекторы движения», «Безопасная дорога».

В группах созданы уголки безопасности, подобрана художественная литература для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Педагоги формируют у детей представления об опасных ситуациях и способах поведения в них, знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, знакомят с правилами поведения в природе.

В сфере трудового воспитания реализуются образовательные программы «Маленькие помощники», «Трудовые ступеньки».

Педагоги обогащают представления детей о труде взрослых, знакомят детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создаются образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрируются возможные связи между профессиями, обращается внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Воспитанники успешно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

Педагогический мониторинг показывает, что дети следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с

взрослыми и сверстниками. Воспитанники имеют представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

У воспитанников формируются представления о себе как об активном члене коллектива (через участие в проектной деятельности, конкурсах, праздниках, концертах, выставках).

Воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты, обладают развитым воображением, которые реализуют в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам

В течение 2023 года воспитанники приняли участие:

- во всероссийской викторине по правилам дорожного движения «Азбука Светофора»;

- в XI областном фестивале детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»; в областном конкурсе «Зеленый огонек»;

- в районных конкурсах: «23 Февраля – Красный день календаря», «Радость материнства», «Русская матрешка», «Кормушка для пичужки», дипломы 1, 2, 3 степени;

- в акциях «Читаем вместе», «Подари книгу», «Рисунок солдату», «Пусть вас согреет тепло родного дома».

Мониторинг показал, что высокий уровень овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составил 79%, прослеживается положительная динамика (на 30%). В тот же время, у детей недостаточно развита творческая инициатива и способность реализовывать себя в разных видах труда.

Задачи на 2024 год.

1. Продолжить работу по формированию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

2. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В Учреждении созданы условия для развития у воспитанников сенсорных эталонов и познавательных действий, математических представлений, окружающего мира, природы. В основу организации развивающей предметно-пространственной среды положены принципы обеспечения эмоциональной комфортности, учета индивидуальных интересов и предпочтений воспитанников, развития свободной и самостоятельной деятельности и другие. При оборудовании познавательных центров учитываются безопасность для жизни и здоровья детей, доступность расположения, соблюдение правил при проведении опытов и экспериментов.

В познавательных центрах детской активности находятся в достаточном количестве рабочие математические тетради, лото и домино, шашки и шахматы, маршрутные игры. Для развития математических представлений педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое. Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает

логическое мышление. Игровой материал подобран в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития детей каждой группы. Большие возможности для творчества содержат развивающие игры: логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки Кюизенера, игры Фребеля, конструкторы ТИКО, игры Воскобовича, «Танграм» и др. Используя конструкторы, педагоги ставят перед детьми простые, понятные и привлекательные для них задачи, при достижении которых они, сами того не замечая, обучаются.

В познавательных центрах дети самостоятельно или совместно со взрослыми занимаются исследовательской деятельностью. В процессе исследовательской деятельности педагоги совершенствуют способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляется развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагоги поддерживают стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряется умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Педагогами Учреждения разработаны картотеки опытов по каждой возрастной группе, по видам исследований (почва, воздух, металл и др.), картотека наблюдений.

Во время режимных моментов, в разных видах детской деятельности педагоги развивают у воспитанников познавательный интерес, любознательность, активность, самостоятельность.

В Учреждении реализуются образовательные программы: «Умная пчелка», «Эколята-дошколята», «Шашки» и др. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Для развития у детей логического мышления, внимания, памяти, изобретательности в Учреждении реализуется программа клуба по интересам: «Шахматы», «Шашки». В конце учебного года традиционно проводится неделя интеллектуальных игр, шахматно-шашечные турниры.

В результате систематической, целенаправленной деятельности воспитанники интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, проявляют интерес к новым фактам. Расширяются возможности для самореализации воспитанников, активизации их познавательной деятельности. Значительно вырос показатель участия воспитанников в проектной деятельности, в праздниках, конкурсах, концертах, выставках.

В 2023 году воспитанники Учреждения принимали участие в следующих мероприятиях:

- международный экологический конкурс «Кормушка для Пичужки», диплом победителя;
- международный творческий конкурс «Прекрасный день – 8 Марта»,
- Всероссийские конкурсы: «С Днем учителя», диплом 2 степени;
- «Шахматное королевство» (ГАОУ ДПО ИРОСТ), дипломы участников;
- региональный конкурс «Карта Курганской области» диплом лауреата 1 степени;
- районный конкурс «Семья в объективе», диплом 1 степени;
- районный конкурс «Берегите этот мир», диплом 1 и 2 степени;

Воспитанники совместно с родителями работали над проектами, посвященными людям разных профессий, результатам и значению их труда для общества.

В течение 2023 года были организованы акции: «Мы за мир!», «Зарядка с чемпионом», «Покормим птиц зимой», экологическая акция «Зелёный мир детского сада», патриотические акции «Живёт победа в поколениях» «Стена памяти», «Парад Победы», «Письмо солдату», «Подари книгу» и др.

При проведении ежегодного мониторинга по образовательной области «Познавательное развитие» высокий уровень развития воспитанников составил 68%. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что прослеживается положительная динамика: высокий уровень овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» вырос на 25%.

Таким образом, работа по образовательной области «Познавательное развитие» организуется систематически с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Однако, педагогам всех возрастных групп необходимо совершенствовать работу по развитию познавательного интереса детей, систематически используя современные игровые технологии.

Задачи на 2024 год.

1. Продолжить работу по развитию познавательного интереса детей, систематически используя современные игровые технологии.

2. Продолжить учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.

3. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает условия для речевого развития. Созданы центры детской книги с различной тематической направленностью: природоведческая литература, народные и авторские сказки, литература о городе, стране и т.п. Для развития театрализованной деятельности выделено специальное место (ширмы), где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор сказочных персонажей.

Развитие речи детей осуществляется в разных видах деятельности, в ходе режимных моментов. Проводятся дидактические игры на развитие речевого слуха, звукопроизношения, обогащение словаря детей, игры и упражнения на развитие грамматического строя, связной речи, индивидуальная работа по заданиям учителя-логопеда. Успехи в речевом развитии воспитанников достигнуты совместными усилиями воспитателей, учителей-логопедов и родителей.

В результате систематической, целенаправленной деятельности педагогического персонала в области речевого развития, воспитанники умеют содержательно и эмоционально рассказывать о фактах и событиях, свободно общаться с взрослыми и сверстниками. Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. В рамках проекта «Юные журналисты» дети учатся вступать в речевое общение, делиться впечатлениями и переживаниями, использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.

Воспитанники участвуют в конкурсах художественного чтения, занимают призовые места:

- творческий конкурс чтецов «Литературная гостиная»;
- Всероссийский творческий конкурс «Этот День Победы»;
- международный интернет-проект «Страна читающая» «Поговорим стихами о любви».

Особое внимание уделяется ежегодной акции «Подари книгу». Такая акция помогает формировать у детей интерес к книге и мотивацию к чтению, привлекает внимание родителей к необходимости дарить детям хорошие книги и содействует воспитанию у детей и родителей культуры общения с книгой.

Ежегодно в Учреждении проводится конкурс чтецов среди воспитанников старшего возраста, фестиваль детских театров.

Мониторинг по образовательной области «Речевое развитие» показал, что высокий уровень речевого развития воспитанников составил 68%, по сравнению с началом учебного года прослеживается положительная динамика (на 22%).

Однако не всегда дети умеют грамотно высказывать свои мысли и делать простейшие выводы. Поэтому необходимо продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Задачи на 2024 год.

1. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера, знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

2. Использовать речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей;

3. Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В Учреждении созданы условия для художественно-эстетического развития детей: имеются центры музыки (мини-музеи музыкальных инструментов); центры творчества, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной деятельности. В приемных оформлены стенды для демонстрации детских творческих работ.

Музыкальные руководители тщательно подбирают репертуар для развития музыкальных способностей детей, музыкального слуха, певческих способностей, музыкально-ритмических движений. Проводятся индивидуальные занятия с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

В Учреждении ведется обучение детей игре на музыкальных инструментах, внедряется методика К. Орфа, А.И. Бурениной «Ритмическая пластика», «Танцевальная ритмика», пособие И. Каплуновой «Праздник каждый день». Разработаны и реализуются образовательные программы «Аккорд», «Танцевальная радуга», «Веселый каблучок», «Карусель народных игр».

Во всех возрастных группах музыкальные руководители ведут планомерную работу с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с нарастающей динамикой и усложнением дидактических задач. Основной задачей выступает раскрытие творческих способностей, заложенных в каждом ребенке.

Воспитатели большое внимание уделяют развитию детского творчества, становлению эстетического отношения к окружающему миру, приобщению к восприятию искусства, развитию интереса к нему. В Учреждении разработана и успешно реализуется программа студии «Волшебный пластилин». Занятия в студии основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. У воспитанников формируются интерес к самостоятельной изобразительной деятельности с помощью нетрадиционных техник рисования и лепки.

Реализуются образовательные программы творческих мастерских «Мир фантазии», «Волшебный пластилин». По итогам работы в фойе детского сада в течение года оформляются выставки по временам года, «Осень в гости к нам пришла», «Осенние фантазии», «Волшебный пластилин», «Дед Мороз рисует на окне», «Чудеса под новый год», персональные выставки детей и их родителей: «Кукла в военной форме», выставка детско-родительских рисунков «Мама милая моя», «Мой папа самый лучший!».

В ходе реализации «Конструкторское бюро» у воспитанников формируются конструкторские умения и навыки, развивается интерес к моделированию.

В результате систематической, целенаправленной деятельности в области художественно-эстетического развития воспитанники научились эмоционально реагировать на произведения музыкального и художественного искусства. Вступают в речевое общение, делятся впечатлениями и переживаниями от восприятия музыки, изобразительного искусства, фольклора. У воспитанников появляется желание осваивать какой-либо музыкальный инструмент, некоторые воспитанники продолжают обучение в музыкальной школе, занимают призовые места в конкурсах, смотрах, выставках.

В 2023 году воспитанники участвовали в смотрах, конкурсах различного уровня:

- международный конкурс творческих работ «Дед Мороз и Снегурочка»;
- районный фестиваль-конкурс народного творчества «Михайлов день», дипломы 1 степени;
- открытый районный конкурс хореографических постановок «Творцы своей души», дипломы 1 и 2 степени;
- районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Жил был у бабушки...», диплом 1,2,3 степени;
- районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Маша и Медведь», диплом 1,2,3 степени;
- районный конкурс детского рисунка «Я солнце», диплом 1,2,3 степени;
- районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Они ковали Победы», диплом 1,2,3 степени;
- районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенние фантазии», диплом 1,2,3 степени.

Мониторинг по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что высокий уровень развития воспитанников составил 71%, по сравнению с началом учебного года прослеживается положительная динамика (на 29%).

Задачи на 2024 год.

1. Способствовать развитию интереса к сценическому искусству, создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
2. Поощрять участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках;
3. Развивать желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).

Образовательная область «Физическое развитие»

В течение года работа по образовательной области «Физическое развитие» организовалась систематически с учетом возраста и состояния здоровья воспитанников. Педагоги способствуют созданию необходимых условий для психического, физического и социального развития детей, становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами. У воспитанников формируется осознанное отношение к своему здоровью и потребность к занятию физической культурой.

В Учреждении имеются три спортивные площадки, три физкультурных зала, оборудованные мягкими модулями, мячами, скакалками, обручами, гимнастическими палками, мешочками для метания, атрибутами для подвижных игр, коррекционными дорожками, матами и т.д. Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для обеспечения оптимального режима двигательной активности воспитанников, оборудованы центры здоровья. Имеются корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

При использовании спортивно-игрового оборудования на занятиях и в самостоятельной игровой деятельности соблюдаются безопасные условия для выполнения различных физкультурных упражнений.

Организация оптимальной двигательной активности – важное условие развития основных движений и физических качеств. Занятия по физическому развитию проводятся в зале и на прогулке. Двигательная деятельность детей включена во все режимные моменты. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, походы в парк, на стадион, физкультминутки, динамические паузы, двигательные разминки, которые снижают утомление и повышают умственную работоспособность детей. Недели здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники используются для активного отдыха, закрепления имеющихся умений и навыков. Воздушные и водные процедуры, босохождение после дневного сна способствуют закаливанию и укреплению организма детей.

В Учреждении разработаны и успешно реализуется образовательные программы «Азбука здоровья», «Лесенка здоровья», «Детский фитнес», «Островок здоровья».

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по физическому развитию детей соответствует ФГОС ДО.

Анализ результатов мониторинга по вопросу развития двигательных умений, навыков, физических качеств позволяет сделать вывод о том, что уровень физического развития воспитанников соответствуют нормативным требованиям образовательной программы дошкольного образования. Воспитанники приобщаются к здоровому образу жизни, активно участвуют в спортивных акциях, соревнованиях, эстафетах:

- Всероссийский день бега;
- Районная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Далматовский вестник», 2 и 3 место;
- Всероссийская акция «Зарядка с чемпионом» (355 воспитанников);
- Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

Вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией. В течение 2023 года были созданы детско-родительские проекты по физическому развитию «Формирование культуры здорового образа жизни в семье», «Спортивные традиции семьи». Организованы следующие совместные мероприятия: спортивно-оздоровительная игра «Зарница», квест-игра «В поисках клада Лешего», квест-игра «Где дары у Осени» и др. В каждой группе для родителей оформлены информационные стенды по физическому развитию детей и воспитанию у них привычки к ЗОЖ. Воспитатели используют традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей: туристические походы, походы выходного дня, папки-раскладушки,

памятки, консультации, буклеты, детско-родительские выставки рисунков: «В дружбе со спортом», «Народные игры».

Мониторинг по образовательной области «Физическое развитие» показал, что высокий уровень развития воспитанников составил 75%, по сравнению с началом учебного года прослеживается положительная динамика (на 20%).

Задачи на 2024 год.

1. Воспитывать осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

2. Продолжить работу с родителями по созданию и реализации совместных мероприятий;

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

3.1. Коррекционная работа

В 2023 году Учреждение посещали 5 детей-инвалидов и 24 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Среди них – воспитанники с тяжелым нарушением речи, с нарушением зрения, задержкой психического развития и др. Все они имеют заключение ЦПМПК Курганской области и рекомендации по организации образовательной деятельности.

С 1 сентября 2023 года обучение воспитанников с ОВЗ осуществляется по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО). Была проведена соответствующая организационная работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП ДО обсуждали на педагогическом совете.

В Учреждении разработаны и утверждены АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад. АОП ДО для обучающихся с ЗПР; АОП ДО для обучающихся с ТНР; АОП ДО для обучающихся с РАС, с НОДА; АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих).

Проведен анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

– организовано обучение педагога-психолога; на курсы повышения квалификации направлены два учителя-логопеда;

– в работу Учреждения внесены ключевые направления требований ФАОП;

– приобретено соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;

– заложены средства на повышение квалификации 12 воспитателей по проблемам применения развивающего оценивания качества образовательной деятельности, организации взаимодействия педагогических работников с детьми.

В основе коррекционной работы лежит принцип комплексности. Все специалисты работают в тесном контакте, совместно проводят заседания психолого-педагогического консилиума (ППк), коллегиально выстраивают индивидуальные образовательные маршруты развития детей с ОВЗ. На основании этого принципа реализуется конечный результат коррекционного воздействия: положительная динамика преодоления зрительных, речевых, эмоциональных и интеллектуальных нарушений.

В течение 2023 года учителями-логопедами проводилась коррекционная работа с детьми с нарушениями речи. Составлены и реализуются: адаптированные образовательные программы, индивидуальные маршруты развития, годовой план взаимодействия с родителями, план взаимодействия воспитателей и узких специалистов, планы коррекционно-воспитательной работы с детьми.

С воспитанниками проводилась подгрупповая и индивидуальная организованная образовательная коррекционная деятельность в зависимости от структуры речевого дефекта.

За отчетный период из логопедического пункта было выпущено 135 воспитанников. Результаты работы учителей-логопедов представлены в таблице:

Всего выпускников	Речь норма	Речь со значительными улучшениями	Незначительное улучшение речи	Речь без изменений
135	92 (68%)	43 (32%)	-	-

Доля детей, выпустившихся из логопедического пункта с чистой речью и со значительными улучшениями в речи остается стабильно высокой. Не выявлены дети с незначительным улучшением речи и речью без изменений. Благодаря четкой организации коррекционно-развивающей работы все выпускники с ОВЗ направлены в общеобразовательные школы города.

Учителя начальных классов отмечают достаточный уровень готовности выпускников детского сада к обучению в школе. Большинство выпускников успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, быстро адаптируются к школьному обучению.

Таким образом, положительная динамика в развитии воспитанников с ОВЗ в течение учебного года – это результат совместной работы учителей-логопедов, педагогов-психологов, родителей и воспитателей. Комплексное воздействие на воспитанников со стороны всех педагогов детского сада, занятых в коррекционно-педагогическом процессе, повышает эффективность исправления дефектов речи, эмоционального благополучия и успешной социализации воспитанников.

Задачи. Для более результативной коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ в 2024 году планируется:

1. Продолжить обогащение развивающей предметно-пространственной среды играми нового поколения.
2. Организовать повышение квалификации педагогических кадров по проблемам коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ в контексте ФАОП ДО, психолого-педагогические основы работы с детьми раннего возраста (профилактика и ранняя диагностика затруднений).

3.2. Результаты образовательной деятельности

Важнейшим показателем деятельности педагогического коллектива Учреждения является достаточный уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

В 2023 году 140 воспитанников завершили обучение по образовательной программе дошкольного образования.

Психолого-педагогическая диагностика готовности выпускников к обучению в школе проводилась педагогом-психологом с письменного согласия родителей (законных представителей).

В процессе диагностики использовались различные методики, получены следующие результаты

Методики	В/у	%	С/у	%	Н/у	%
1. Ориентировка в окружающем, запас знаний	94	67 %	46	33 %	0	0 %
2. Отношение к школе	97	69 %	43	31 %	0	0 %
3. Слуховая память	43	31 %	97	69 %	0	0 %
4. Зрительная память	94	67 %	46	33 %	0	0 %
5. Мышление	83	59 %	57	41 %	0	0 %

• орнамент	123	88 %	17	12 %	0	0 %
• 4-й лишний	119	85 %	21	15 %	0	0 %
• сравнение объектов	60	43 %	80	57 %	0	0 %
• тест Никитина	71	51 %	69	49 %	0	0 %
• 2 рассказа	69	49%	71	51 %	0	0 %
• задача	77	55 %	63	45 %	0	0 %
• установление логической связи	59	42 %	81	58 %	0	0 %
6. Развитие речи	84	60 %	56	40 %	0	0 %
• сравнение по представлению	60	43 %	80	57 %	0	0 %
• 4-лишний	119	85 %	21	15 %	0	0 %
• рассказ	56	40 %	84	60 %	0	0 %
• нелепицы	102	73 %	38	27%	0	0 %
7. Внимание	92	66 %	48	34 %	0	0 %
• нелепицы	102	73 %	38	27 %	0	0 %
• тест Никитина	71	51 %	69	49 %	0	0 %
• круги	102	75 %	38	25 %	0	0 %
8.Счет прямой и обратный (до 10)	126	90 %	14	10 %	0	0 %
9. Решение задач	90	64 %	50	36 %	0	0 %
10. Чтение	87	62 %	53	38 %	0	0 %
• круги	122	87 %	18	13 %	0	0 %
• текст	52	37 %	88	63 %	0	0 %
11. Мелкая моторика	104	74 %	36	26 %	0	0 %
• орнамент	123	88 %	17	12 %	0	0 %
• тест Никитина	84	60 %	56	40 %	0	0 %
ИТОГО:	90	64 %	50	36 %	0	0 %

Анализ полученных данных свидетельствует о готовности детей к школьному обучению. Высокий уровень готовности детей к школьному обучению составил 64% (по сравнению с 2022 годом снизился на 6 %), средний уровень готовности составил 36% (по сравнению с 2022 годом повысился на 6 %). Такой результат объясняется тем, что в 2023 году среди выпускников Учреждения было 3 ребёнка-инвалида, в том числе дети с интеллектуальной недостаточностью.

Воспитанники выпускных групп имеют достаточный запас знаний об окружающем мире. Дети владеют мыслительными операциями, умеют обобщать, классифицировать основные понятия, работать по образцу, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, проявлять волевые усилия для решения поставленных задач.

У воспитанников повысился уровень решения простых арифметических задач, увеличились показатели по развитию зрительной памяти. Стабильны показатели по развитию внимания и мышления. Выпускники владеют прямым и обратным счётом.

Однако, некоторые дети (с ОВЗ), испытывают затруднения в работе по словесной инструкции педагога, составлению рассказов по картине, затрудняются аргументировать ответы логического содержания. Этим воспитанникам, при выполнении заданий, необходима словесно-направляющая помощь взрослого.

В целом, сводный анализ показал, что воспитанники выпускных групп имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Отмечается положительная направленность детей на школу, как на учебное заведение, что является важнейшей предпосылкой благополучного вхождения в школьно-учебную действительность, то есть принятие школьных требований и полноценного включения в образовательный процесс.

Выпускники (135 воспитанников) направлены в общеобразовательные школы города.

5 воспитанников (дети инвалиды, дети с ОВЗ) проходят обучение в ГБОУ «Красноисетская школа-интернат», ГБОУ «Далматовская санаторная школа-интернат».

Таким образом, мониторинг готовности детей к обучению в школе свидетельствует о положительной динамике в развитии воспитанников и высокой готовности выпускников детского сада к школьному обучению.

Задачи.

1. Продолжить работу по оказанию социальной поддержки детской индивидуальности, уникальности, неповторимости. Способствовать выражению активной познавательной позиции, инициативности.

2. Продолжить выстраивать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие с целью оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Содержание и организация образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить успешный переход воспитанников детского сада в школу.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с Уставом, календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием образовательной деятельности.

Локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации учебного процесса в Учреждении, является календарный учебный график на учебный год, принятый педагогическим советом и утвержденный приказом по Учреждению. В соответствии с календарным учебным графиком учебный процесс организуется с 1 сентября по 31 мая.

4.1. Учебный план Учреждения

Образовательная деятельность в Учреждении планируется согласно учебному плану, принятому на педагогическом совете и утвержденному приказом заведующего.

Учебный план разработан на основе требований нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций, образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Учреждении, и направлен на реализацию целей и задач дошкольного образования. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели составлены в строгом соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и письмом Минобрнауки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Учебный план предусматривает все виды деятельности, обеспечивающие выполнение ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, способствует дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, социализации воспитанников, эффективной подготовке к обучению в школе, повышению качества образования.

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной* (базовой) части и *вариативной* части (части, формируемой участниками образовательных отношений). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает превышение стандарта в области физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и познавательного развития.

Нормы учебной нагрузки детей выдержаны в соответствии с требованиями нормативных документов. Занятия в группах раннего возраста организуется в форме подгруппового взаимодействия с детьми.

Занятия осуществляется по всем направлениям развития ребенка: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. В Учреждении используются различные формы организации работы с детьми по их потребностям и интересам: 1 раз в неделю проводятся занятия в секциях, клубах, студиях, мастерских.

Вывод: Учебный план соответствует нормативным документам. Максимально удовлетворяет индивидуальные запросы воспитанников. В учебном плане предусмотрена проектная деятельность воспитанников в рамках учебных часов. Темы проектов нашли отражение в рабочих программах педагогов.

4.2. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности (ОД) составляется на основании образовательной программы дошкольного образования, в строгом соответствии с СанПиН и письмом Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Формы организации ОД:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая ОД;
- в дошкольных группах – подгрупповая и фронтальная ОД.

Для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательную деятельность проводится, в том числе, на игровой площадке, во время прогулки.

Продолжительность ОД для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей группе - 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна, в подготовительной группе - 90 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 3 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в 2 младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Вывод: расписание ОД соответствует требованиям законодательства.

4.3. Дополнительное образование воспитанников

Организация дополнительных образовательных услуг в Учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. На единой федеральной платформе создан общедоступный единый национальный портал дополнительного образования детей, который содержит сведения обо всех аккредитованных программах дополнительного образования.

По состоянию на декабрь 2023 года в Навигаторе дополнительного образования Курганской области зарегистрировано 261 воспитанник Учреждения (98%) в возрасте от пяти до семи лет.

Дополнительное образование на базе детского сада осуществляется педагогами Учреждения в соответствии с разработанными и утвержденными образовательными программами. Все программы представлены в информационной системе Навигатор дополнительного образования Курганской области.

В процессе реализации дополнительных образовательных программ решаются следующие задачи:

- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- развитие у детей социальных компетенций, самостоятельности;
- содействие самореализации личности ребенка, развитию индивидуальных талантов и способностей.

Востребованными оказались клубы и студии физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности: «Шахматы», «Шашки», «Волшебный пластилин», «Аккорд», «Островок здоровья», «Мир фантазии». По этим программам обучается 156 воспитанников в возрасте от пяти до семи лет.

105 воспитанников получают дополнительное образование по программам социально-гуманитарной и художественной направленности «Английский для дошкольников», «Праздник каждый день», «Аппликация для дошкольников», «Волшебный мир оригами». Эти программы реализуются педагогами МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества» на базе детского сада.

Дополнительное образование воспитанников осуществляется во второй половине дня, один раз в неделю. Педагогами используются как авторские программы дополнительного образования, так и программы рекомендованные Министерством образования РФ.

Занятия проводятся в строгом соответствии с СанПиН:

- для детей 6-го года жизни - продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - продолжительностью не более 30 минут.

Формат занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами, основанными на интересах и потребностях детей.

Анализ результатов работы по дополнительному образованию в течение 2023 года позволяет сделать следующие выводы: появляются новые возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений; развивается взаимодействие Учреждения с организациями дополнительного образования и культуры; расширяются возможности для самореализации воспитанников, активизации их познавательной деятельности.

У воспитанников формируются социальная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, общекультурная и другие компетенции личности, необходимые для социальной адаптации в жизни. Выпускники успешно адаптируются в школе, активно включаются в жизнь нового коллектива.

Задачи на 2024 год.

1. Продолжить работу по выявлению потребностей участников образовательных отношений в дополнительных образовательных услугах.

2. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по предоставлению платных образовательных услуг в Учреждении.
3. Внедрить платные образовательные услуги в практику работы Учреждения.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В Учреждении работает трудоспособный педагогический коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

В состав педагогического коллектива входит 72 человека. Из них: 2 старших воспитателя, 52 воспитателя, 5 музыкальных руководителей, 6 учителей-логопедов, 3 инструктора по физической культуре, 3 педагога-психолога, 1 тьютор.

Высшее педагогическое образование имеют 44 человека (61%), среднее специальное – 28 человек (39%).

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и выше
4 (5,5%)	6 (8%)	20 (28%)	42 (58,5%)

Характеристика педагогического коллектива по уровню квалификации

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
36 (50%)	20 (28%)	7 (10%)



В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста педагогических кадров. Утвержден и реализуется план переподготовки и повышения квалификации. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, занимаются самообразованием, участвуют в вебинарах, конференциях, педагогических советах, тренингах, межмуниципальных семинарах-практикумах. Представляют опыт своей работы на ППО, конкурсах, семинарах, совещаниях, мастер-классах и др.

За последние 5 лет 100% педагогов Учреждения обучились на курсах повышения квалификации. Из них 100% – повысили квалификацию по применению в образовательном процессе ФГОС ДО. 100% педагогического и административного персонала прошли обучение на курсах по проблеме «Оказание первой помощи пострадавшим».

86% педагогического состава повысили квалификацию по программе обучения детей с ОВЗ, инклюзии и интеграции.

Кадровый состав остается устойчивым и стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024 года

В 2023 году аттестовались 20 педагогов Учреждения. На высшую квалификационную категорию 5 педагогов, на первую квалификационную категорию 12 педагогов, на соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 36 педагогов (50%).

Из них:

- 34 человека – на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Курган;
- 2 человека – на Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург.

Программы обучения включали в себя вопросы социализации и эмоционального благополучия дошкольников в контексте ФГОС ДО, организации инклюзивного образования, вопросы воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, вопросы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста современными средствами обучения и воспитания, способы развития и формирования правил ЗОЖ у детей дошкольного возраста, современные аспекты музыкального воспитания дошкольников, вопросы разработки и реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих детский сад и др.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, занимаются самообразованием, участвуют в вебинарах, конференциях, педагогических советах, тренингах. Прослушали серию вебинаров:

- 37 человек (51%) на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ;
- 51 человек (70%) на сайте «Воспитатели России» и других электронных площадках.

У педагогов в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии.

У 100% педагогов Учреждения утверждены и реализуются индивидуальные траектории профессионального развития. В соответствии с индивидуальной траекторией профессионального развития педагоги представляют передовой опыт работы на ППО, семинарах, мастер-классах, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

В 2023 году 64 педагога (88%) приняли участие в конкурсах институционального уровня: «Лучшая развивающая игра», «Лучшее занятие по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».

45 педагогов (62%) приняли участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, из них 26 (57%) являются победителями или призерами.

Три педагога приняли участие в XVIII районном Фестивале педагогического мастерства в номинации «Лучший воспитатель» (очный тур). Два педагога заняли призовые места (2 и 3 место).

34 педагога (47%) презентовали передовой опыт работы на региональном конкурсе «Лучшие воспитательные практики образовательных организаций Курганской области» (ГАОУ ДПО ИРОСТ).

На институциональном уровне обобщен опыт работы семи педагогов по темам: «Формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность», «Современные подходы в организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», «Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста посредством игр нового поколения», «Палочки Кюизенера как полифункциональное дидактическое средство интеллектуального развития», «Развитие трудовой деятельности и ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста как важной составляющей духовно-нравственного воспитания», «Развитие нравственно-волевых качеств детей дошкольного возраста посредством подвижных игр», «Музейная педагогика как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

Творческая группа педагогов Учреждения презентовала управленческие и образовательные продукты в сборнике материалов заседания межрегиональной творческой группы (ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум») опубликованы статьи из опыта работы педагогов по проблемам: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством современных игровых технологий», «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством современных игровых технологий», «Создание психолого-педагогических условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста», «Конспект психоэмоционального занятия «Здравствуй, мой любимый мячик», «Проблемы и профилактика эмоционального выгорания педагогов дошкольного образовательного учреждения», образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста «Давайте жить дружно!», «Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей старшего дошкольного возраста», Конспект занятия по лексической теме «Посуда» с использованием «Фразового конструктора» для детей старшего возраста с нарушением речи, конспект интегрированного занятия «Азбука здоровья», конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром. «Предметы, облегчающие труд человека в быту», конспект развлечения в старшей группе «Говорилки», конспект занятия Звуковая культура речи: дифференциация звуков «с»-«ц», «Трудовое воспитание ребенка пятого года жизни».

Порядок установления заработной платы работников Учреждения, в т.ч. надбавок к должностным окладам, стимулирующих выплат осуществляется в соответствии с положением об оплате труда работников Учреждения. В целях повышения качества образования со всеми педагогическими работниками заключены эффективные контракты.

Отраслевые награды педагогов Учреждения:

- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 14;
- Почётная грамота Правительства Курганской области – 4;
- Почётная грамота и Благодарственные письма Департамента образования и науки Курганской области (Глав УО) – 30;
- Почётная грамота и Благодарственное письмо Администрации Далматовского муниципального округа и Думы Далматовского муниципального округа – 71;
- Почётная грамота и Благодарственное письмо УДОКМС – 84.

Вывод: Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Имеющийся кадровый потенциал

обеспечивает высокий уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и осуществления инновационной деятельности. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Задачи, поставленные на 2023 год, реализованы не в полном объеме: в частности, доля педагогических работников, обучившихся на курсах по проблеме обучения детей с ОВЗ, инклюзии и интеграции составила 86% от запланированных 100%. Это объясняется притоком новых кадров, не имеющих подобного обучения.

Также у некоторых педагогов наблюдается недостаточный опыт публичных выступлений.

Задачи на 2024 год.

1. Повысить долю педагогических работников, обучившихся на курсах по проблеме «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ в процессе реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО» до 100%.

2. Продолжить внедрение в практику работы педагогов цифровых образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». Предоставить педагогам возможность создать личный кабинет: разместить портфолио, организовать облачное хранилище документов, предоставить к ним совместный доступ.

3. Совершенствовать институт наставничества в Учреждении.

4. Повысить мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении созданы благоприятные учебно-методические и материально-технические условия для полноценного образования воспитанников, для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Анализ соответствия учебно-методического обеспечения и оснащения методического кабинета Учреждения принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы дошкольного образования показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено учебно-методическое оснащение образовательного процесса. В методическом кабинете оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. Создана аудио- и видеотека для познавательного и художественно-эстетического развития воспитанников. Обобщен материал, иллюстрирующий передовой педагогический опыт работы. Представлен фотоматериал о результатах образовательной деятельности. Созданы условия для возможности организации совместной методической деятельности педагогов.

Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации ОП ДО по всем 5 образовательным областям. Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы для организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Некоторое количество демонстрационного материала требует замены ввиду физического износа. В течение 2023 года производилось пополнение фонда методических пособий дидактическими картинками и играми.

Приобретен УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». Создается игровой центр «Ребенок в мире современных игр».

Для двигательной активности приобретены обручи, мячи разных диаметров. Спортивный зал оборудован новым напольным покрытием безопасным для здоровья детей и обладающим гипоаллергенными свойствами.

Для познавательного и сенсорного развития приобретены развивающие игры Фребеля, комплекты с Робо-мышью, шнуровки, пирамидки разных видов, тематические лото и домино, оборудование для экспериментирования, наборы инструментов.

Центры сюжетно-ролевой игры дополнили играми нового поколения (аэропорт, туристическое агентство, фермерское хозяйство, ветеринарная клиника, салон сотовой связи, цирк, конструкторское бюро, бюро находок и др.).

Таким образом, учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО.

Задачи: необходимо последующее плановое обновление демонстрационного и раздаточного материала в соответствии с ФГОС ДО, дополнительное приобретение и изготовление атрибутов к современным сюжетно-ролевым играм.

Создание игрового центра «Ребенок в мире современных игр», «Говорящая стена».

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека Учреждения наполнена методической и художественной литературой для детей дошкольного возраста (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии, справочники и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов. Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической литературы, дидактическими играми и пособиями.

В настоящее время в состав информационно-технической базы Учреждения (три здания) входят: 30 компьютеров, 8 МФУ, 6 принтеров, 9 проекторов, 6 экранов для проекторов, 2 доски аудиторных (магнитных) поворотных, 2 DVD проигрывателя, 6 синтезаторов, 7 музыкальных центров, 15 аудиоколонок, 5 телевизоров. Имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта. Педагоги систематически применяют в образовательной деятельности ИКТ-технологии. 8 педагогов Учреждения ведут персональные страницы в социальной сети ВКонтакте, персональные сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают мультимедийные презентации, педагогические проекты, обобщают и распространяют свой опыт на институциональном, муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Используют ИКТ-технологии при проведении организованной образовательной деятельности с детьми, на родительских собраниях, консультациях, заседании клуба «Малышок», развлечениях и праздниках.

Функционирует официальный сайт Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронный адрес: <https://dou11.udokms.ru>.

Информация на сайте Учреждения своевременно пополняется и обновляется в соответствии с нормативными требованиями.

В социальной сети ВКонтакте функционирует официальное сообщество Учреждения (<https://vk.com/sadromashka11>). Сообщество поддерживается коллективом Учреждения для более качественного взаимодействия с родительской общественностью. На страницах сообщества размещаются свежие новости, объявления и др.

Основная информация об образовательной деятельности детского сада располагается на официальном сайте Учреждения (<https://dou11.udokms.ru>). Целями сайта Учреждения являются - обеспечение открытости деятельности Учреждения, включение его в единое образовательное информационное пространство; оперативное и объективное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности Учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности.

О работе сайта Учреждения свидетельствуют результаты контроля Учредителя за работой сайтов образовательных организаций района: без нарушений.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила наличие развивающего образовательного контента: библиотеки развивающих занятий по пяти образовательным областям для всех возрастных групп, библиотека виртуальных экскурсий и прогулок, презентации, онлайн-архивы ведущих библиотек мира, аудиозаписи, мультфильмы, обучающие фильмы.

Приобретен комплект электронных учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств.

Электронные средства обучения применяются согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Созданы условия для осуществления образовательного процесса и ОП ДО.

Задачи: для повышения качества предоставляемых услуг необходимо плановое обновление и пополнение методического сопровождения ОП ДО, реализуемой в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, приобретение интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения Учреждения требованиям, предъявляемым к участкам, зданиям, помещениям показал, что для реализации ОП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу и составляет не менее 2 м² на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 м² на каждого ребёнка раннего возраста.

Групповые ячейки оборудованы с учетом возрастных особенностей детей и включают: приемную, игровую комнату, спальню, буфетную и санитарный узел. Группы оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Оснащение музыкальных и спортивных залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь музыкальных и спортивных залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, безопасно для занятий с детьми, соответствует принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Служебно-бытовые помещения: кабинет заведующей, кабинеты заместителей заведующей, методический кабинет, шесть логопедических кабинетов, кабинеты педагогов-психологов, кабинет тьютора.

Обеспечение образовательного процесса объектами и помещениями социально-бытового назначения

Объекты и помещения	Форма владения пользования (собственность, оперативное управление и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
Помещения для работы медицинских работников	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 352591, от 25.01.2012г.
	Ссудодатель для ГБУ «Далматовская центральная районная больница» (безвозмездное временное пользование)	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом от 02.09.2013 г.
Помещения для питания воспитанников: пищеблок	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 352591, от 25.01.2012г.
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: прачечная, гладильная, кабинет швей-кастелянши, склады, санузлы	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 352591, от 25.01.2012г.
Помещения для пребывания, для сна и отдыха воспитанников: групповые комнаты, спальни	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 352591, от 25.01.2012г.
Объекты музыкальной, физической культуры и спорта: спортивные залы музыкальные залы	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 352591, от 25.01.2012г.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: логопедические кабинеты кабинеты педагогов-психологов кабинет тифлопедагога	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 352591, от 25.01.2012г.
Спортивные участки	Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права собственности на землю серия 45 АА № 430947, от 25.10.2012г.
Групповые прогулочные участки	Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права собственности на землю серия 45 АА № 430947, от 25.10.2012г.

В Учреждении имеется 3 медицинских блока (медицинский кабинет, процедурная), оснащение медицинских блоков позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. В Учреждении работает медицинская сестра – штатный работник ГБУ ДЦРБ. Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Все три здания и территории Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Территории всех зданий благоустроены, разбиты цветники, газоны, оборудование отремонтировано и покрашено. На территориях имеются хозяйственные площадки с твердым покрытием, на которых размещены пластиковые мусоросборники с крышкой. Ограждение мусоросборников обеспечено.

Оборудованы прогулочные площадки, имеется площадка для изучения правил дорожного движения, спортивные площадки.

Оборудованы системы видеонаблюдения за прилегающими территориями Учреждения.

Ежегодно в весенне-осенний период проводится проверка технического состояния зданий и территорий Учреждения с составлением акта обследования. К началу нового 2023-2024 учебного года утверждены акты испытания оборудования прогулочных участков, составлены акты разрешения на функционирование музыкального и физкультурного залов и оборудования в них.

В 2023 году во всех зданиях Учреждения проведены косметические ремонтные работы групповых и вспомогательных помещениях и кабинетах. Проведена ревизия, промывка и опрессовка отопительной системы, частично заменены радиаторы отопления, проведена частичная замена труб водоснабжения, отопления и канализации, проведена ревизия сантехнического оборудования и силовой проводки на пищеблоке. Произведена замена люминесцентных ламп в светильниках в групповых помещениях, физкультурном и музыкальном залах на светодиодные. Планово происходит замена энергосберегающих ртутных ламп на более экономные – светодиодные.

В то же время в зданиях Учреждения отсутствует система экстренного речевого оповещения работников и посетителей на объекте, входы в здание не оборудованы контролем доступа.

Также требуется ремонт фасада здания по ул. Харитонова, 8; ремонт и приобретение игрового и спортивного оборудования на игровые участки, покраска ограждения территории.

Система водоснабжения, канализации и отопления требует проведения капитального ремонта.

Вывод: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Созданы условия для осуществления образовательного процесса.

Задачи: совершенствовать материально-техническую базу:

- ремонт фасада (с расшивкой швов) в здании по ул. Харитонова, 8;
- установка системы экстренного речевого оповещения работников и посетителей на объекте;
- оборудование входов на территорию Учреждения и входных групп в зданиях системой контроля доступа (домофоны);
- частичная покраска, ремонт и приобретение нового оборудования на игровых площадках;
- частичная замена и ремонт канализации и отопления.

7.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оборудована с учетом ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, игрушки и дидактические материалы подобраны в соответствии со следующими критериями:

- доступность и безопасность;
- содержательная насыщенность предметно-пространственной среды, соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка;
- полифункциональность, вариативность и трансформируемость оборудования, игрушек и материалов;
- дидактическая ценность оборудования, игрушек, материалов;
- эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства).

Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и способствует развитию детей по основным образовательным областям.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательно-исследовательской и т.д. В доступном для детей пространстве имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

В группах имеются материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей детей, которые располагаются в разных функциональных пространствах, получивших условные названия: спортивный центр, изостудия, LEGO-центр, центр сюжетно-ролевых, центры конструирования и экспериментирования и др. Материалы и оборудование в группах используются с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 95%.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в группах отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В Учреждении созданы условия для организации двигательной активности, профилактики заболеваний и закаливания детей, а именно: музыкальные залы, спортивные залы, спортивные участки, групповые игровые площадки, в каждой возрастной группе есть спортивные центры.

Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами: домиками, теньевыми навесами, «кораблями», «автомобилями», качелями, мишенями для метания, лестницами для лазанья и др.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Созданы условия для осуществления образовательного процесса.

Задачи: для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять и своевременно обновлять развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний контроль – это часть управленческой деятельности администрации Учреждения (в пределах определенной компетенции) по изучению соответствия основных результатов деятельности Учреждения законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам в сфере образования.

В Учреждении порядок внутреннего контроля определяется Уставом, Положениями «О внутреннем контроле», «Об осуществлении текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования», «О внутренней системе оценки качества образования», должностными инструкциями и распоряжениями администрации.

В 2023 году целями внутреннего контроля являлись:

- соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования;
 - выполнение образовательной программы дошкольного образования;
 - защита прав и свобод участников образовательных отношений;
 - повышение эффективности результатов образовательного процесса;
 - регуляция деятельности отдельных педагогов, предупреждение возможных ошибок в работе педагогов, устранение педагогических сбоев;
 - повышение качества образовательной деятельности путем развития творческого потенциала педагогов, внедрение современных образовательных программ, парциальных программ дополнительного образования.
- поиск новых подходов в работе с воспитанниками и родителями (законными представителями).

Объекты внутреннего контроля:

- процессы, протекающие в Учреждении (образовательный, управленческий, обеспечивающий);
- деятельность педагогических и иных работников;
- связи с внешней средой, инновационная деятельность;
- направления деятельности (методическая работа, образовательная деятельность, финансово-хозяйственная деятельность, работа с персоналом и т.д.);
- организованная образовательная деятельность и режимные моменты;
- документальные материалы и др.

Внутренний контроль в Учреждении осуществляют заведующий, заместители заведующего, старшие воспитатели и специалисты. Персональную ответственность за организацию и составление внутреннего контроля несёт заведующий Учреждением.

Контроль осуществляется в соответствии с планом-графиком, утвержденным на учебный год. В течение года осуществлялись следующие виды контроля: фронтальный, тематический, административный, персональный, камеральный (проверка документации), текущий (мониторинг), итоговый.

Для каждого вида контроля составляется план, разрабатываются критерии, собирается и анализируется разнообразная информация. По результатам контроля составляются акты, аналитические справки, служебные записки, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем повторного (итогового) контроля. Результаты внутреннего контроля выносятся для обсуждения на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на Совете Учреждения, родительских собраниях, размещаются на информационном стенде и на официальном сайте Учреждения. По результатам контроля издаются приказы заведующего.

Фронтальный контроль (запланировано 2, проведено 2): посещение занятий, режимных моментов. Проводился с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса, предусматривалась проверка в полном объёме в одной группе в течение нескольких дней. Итоги фронтального контроля оформляются в виде аналитической справки, которая заслушивается на педагогическом совете.

Тематический контроль направлен на всестороннее изучение состояния образовательного процесса. Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы. Запланировано 3 тематических контроля, проведено 3. Контроль проводился по отдельным проблемам деятельности Учреждения. Итоги тематического контроля оформляются в виде аналитической справки, которая заслушивается на педагогическом совете.

Вид контроля	Тема контроля Срок	Содержание Задачи	Качественная характеристика исполнения задач, причины неисполнения задач
Фронтальный контроль	1.Состояние образовательной деятельности в подготовительных к школе группах. Май, 2023г.	Изучение и оценка готовности детей к обучению в школе, состояние образовательного процесса в подготовительных к школе группах. Проверке подлежали следующие вопросы: - качество ведения документации; - выполнение образовательной программы, реализуемой в Учреждении; - педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников; - организация работы секций, студий, клубов; - научно-методическое обеспечение образовательного процесса.	Образовательная программа ДО освоена воспитанниками на 100%. Работа воспитателей по подготовке детей к обучению в школе признана удовлетворительной. Рекомендации: воспитателям и специалистам продолжить работу по формированию духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города; -способствовать развитию литературной речи; - формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; - побуждать детей играть в русские народные подвижные игры; -способствовать развитию индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества Рекомендации выполнены в срок до 31.05.2023
	2. Нервно-психическое развитие и состояние здоровья детей раннего возраста. Октябрь, 2023г.	1. Анализ периода адаптации воспитанников к детскому саду, организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. 2. Состояние нервно-психического развития воспитанников 2-3 года жизни: мониторинг 3. Состояние здоровья воспитанников. 4. Качество ведения документации: 5. Формы взаимодействия с родителями.	В группах созданы условия для полноценного психического и физического развития детей раннего возраста. Рекомендации: - создать условия для реализации эмоционально насыщенной игровой деятельности - вести постоянный контроль за соматическим состоянием здоровья детей, применять здоровьесберегающие технологии; - педагогам в процессе образовательной деятельности особое внимание уделять детям, имеющим тяжелую адаптацию; - составить индивидуальную программу развития с низким уровнем развития; - обеспечить консультативно-просветительскую поддержку семей воспитанников в вопросах адаптации детей к условиям детского сада и их вовлечение в образовательную деятельность Учреждения. Рекомендации выполнены в срок до 30.11.2023

<p>Тематический контроль</p>	<p>1. Совершенствование инновационных технологий как условие формирования элементарных математических представлений дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Февраль, 2023г.</p>	<p>Изучение и оценка профессиональной компетентности педагогов в процессе использования инновационных технологий Проверке подлежали следующие вопросы: - развивающая предметно-пространственная среда в группах; - уровень развития интеллектуальных способностей и познавательного интереса детей; - оценка профессионального мастерства педагогов; - качество ведения планирующей документации; - организация взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>Работа педагогов по данному направлению признана удовлетворительной. Воспитатели применяют современные образовательные технологии. Рекомендации педагогам всех возрастных групп: - продолжить обогащение содержания развивающей предметно-пространственной среды по формированию элементарных математических представлений, удовлетворяющей потребности в актуального, ближайшего и перспективного развития детей и поддержки их самостоятельного творческого поиска; - планировать в календарных планах игры на развитие логического мышления, эрудиции; - использовать в своей работе современные развивающие игры: кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Ответственные: воспитатели всех возрастных групп. - продолжить оказывать психолого-педагогическую поддержку семей; повысить компетентность родителей (законных представителей) по развитию математических способностей у детей. На основании решения педсовета № 3 от 21.02.2023г. данные рекомендации выполнены в срок.</p>
	<p>2. Готовность Учреждения к началу 2023-2024 учебного года. Август, 2023г.</p>	<p>Проверка готовности Учреждения к новому учебному году. Проверке подлежали следующие вопросы: - организация развивающей предметно-пространственной среды в группах; - подготовка других помещений Учреждения к выполнению программных требований; - соблюдение требований «Инструкции по охране труда и технике безопасности», «Инструкции по пожарной безопасности в Учреждении» и «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»; - подготовка документации педагогов.</p>	<p>В Учреждении созданы здоровые и безопасные условия труда, организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП ДО. Рекомендации: Педагогам всех возрастных групп обогатить образовательную среду, обеспечивающую охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Использовать всё возможное пространство (спальню, дополнительные помещения группы) для организации самостоятельной детской деятельности в соответствии с возрастом воспитанников; Систематически проводить зрелищные мероприятия, взаимопосещение выставок детского творчества, мини-музеев; Формировать совместные традиции семьи и Учреждения по физическому воспитанию детей через</p>

			современные форматы здоровьесберегающей направленности На основании решения педсовета № 1 от 31.08.2023г. данные рекомендации выполнены в срок.
	3. Современные подходы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в контексте реализации ФОП дошкольного образования Ноябрь, 2023	Систематизация знаний педагогов о новых принципах и подходах к воспитательно-образовательной деятельности с точки зрения современных требований. Проверке подлежали следующие вопросы: - уровень достаточности развивающей предметно-пространственной среды в группах; - уровень развития детской инициативы, самостоятельности, способности к сотрудничеству; - уровень профессионального мастерства педагогов: - качество ведения планирующей документации; - организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для духовно-нравственного воспитания. Прослеживается успешное взаимодействие с семьей по данной проблеме. Рекомендации: Воспитателям старших и подготовительных групп пополнить развивающую предметно-пространственную среду мини-музеями, изделиями народного творчества, промысла, репродукциями картин, портретами писателей, знаменитыми людьми страны, города для организации детской деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по формированию элементарных представлений об истории человечества через искусство (живопись, скульптура, мифы и легенды, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.) о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего средствами современных игровых технологий; Побуждать детей играть в русские народные подвижные игры На основании решения педсовета № 3 от 30.11.2023г. данные рекомендации выполнены в срок.

Административный контроль. В соответствии с годовым планом административный контроль проводился ежемесячно в установленные сроки. Административный контроль проводится с целью предупреждения возможных ошибок в работе, устранения сбоев, регуляции деятельности отдельных работников и всего коллектива. Итоги административного контроля оформляются в виде аналитических карт.

Вид контроля	Вопросы на контроле Срок	Технология контроля	Качественная характеристика исполнения задач, причины неисполнения задач
Административный контроль	Создание условий для развития речевой активности детей в разных видах детской деятельности.	Анализ содержания центра речевого развития, наблюдение за применением оборудования на практике.	Центры речевого развития соответствуют требованиям ФГОС ДО и санитарным правилам. Оборудование подобрано согласно возрасту. Воспитатели систематически используют оборудование центров в

	<p>Качество организации работы творческих групп Учреждения Январь, 2023</p>	<p>Оценка качества организации работы и проверка отчетной документации Анализ работы творческих групп.</p>	<p>повседневной деятельности. Реализация образовательных программ выполнена в полном объеме. Педагоги творческих групп активно участвуют в инновационной деятельности Учреждения. Документация во время проверки выполнена в полном объеме. Предложения. Воспитателям всех возрастных групп повышать интерес к чтению художественной литературы</p>
	<p>Создание условий для развития труда в разных видах детской деятельности. Содержательная насыщенность и трансформируемость центров детской активности по теме недели Создание условий для развития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда Февраль, 2023</p>	<p>Анализ содержания центра речевого развития, наблюдение за применением оборудования на практике. Наблюдение за навыками самообслуживания и элементарного бытового труда</p>	<p>В Учреждении созданы условия для развития труда в разных видах детской деятельности. Имеется достаточное количество предметов, атрибутов для развития детского труда Центры детской активности оснащены большим количеством развивающих материалов и соответствуют возрастным, индивидуальным особенностям детей. Педагоги развивают навыки самообслуживания, приобщают детей к труду. Предложения. Воспитателям использовать современные игровые приемы для приобщения детей к труду</p>
	<p>Качество организации сюжетно-ролевой игры. Организация прогулок, длительность и своевременность проведения. Организация работы по развитию кругозора детей (наличие центров детской книги) Март, 2023</p>	<p>Наблюдение за организацией сюжетно-ролевой игры. Наблюдение прогулок, анализ их структуры, продолжительности и др. Анализ календарных планов педагогов по развитию кругозора детей, наблюдение за работой в центрах детской книги.</p>	<p>Во всех группах созданы определенные условия для развития игровой активности детей. Дети способны самостоятельно разворачивать сюжет игры. Обеспечена безопасность проведения прогулки: структура и длительность прогулки выдерживается, выносной материал соответствует необходимым требованиям. В каждой возрастной группе имеются центры детской книги. Книги подобраны с учетом возраста детей. Предложения. В играх воспитывать сознательную дисциплину, приучать к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, а также правильно и объективно оценивать поступки других. Включать в активную игровую деятельность замкнутых и застенчивых детей. Воспитателям всех возрастных групп планировать и проводить в течение прогулки три вида игр (малоподвижные; игры средней активности; игры с высокой двигательной активностью). Знакомить с народными играми.</p>

		Воспитателям, начиная со средних, в каждой возрастной группе организовывать выставки детских журналов с целью ознакомления детей с периодикой. Детей старшего дошкольного возраста знакомить с районной газетой «Далматовский вестник»
<p>Эффективность взаимодействия Учреждения с родителями</p> <p>Наличие центров природы, соответствие количества и наименований комнатных растений рекомендациям для конкретной возрастной группы.</p> <p>Реализация образовательных программ по выбору детей</p> <p>Реализация плана взаимодействия с социумом Апрель, 2023</p>	<p>Анализ документации и наглядной информации для родителей.</p> <p>Анализ содержания центров природы, центров экспериментальной деятельности, познания. Наблюдение за организацией работы воспитателя с детьми.</p> <p>Наблюдение за качеством реализации программ по выбору и интересам детей, анализ отчетной документации. Анализ планов по реализации взаимодействия с социумом.</p>	<p>Ведется конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников. В каждой группе оформлен информационный стенд для родителей.</p> <p>В группах созданы центры природы в соответствии с образовательной программой ДО. Систематически проводится экспериментальная деятельность.</p> <p>Реализация образовательных программ выполнена в полном объеме. Созданы условия для развития творческих способностей детей.</p> <p>Ведется целенаправленная работа по взаимодействию с социальными партнерами.</p> <p>Предложения. Воспитателям подготовительных к школе группах учить вести фиксацию результатов экспериментирования в дневниках наблюдения. Использовать новые форматы взаимодействия с родителями. В ходе взаимодействия с социальными партнерами способствовать обогащению эмоционального мира ребёнка, активному развитию познавательного интереса через проведение совместных праздников и развлечений.</p>
<p>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Организация работы по формированию детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Подготовка групповых участков к летней оздоровительной работе Май, 2023</p>	<p>Сравнительный анализ достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО.</p> <p>Наблюдение и анализ работы по формированию детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Осмотр групповых участков к летней оздоровительной работе, составление актов готовности.</p>	<p>Наблюдается положительная динамика освоения воспитанниками ОП ДО.</p> <p>Образовательная программа ДО освоена воспитанниками на 100%.</p> <p>Работа воспитателей по подготовке детей к обучению в школе признана удовлетворительной.</p> <p>Работа по формированию основ безопасности в Учреждении ведется в системе, через все виды детской деятельности. «Теоретические» знания закрепляются через практическую деятельность и выражаются в играх, ситуативных беседах.</p> <p>Предложения. При работе с родителями уделять</p>

		<p>содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам безопасности, выбору демократических форм общения и учету педагогической активности родителей, заботясь о том, чтобы каждое мероприятие имело свою оригинальность в методике проведения.</p> <p>Создать условия на участках для организации народных, сюжетно-ролевых игр, игр с песком, водой, строительных, спортивных игр.</p>
<p>Безопасность детей в летний период</p> <p>Двигательная активность воспитанников в летний период Июнь-август 2023</p>	<p>Контроль за содержанием игровых участков.</p> <p>Анализ выполнения правил пожарной безопасности и инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Контроль за организацией питьевого режима во время прогулки.</p> <p>Анализ состояния оборудования игровых и спортивных площадок, соблюдение техники безопасности.</p> <p>Наблюдение за двигательной активностью детей в разных видах детской деятельности</p> <p>Наблюдение за активностью детей в разных видах детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности.</p>	<p>Оформлена наглядная информация для родителей (законных представителей) по безопасности детей в летний оздоровительный период;</p> <p>Подготовлено выносное игровое оборудование, оборудование для организации труда воспитанников на природе.</p> <p>Созданы условия на участках для организации сюжетно-ролевых игр, игр с песком, водой, строительных, спортивных игр.</p> <p>Организовано гигиеническое мытье ног и обширное умывание воспитанников перед сном.</p> <p>Обеспечено строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в групповых помещениях, на прогулочных участках.</p> <p>Предложения.</p> <p>Ежедневно утром до 8.00 осуществлять уборку участка от мусора и прочих предметов, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников с записью результатов осмотра в Журнал осмотра участка.</p> <p>Обеспечить строгое соблюдение питьевого режима воспитанников во время прогулок.</p> <p>Осуществлять постоянный контакт с воспитателями во время прогулок в целях предупреждения несчастных случаев с воспитанниками.</p>
<p>Соблюдение техники безопасности на рабочем месте; выполнение санитарно-гигиенических требований в группах и правил пожарной безопасности.</p> <p>Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Педагогическая</p>	<p>Анализ соблюдения техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Анализ санитарно-гигиенического состояния групп (построение режима дня в разных возрастных группах).</p> <p>Анализ выполнения правил пожарной безопасности;</p> <p>Анализ выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Наблюдение за активностью детей в</p>	<p>Воспитатели выполняют инструкцию по охране жизни и здоровья детей и правила пожарной безопасности.</p> <p>Санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует санитарным правилам.</p> <p>План работы с семьями «группы риска» составлен и выполняется в полном объеме.</p> <p>Предложения.</p> <p>Строго соблюдать правила пожарной безопасности, санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Строго соблюдать инструкцию по охране жизни и здоровья детей</p>

	<p>диагностика (оценка индивидуального развития детей по освоению Программы).</p> <p>Анализ работы педагогов с семьями «группы риска».</p> <p>Сентябрь, 2023</p>	<p>разных видах детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности.</p> <p>Анализ работы педагогов с семьями «группы риска»</p>	<p>Воспитателям, имеющих детей из семей СОП, составить индивидуальный маршрут сопровождения семьи.</p>
	<p>Организация работы по нервно-психическому развитию и оздоровлению детей раннего возраста.</p> <p>Организации питания детей в Учреждении.</p> <p>Создание условий для развития труда в разных видах детской деятельности.</p> <p>Использование педагогических технологий: «Утренний круг», «Вечерний круг»</p> <p>Октябрь, 2023</p>	<p>Анализ документации и наблюдение режимных моментов. Анализ адаптации детей, карт нервно-психического развития, соблюдение техники безопасности. Анализ документации и наблюдение за организацией питания детей в Учреждении. Наблюдение за активностью детей в разных видах детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности. Наблюдение за активностью детей.</p>	<p>Воспитателями созданы необходимые условия по нервно-психическому развитию и оздоровлению детей раннего возраста.</p> <p>Организация питания детей соответствует требованиям образовательной программы ДО. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Организация труда детей проводится посредством игровой деятельности.</p> <p>Организация «Утреннего и вечернего кругов» проводится систематически.</p> <p>Предложения.</p> <p>Вести постоянный контроль за соматическим состоянием здоровья детей, применяя здоровьесберегающие технологии. Проводить санитарно-просветительскую работу с родителями по профилактике вирусных заболеваний. В групповых комнатах создавать условия для самостоятельной творческой активности. Все предметы должны быть доступны детям. Включать в обсуждение темы познавательного характера.</p>
	<p>Соблюдение режима дня в группах согласно санитарным правилам</p> <p>Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к культурному наследию региона</p> <p>Содержательная насыщенность и трансформируемость центров детской активности</p> <p>Обеспечение единства подходов к</p>	<p>Наблюдение и анализ организации режима дня согласно санитарным правилам.</p> <p>Наблюдение и анализ организации работы по развитию интереса к культурному наследию региона у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Анализ содержания центров детской активности</p> <p>Анализ преемственности подходов к организации</p>	<p>В течение дня соблюдается режим и санитарные правила.</p> <p>Созданы условия для развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к культурному наследию региона</p> <p>В группах созданы центры по патриотическому воспитанию. Развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, различными материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием. Прослеживается успешное взаимодействие с семьей по данной проблеме.</p> <p>Предложения.</p> <p>Развивать умения отражать</p>

	<p>организации воспитания детей в условиях Учреждения и семьи Ноябрь, 2023</p>	<p>воспитания детей в Учреждении и в семье.</p>	<p>полученные знания о малой родине в различных видах продуктивной деятельности Организовать совместную работу с родителями по приобщению к культурному наследию. Воспитателям всех возрастных групп провести санитарно-просветительскую работу с родителями по профилактике заболеваний</p>
	<p>Организация игровой, познавательной, поисково-исследовательской деятельности с детьми во время проведения прогулок</p> <p>Создание условий для развития речевой активности детей в разных видах детской деятельности</p> <p>Изучение работы логопункта, консультпункта (организация службы социально-психолого-педагогической поддержки семьи)</p> <p>Анализ работы педагогов с семьями «группы риска» Декабрь, 2023</p>	<p>Наблюдение и анализ организации игровой, познавательной, поисково-исследовательской деятельности с детьми во время проведения прогулок.</p> <p>Анализ содержания центра по речевому развитию. Наблюдение за детьми</p> <p>Оценка качества организации работы и проверка отчетной документации</p> <p>Проверка документации и анализ работы педагогов с семьями «группы риска»</p>	<p>Педагоги ведут целенаправленную работу по организации игровой, познавательной, поисково-исследовательской деятельности с детьми во время проведения прогулок Центры речевого развития соответствуют требованиям ФГОС ДО и санитарным правилам. Созданы условия для развития речевой активности детей в разных видах детской деятельности. Работа службы социально-психолого-педагогической поддержки семьи ведётся систематически и целенаправленно План работы с семьями «группы риска» составлен и выполняется в полном объеме. Предложения. Создать комфортную и безопасную образовательную среду Разнообразить по содержанию выносной игровой материал на прогулке для развития поисково-исследовательской деятельности. Привлекать детей из семей СОП к участию в районных конкурсах, акциях. Оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения.</p>

Персональный контроль проводится с целью изучения деятельности отдельного работника: уровень знаний работника в области его компетенции; уровень исполнения работником его должностных обязанностей; результаты деятельности работника и пути их достижения. Также персональный контроль осуществляется за качеством образовательной деятельности воспитателей, заявленных к аттестации на высшую и первую квалификационные категории, оказание методической помощи и контроль за работой начинающих воспитателей.

Рекомендации педагогам: внести коррективы в «Траектории профессионального развития педагога», ознакомиться с нормативно-правой базой: «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», ознакомиться с листами экспертной оценки результатов профессиональной деятельности педагогического работника и подготовить портфолио педагога в соответствии с критериями оценивания.

Камеральный контроль проводился ежемесячно за качеством ведения документации работниками Учреждения: проверка журналов инструктажей, книги складского учета материалов, табелей посещаемости, планов образовательной деятельности, планов работы творческих групп, тетрадей взаимодействия со

специалистами и др. Цель: предупреждение возможных ошибок в работе, устранения сбоев, оказание методической помощи по планированию образовательной деятельности, координация действий сотрудников.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется **педагогический мониторинг**, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Текущий контроль освоения воспитанниками ОП ДО осуществляется через отслеживание результатов ее освоения.

В работе по проведению текущего контроля используются следующие методы: наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов детской деятельности, сравнительный анализ.

Текущий контроль освоения воспитанниками ОП ДО подразделялся на промежуточный и итоговый.

Промежуточная (текущая) оценка проводится 2 раз в год, в сентябре и в мае – это описание динамики освоения ОП ДО в различных видах деятельности по всем направлениям развития детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Итоговая оценка проводится при выпуске воспитанников из детского сада в школу и включает описание достигнутых целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Педагогическая диагностика по итогам учебного года во всех возрастных группах показала положительную динамику освоения воспитанниками ОП ДО.

С результатами текущего и итогового контроля освоения воспитанниками ОП ДО педагоги знакомят родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

Старшие воспитатели осуществляют сравнительный анализ мониторинга, делают вывод, оформляют на бумажном и электронном носителе и знакомят коллектив с полученными данными на итоговом педагогическом совете Учреждения.

По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

Вывод: организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Анализ контрольной деятельности показал, что план-график контроля реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности Учреждения.

Задачи на 2024 год.

1. Содействовать обновлению подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогических работников в процессе знакомства с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Раздел 9. Оценка медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания

9.1. Медицинское обеспечение

Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется на основе нормативно правовых документов: Федерального закона от 30.03.1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ОУ», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), письма МО РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения», методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников выполняет ГБУ «Далматовская ЦРБ» по договору. Ответственными за медицинскую деятельность являются медицинские сестры, состоящие в штате ГБУ ДЦРБ.

Анализ результатов медико-педагогического контроля за 2023 год показал, что в Учреждении существуют проблемы со здоровьем и развитием детей. Абсолютно здоровые дети встречаются редко. Главные причины такого положения: плохая экологическая ситуация, недостаточная двигательная активность детей в семье; неудовлетворительный общий режим ребенка (пассивный отдых, отсутствие прогулок на открытом воздухе, нерациональный режим питания); частые инфекционные и острые респираторные заболевания, ослабляющие организм и ухудшающие физическое развитие; ослабление внимания родителей к здоровью детей в связи с большой занятостью на производстве и в быту.

Продолжает оставаться актуальной задача сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, повышения иммунитета воспитанников, снижения уровня заболеваемости, сохранения уровня позитивного здоровья за счет профилактических мероприятий.

В Учреждении применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.
4. Лечебное оздоровление.
5. Закаливание.

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника в 2023 году составил 10 д/дней.

Распределение детей по группам представлено в таблице 1. Стабильно высоким остается показатель доли детей с 1 группой здоровья (85%).

Таблица 1

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
1 группа здоровья	561	80%	513	81,5%	535	86%	487	85%
2 группа здоровья	113	16%	94	15%	70	11,4%	72	13%
3 группа здоровья	29	4%	22	3,5%	16	2,6%	11	2%

Снизилось число случаев заболеваний ветряной оспой. Увеличилось количество заболеваний пневмонией, ОРВИ, ОРЗ. Не было выявлено заболеваний скарлатиной, корью, бактериальной дизентерией. Не зарегистрированы несчастные

случаи и отравления.

Задачи: включить в годовой план работы задачу по сохранению и укреплению здоровья детей путем совершенствования физкультурной, оздоровительной и коррекционной работы. А также – продолжать работу по установлению партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей, путем создания и реализации совместных проектов.

9.2. Система охраны здоровья воспитанников

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

В детском саду выполняются все антивирусные мероприятия, проводится ежедневная термометрия детей и сотрудников, ежедневный утренний фильтр, соблюдение дистанции и др. Строго в соответствии с графиком осуществляется проветривание и ежедневная влажная уборка, еженедельная генеральная уборка помещений Учреждения.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Для проведения мероприятий объединение детей из разных групп не допускается.

Для занятий воспитанников в спортивных залах имеется все необходимое оборудование. Продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе: полоса препятствий, сектор для метания, оборудована беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, лесенки для лазания, в зимнее время дети занимаются ходьбой на лыжах.

Оснащение и оборудование медицинских блоков позволяет осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием.

Предметом пристального внимания коллектива остается организация здоровьесберегающей среды пребывания детей. Оздоровительная линия проходит и через РППС всего учреждения. Все группы детского сада имеют центры физкультуры и оздоровления, которые оснащены стандартным и нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Ежедневно после дневного сна в каждой группе воспитатели организуют «дорожки здоровья». На пути детей из спальни в групповую комнату, выкладываются ребристые доски, массажные коврики с нашитыми на них различными мелкими объемными предметами, по которым дети идут босыми ногами.

Организация «дорожек здоровья» является не только хорошей профилактикой плоскостопия, но и формирует тактильное восприятие стоп, что благоприятно воздействует не только на оздоровление, но и на активное познание окружающего мира и развитие интеллектуальных способностей детей.

В течение всего учебного года для укрепления физического здоровья детей и формирования у них навыков здорового образа жизни проводятся физкультурные занятия: 2 раза в неделю в зале, 1 раз – на свежем воздухе (только с детьми старшего дошкольного возраста), организуются физкультурные досуги и спортивные праздники, занятия по формированию здорового образа жизни.

Инструкторы по физической культуре организуют воспитанников на занятиях с учетом установленной группы здоровья. Соблюдаются все необходимые ограничения физической нагрузки. В процессе организации занятий ежедневно проводятся комплексы зрительной гимнастики. В каждой возрастной группе существует режим двигательной активности.

Помещения, предназначенные для проведения образовательного процесса, оборудованы с учётом гигиенических и педагогических требований, соответствуют росту и возрасту детей.

Мебель подобрана с учётом антропометрических показателей и промаркирована в соответствии с группой роста. Детей на занятиях рассаживают с учётом состояния здоровья, зрения и слуха.

Температурный режим в помещениях, предназначенных для пребывания детей, обеспечивается дифференцированно, в соответствии с возрастом детей и назначением помещения. Для контроля температуры воздуха в основных помещениях пребывания детей имеются бытовые термометры, прикреплённые в местах, недоступных для детей на высоте не более 1 метра.

Для достижения оптимального температурного режима и обеспечения доступа свежего воздуха все помещения Учреждения неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Для этого используется сквозное и одностороннее проветривание помещения. В тёплое время года дневной сон организуют при открытых фрамугах.

Для соблюдения питьевого режима используется кипячёная питьевая вода комнатной температуры. Чайник с водой находится в доступном для детей месте. Смена воды производится не реже, чем через 3 часа. Ежедневно ведётся График смены кипяченой воды.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5-6 часов. Установленные приёмы пищи строго соблюдаются в соответствии с требованиями СанПиН.

В течение дня с воспитанниками организуется прогулка (2 раза в день): в первую и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прогулка – время максимальной двигательной активности детей. Для достижения оптимального двигательного режима во время прогулки воспитатели используют подвижные игры, физические упражнения, трудовую деятельность детей.

Таким образом, в Учреждении созданы необходимые управленческие условия для сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка. Внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий способствует снижению уровня заболеваемости детей.

Задачи: в 2024 году включить в годовой план работы задачу по сохранению и укреплению здоровья детей путем совершенствования физкультурной, оздоровительной и коррекционной работы. А также – продолжать работу по установлению партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей и формированию здорового образа жизни.

9.3. Организация питания

В Учреждении организовано горячее питание. Ежедневно воспитанники получают завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. В Учреждении выделены производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Производственные помещения оснащены механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью. Пища для детей готовится на трех пищеблоках детского сада, свежие продукты доставляются ежедневно, полуфабрикаты не используются. Питание детей организовано в группах.

Бракеражные комиссии Учреждения ведут строгий контроль качества поставляемых продуктов. Готовят пищу специально обученные повара высокой квалификации (4-5 разряд). Готовая пища выдается детям только после проведения ее контроля бракеражными комиссиями и соответствующей записи в журналах бракеража готовой кулинарной продукции. Суточная проба готовой продукции сохраняется в холодильных камерах в течение 48 часов в специальных маркированных емкостях.

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведётся специальная документация:

- примерное 10-ти дневное меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет;

- ежедневное меню основного питания;
- технологические карты кулинарных блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- график смены кипяченой воды.

Кроме того, ведутся следующие журналы:

- гигиенический журнал (сотрудники);
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал учета температуры и влажности в складском помещении пищеблока;
- журнал санитарно-технического состояния и содержания помещений пищеблока;
- журнал бракеража готовой пищевой продукции;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции.

Заключены контракты на поставку продуктов питания.

В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей. Ежедневно проводится С-витаминация третьего блюда (компот или кисель). Профилактика йододефицита осуществляется путем использования йодированной соли.

Каждые 10 дней оценивается калорийность и сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов) питания. Ежедневно оценивается разнообразие ассортимента продуктов, объём порций, наличие контрольного блюда, хранение суточных проб.

В приемных групп размещается информация для родителей о ежедневном меню для детей, где указана калорийность и вес порций. На пищеблоке имеется график закладки продуктов питания, график выдачи готовой продукции, с нормами порций и т.д.

В целях совершенствования организации питания воспитанников администрация Учреждения совместно с воспитателями:

- организует постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания воспитанников;
- оформляет информационные стенды, посвященные вопросам формирования культуры питания;
- проводит с родителями (законными представителями) воспитанников беседы, лектории и другие мероприятия, посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания и пропаганды здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях;
- содействует созданию системы общественного информирования и общественной экспертизы организации питания в Учреждении;
- проводит мониторинг организации питания и направляет в территориальный орган Роспотребнадзора сведения о выполнении норм питания.

Вывод: питание воспитанников в Учреждении соответствует установленным нормам. Объём и качество поставляемых продуктов соответствует требованиям СанПиН.

Задачи: для обеспечения воспитанников полноценным сбалансированным питанием провести корректировку 10-дневного циклического меню (сезонные изменения). Разместить циклическое меню на официальном сайте Учреждения.

Обеспечить еженедельный общественный контроль качества питания воспитанников.

9.4. Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Территории у всех трех зданий детского сада по всему периметру ограждены металлическим забором. Организована охрана в ночное время. Для обеспечения пожарной безопасности детей все здания оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации. Проведен монтаж и принято в эксплуатацию объективное оборудование для передачи сигналов (системы передачи извещений) на пульт подразделения пожарной охраны. Заключен договор на его обслуживание.

Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в физкультурных залах, акты гидравлического испытания пожарных рукавов. Созданы добровольные пожарные дружины. Имеются в наличии сертифицированные первичные средства пожаротушения, которые размещены в помещениях согласно нормативным требованиям. В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах приказом руководителя Учреждения назначены ответственные лица за противопожарную безопасность.

В Учреждении разработан Паспорт антитеррористической безопасности. Определены обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются схематичные и текстовые планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма.

В то же время в виду недостаточного финансирования нерешенным остается вопрос об организации охранно-пропускного режима во всех трех зданиях Учреждения.

В Учреждении разработаны и утверждены Программы гигиенического обучения персонала и Инструктаж по соблюдению работниками санитарно-эпидемиологического режима. Инструктаж работников проводится при приеме на работу (первичный), периодический и целевой с записью в Журнале регистрации инструктажа по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима. Один раз в два года работники проходят гигиеническое обучение и аттестацию знаний, а работники пищеблока и младшие воспитатели – ежегодно.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: по ОТ и ТБ вводный (при поступлении на работу), первичный на рабочем месте, повторный (не реже 2-х раз в год), внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. Ведется журнал ежедневного осмотра территории и игровых прогулочных участков. В зимнее время с крыш зданий, прогулочных веранд, козырьков подъездов убираются снег, сосульки.

Вывод: в Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Ведется планомерная работа по охране труда. Случаев травматизма с воспитанниками и работниками не было.

Задачи на 2024 год.

1. Оборудовать объекты Учреждения системой оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.

2. Оборудование входов на территорию Учреждения и входных групп в зданиях системой контроля доступа (домофоны).

**10. Анализ показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида»
за 2023 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	570 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	570 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	113 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	457 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	570 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человека/ 4,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человека/ 4,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	44 человека/ 61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/ 39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/ 78%
1.8.1	Высшая	36 человек/ 50%
1.8.2	Первая	20 человек/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 5,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 9,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/челов 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	588 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Имеющиеся в Учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса.

1. Предоставление дошкольного образования, в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Обеспечение комфортной, здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды.

3. Поднятие престижа профессии педагога, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности. Функционирование модели наставничества.

4. Материальное и программное дооснащение образовательного процесса.

5. Укрепление и расширение связей с общественностью, социальными партнёрами, родителями (законными представителями).

6. Функционирование модели внутренней системы оценки качества образования.

7. Функционирование модели самообучающейся организации.

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 11
комбинированного вида»

Н.В. Дозморова