

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»)**

**Рассмотрен и принят
Советом МБДОУ
«Детский сад № 11
комбинированного вида»
Протокол от 31.03.2025 № 5**

**Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 11
комбинированного вида»
_____ Н.В. Дозморова
Приказ от 01.04.2025 № 97-од**

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида»
за 2024 год**

Раздел 1. Оценка системы управления

1.1. Общая характеристика

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида».

Учредитель: муниципальное образование Далматовский муниципальный округ Курганской области в лице Администрации Далматовского муниципального округа Курганской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта Администрации Далматовского муниципального округа Курганской области (далее - Учредитель).

Правоустанавливающие документы: Устав, утвержденный постановлением администрации Далматовского района от 22.12.2022 года № 1239, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану. В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись от 30.12.2022 за ГРН 2224500664353.

ИНН 4506005272. КПП 450601001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации юридического лица от 22.11.2002 года за основным государственным регистрационным номером 1024501454515, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Курганской области.

Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 21.11.2002 года, серия 45 № 001320471, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Курганской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № ЛО35-01284-45/00221293, выдана 31.01.2020 года Департаментом образования и науки Курганской области, действует бессрочно.

Выписка из ЕГРН о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 24.03.2023г.

Выписка из ЕГРН о постоянном (бессрочном) пользовании земельным участком от 15.12.2023г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 45.01.10.000.М.000043.12.20 от 29.12.2020 года о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Выдано Катайским территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Курганской области.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 190 от 23.12.2010 года. Выдано ГУ МЧС России по Курганской области.

Юридический и фактический адрес: 641730, Курганская область, г. Далматово, ул. Харитонова, д.8.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

641730, Курганская область, г. Далматово, ул. Харитонова, 8;
641730, Курганская область, г. Далматово, ул. Харитонова, 15;
641730, Курганская область, г. Далматово, ул. Советская, 171.

Телефон: 8(35252)3-76-70

E-mail: sadromashka11@yandex.ru

Официальный сайт: <https://ds11-dalmatovo-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Ежедневная продолжительность работы: 10 часов 30 минут.

График работы: с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение управления

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативно-правового обеспечения управления установлено, что МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – Учреждение) располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса и реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу Учреждения.

В Учреждении систематизирован блок нормативной и организационно-распорядительной документации, регламентирующей деятельность детского сада.

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют Учреждению организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства федерального, регионального и муниципального уровней.

Нормативные локальные акты в части содержания образования:

- Положение об осуществлении текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- Образовательная программа дошкольного образования и учебный план;
- Программа развития Учреждения;
- Рабочие программы педагогов;
- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования;
- Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении.

В части организации образовательного процесса:

- Расписание образовательной деятельности;
- Положение о языке (языках) обучения и воспитания;
- Положение об оказании логопедической помощи в Учреждении;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения;
- Положение о консультативном пункте;
- Положение о медико-педагогическом совещании;
- Положение о группах комбинированной направленности;
- Политика обработки и защиты персональных данных;
- Положение о порядке обработки и защиты персональных данных работников, воспитанников и родителей (законных представителей);
- Положение об организации работы с персональными данными воспитанников;
- Положение о методической службе;
- Положение о методическом кабинете;
- Положение о творческой (рабочей) группе педагогов;
- Положение о рабочей программе педагога;
- Положение о внутреннем контроле;
- Инструкции по охране труда;
- Инструкция о мерах пожарной безопасности;
- Трудовые договоры и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Должностные инструкции работников.

В части прав обучающихся:

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила приема на обучение в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида»;
- Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников Учреждения;
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение об организации питания воспитанников;

- Положение о деятельности общественной комиссии по осуществлению контроля за питанием воспитанников;
- Положение о комиссии по контролю за организацией питания;
- Положение о Совете профилактики.

В части прав работников:

- Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов в МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида»;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Школе профессионального роста;
- Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами;
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положение о системе управления охраной труда в Учреждении;
- Положение об обеспечении содержания зданий и сооружений Учреждения и обустройства прилегающей территории.

Разработана нормативно-правовая база по обеспечению доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи:

- План мероприятий (дорожная карта) по обеспечению условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг в сфере образования;
- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;
- Порядок действий работников по оказанию помощи при предоставлении услуг инвалидам.

Разработана нормативно-правовая база противодействия коррупции. Приняты следующие положения:

- Кодекс этики и служебного поведения работников;
- План мероприятий по противодействию коррупции;
- Положение о порядке взаимодействия Учреждения с правоохранительными органами;
- Антикоррупционная политика;
- Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- Положение о порядке формирования и расходования внебюджетных средств;
- Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений;
- Приказ «О порядке работы «телефона доверия»;
- Приказ «О противодействии коррупции в Учреждении».

Утверждены нормативно-правовые документы, касающиеся открытости и доступности информации о деятельности Учреждения:

- Положение об официальном сайте Учреждения;

- Порядок проведения самообследования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 комбинированного вида».

В 2024 году в Учреждении велась работа по непрерывному профессиональному росту педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». В рамках самообучающейся организации педагогами разработаны программы профессионального роста в соответствии с требованиями Стандарта на основе мониторинга личностных затруднений.

В Учреждении разработана и успешно реализуется Программа развития, ежегодно утверждаются годовые планы работы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

1.3. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет Учреждения	Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении Учреждением, в том числе рассматривает вопросы: развития Учреждения; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения; изучения общественного мнения, образовательных запросов участников образовательных отношений и степени их удовлетворения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения

	квалификации педагогических работников; организации выявления, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта; координации деятельности методических объединений
--	---

В 2024 году проведены следующие управленческие мероприятия:

Совет Учреждения	Проведено 4 плановых и 1 внеплановое заседание. На заседаниях Совета обсуждались и принимались локальные нормативные акты, режим работы Учреждения, обсуждался и принимался отчет о результатах самообследования Учреждения за год, были согласованы адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФАОП ДО, дополнительные общеобразовательные программы, обсуждались результаты подготовки Учреждения к зимнему отопительному периоду, рассматривались вопросы по совершенствованию материально-технической базы Учреждения, обсуждались акты осеннего и весеннего осмотра зданий и территорий Учреждения; рассматривались вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, заслушивали отчет о выполнении норм питания; составлялись списки комплектования групп в Учреждении; заслушивались отчеты руководителя Учреждения и представителей администрации о результатах деятельности Учреждения в учебном году и др. Таким образом, рассматривались вопросы, входящие в компетенцию Совета Учреждения. Все решения Совета учреждения выполнены в полном объеме
Общее собрание работников	Проведено 6 заседаний общего собрания работников Учреждения. Из них: 3 плановых собрания и 3 внеплановых. Рассматривались вопросы принятия локальных нормативных актов; внесение изменений в правила внутреннего трудового распорядка, в локальные нормативные акты, определялся количественный и персональный состав комиссии по трудовым спорам, срок ее полномочий; выборы состава комиссии по распределению выплат стимулирующего характера работников Учреждения, определялась форма и система оплаты труда, размер доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера; заслушивался отчет первичной профсоюзной организации и администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора, соглашения по охране труда; заслушивались отчеты руководителя Учреждения и представителей администрации о результатах деятельности Учреждения в учебном году, обсуждались кандидатуры работников на награждение Почетными грамотами и Благодарственными письмами муниципального, регионального и федерального уровня. Таким образом, рассматривались вопросы, входящие в компетенцию общего собрания работников Учреждения. Все решения общего собрания работников Учреждения выполнены в полном объеме.

Педагогический совет	Проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях педагогического совета рассматривались и принимались локальные нормативные акты; обсуждались и принимались: изменения и дополнения к образовательной программе дошкольного образования (далее - ОП ДО), адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ, дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-оздоровительной и художественной направленности; планы работы региональных инновационных площадок; Положение о клубе «Малышок»; определялись направления образовательной деятельности Учреждения на учебный год; утверждался план работы Учреждения на учебный год, календарный учебный график, расписание организованной образовательной деятельности, учебный план, календарный план воспитательной работы, циклограммы, режим дня, план и расписание дополнительного образования, рабочие программы педагогов; подводились итоги тематического и фронтального контроля; рассматривались вопросы создания образовательной среды, направленной на развитие детской инициативы, самостоятельной активности детей с позиции ФОП ДО; обобщался и распространялся передовой педагогический опыт и др. Таким образом, рассматривались вопросы, входящие в компетенцию педагогического совета. Все решения педагогического совета выполнены в полном объеме.
----------------------	--

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование.

Деятельность Учреждения обеспечена всей необходимой нормативно-правовой базой в соответствии с законодательством. Локальные акты Учреждения соответствуют статье 30 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Задачи, поставленные на 2024 год, реализованы: функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, разработана и реализуется ОП ДО, соответствующая Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО), программа воспитания и календарный план воспитательной работы, внесены изменения в локальные нормативно-правовые документы Учреждения в соответствии с действующим Федеральным законодательством.

Задачи: Продолжить работу по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования.

Внести изменения в локальные нормативно-правовые документы учреждения в соответствии с действующим Федеральным законодательством.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в Учреждении, в соответствии с утвержденной дорожной картой, были проведены организационные мероприятия по внедрению в практику работы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). В 2024 году педагогический коллектив реализовал утвержденную образовательную программу дошкольного образования Учреждения (ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО.

В 2024 году был реализован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам применения ФОП ДО, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

ОП ДО, реализуемая в Учреждении, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, с акцентом на индивидуальные и возрастные особенности детей. Принцип интеграции образовательных областей позволяет обеспечивать комплексное развитие воспитанников, способствуя их успешной подготовке к следующему этапу обучения.

Для достижения новых воспитательных результатов в 2024 году в Учреждении реализована программа воспитания с календарным планом воспитательной работы, которые являются составной частью ОП ДО. Целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Воспитательная деятельность направлена на развитие личности и социализацию воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для повышения качества образования воспитанников в ОП ДО также включены парциальные авторские программы и педагогические технологии по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Это программы художественно-эстетического развития, духовно-нравственное, экологического и физического развития воспитанников: «Ладушки» (авторы И.М. Каплунова, И. Новоскольцева); «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова); «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.; «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева); «Краеведение в детском саду» Матова В.Н.; «Физическая культура дошкольников» (автор Л. Д. Глазырина).

Реализация этих программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему уровню образования.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОП)

Утренний блок	Развивающий блок	Вечерний блок
Взаимодействие с семьями	Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	Самостоятельная деятельность воспитанников
Самостоятельная деятельность		
Образовательная деятельность в разных видах деятельности		Образовательная деятельность в ходе режимных процессов
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов		Взаимодействие с семьями воспитанников

Для повышения качества образования в воспитательно-образовательной деятельности педагоги Учреждения эффективно используют информационные технологии: презентации, виртуальные прогулки, онлайн-архивы ведущих библиотек мира, аудиозаписи, мультфильмы, обучающие фильмы.

В Учреждении создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы.

Приобретен электронный комплект учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств.

Информатизация образования в Учреждении открыла педагогам новые возможности для широкого внедрения в практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

Применение новых информационных технологий в практике воспитателя служат целям обогащения познавательной основы личности ребенка, что является важным условием и поддержкой развития его одаренности.

Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды Учреждения.

В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, организация современной цифровой среды в Учреждении соответствует ключевым принципам, целям и задачам ФГОС дошкольного образования.

Грамотная организация образовательного процесса: отбор образовательных программ, использование инновационных образовательных технологий, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, создание развивающей среды, в полной мере обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить качественное внедрение ФОП ДО и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах реализации ОП ДО.

2. Содействовать обновлению подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации. Активно использовать цифровые технологии и интерактивные методы обучения для оптимизации образовательной деятельности

3. Продолжать модернизацию развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.1. Внешние связи, инновационная деятельность

Учреждение традиционно осуществляет партнерское сетевое взаимодействие с различными учреждениями социальной сферы г. Далматово.

Условиями эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами выступают:

- открытость;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование активных форм и методов общения.

Учреждение заключило договоры о сетевом взаимодействии с рядом значимых организаций города Далматово, что существенно расширяет спектр образовательных и культурных возможностей для воспитанников. Социальное партнерство с такими учреждениями, как Далматовская детская школа искусств, Межпоселенческая центральная библиотека, Далматовский краеведческий музей, Далматовская детско-юношеская спортивная школа, Далматовский Дом детского творчества и Далматовский районный культурно-досуговый центр, позволяет интегрировать в образовательный процесс разнообразные формы творческой, интеллектуальной и физической активности.

На протяжении нескольких лет Учреждение сотрудничает с Молодёжными объединениями Далматовского района. Утверждены и реализуются планы сетевого взаимодействия, социальные проекты с общественными организациями города.

Совместные проекты направлены на укрепление социальных связей, расширение образовательных возможностей и интеграцию детей в местное сообщество, помогая им осваивать новые навыки и знания в различных сферах.

Сотрудничество с молодёжными объединениями Далматовского округа также способствует интеграции детей в социальную жизнь региона и приобщению их к местным традициям и культуре.

В процессе сетевого взаимодействия создаются условия для самореализации воспитанников, активизации их познавательной деятельности, воспитанники могут проявлять инициативу и раскрывать свои таланты. Дети осваивают модели поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

Формируются социальные компетенции личности воспитанников: познавательная, коммуникативная, общекультурная, социальная, исследовательская, ценностно-смысловая.

100% воспитанников обеспечено доступным качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями Стандарта.

96% воспитанников детского сада в возрасте от 5 лет и старше обучаются по программам дополнительного образования.

Более 89% воспитанников являются участниками акций, выставок, смотров, конкурсов, спортивных соревнований муниципального, регионального и федерального уровней. Из них 56% воспитанников являются победителями или призерами.

Опыт сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами показывает, что:

- сетевое взаимодействие детского сада делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным;
- появляется максимум возможностей для формирования социальных компетенций личности воспитанников;
- расширяется спектр образовательных услуг в ходе реализации ОП ДО в сетевой форме;
- повышается качество образования и уровень реализации ОП ДО.

Инновационная деятельность в Учреждении ориентирована на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения и осуществляется в форме реализации

инновационных проектов и программ.

На базе Учреждения в 2024 году работало две инновационные площадки регионального уровня

С сентября 2023 года детский сад является участником инновационного проекта «Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений посредством совершенствования личностно-развивающей образовательной среды» в рамках программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Статус региональной инновационной площадки присвоен приказом Департамента образования и науки Курганской области от 15.01.2024 года № 19).

В течение 2024 года творческая группа педагогов работала над внесением изменения в локальные акты учреждения (ООП ДО, Программа развития), обновляли РППС: создан игровой центр «Ребенок в мире современных игр», «Говорящая стена», реализован УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».

Наблюдается увеличение доли проектной деятельности, организации совместных событийных мероприятий, укрепление и расширение круга партнерских взаимоотношений. Используется образовательная платформа «Сферум».

В мае 2024 года педагогический коллектив обобщил опыт работы по направлению «Совместная проектная деятельность», представив на Региональном конкурсе педагогических разработок по развитию потенциала обучающихся и воспитанников образовательных организаций «ЛРОС - не вопрос!» методическую разработку воспитательного мероприятия, направленного на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений в рамках образовательного проекта «Поклонимся великим тем годам!»

В номинации «Авторская методическая разработка воспитательного мероприятия по развитию компонентов личностного потенциала в образовательной организации» команда детского сада заняла 1 место.

С 2024 года детский сад вошел в инновационный проект «Эффективный регион» Курганской области по внедрению бережливого производства. Творческий коллектив начал работу по проблеме: «Оптимизация коррекционно-образовательной деятельности педагогов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья». Этот проект мы запустили с целью повышения эффективности коррекционной работы учителя-логопеда и оптимизации его временных затрат.

В 2024 году изданы необходимые организационно-распорядительные документы, составлен паспорт проекта, текущая, идеальная и целевая карта процесса, определен вклад в цель проекта и утвержден план мероприятий. Работа над проектом будет продолжаться в течение 2025 года.

В течение 2024 года на базе Учреждения работали три институциональные инновационные площадки (приказ по Учреждению от 30.08.2024 года № 247-од «О создании институциональных инновационных площадок на базе МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» в 2024-2025 учебном году») по темам:

- «Современный методический и практический инструментарий в деятельности педагога в рамках реализации проекта «Ребенок в мире современных игр»;
- «Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в деятельности педагога в условиях реализации ФОП ДО»;
- «Рабочая программа педагога «Приобщение воспитанников к традиционным ценностям российского общества с позиции реализации ФОП ДО».

В процессе инновационной деятельности организовано обобщение и трансляция передового опыта работы педагогическому сообществу.

Творческая группа педагогов Учреждения (28 педагогов – 42%) презентовала управленческие и образовательные продукты в сборнике материалов заседания межрегиональной творческой группы ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум». Опубликованы статьи из опыта работы педагогов по проблемам: «Воспитание у детей раннего возраста привычки к здоровому образу жизни», «Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного

возраста через реализацию образовательной программы «Азбука здоровья», «Основы программирования в детском саду», «Мастер-класс для педагогов «Палочки Кюизенера как полифункциональное дидактическое средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста», «Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники изобразительной деятельности», «Воспитание детей с учетом гендерных особенностей в условиях детского сада», «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников», «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством русского народного творчества», «Я-исследователь». Совместная познавательная - исследовательская деятельность с детьми подготовительной группы», «Профессиональное выгорание педагогов ДОО: факторы, симптомы и пути преодоления» и др.

В научно-практический журнал «Педагогическое Зауралье» (ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области) направлены тезисы из опыта работы педагогического коллектива на темы: «Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Мой мир».

В апреле 2024 года на межмуниципальном семинаре-практикуме по проблеме: «Методическая копилка инструктора по физической культуре ДОО» представлен передовой педагогический опыт работы: «Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста через реализацию образовательной программы «Азбука здоровья».

В апреле 2024 года на межмуниципальном семинаре-практикуме для воспитателей ДОО «Сказочные лабиринты игр Воскобовича» представлен опыт работы педагогов творческой группы: «ЛРОС – «Ребёнок в мире современных игр» как средство развития интеллектуальных способностей и творческих возможностей детей».

В декабре 2024 года на межмуниципальном профессиональном педагогическом объединении воспитателей ДОО Далматовского муниципального округа «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками по речевому развитию» представлен передовой педагогический опыт работы четырех педагогов по темам:

- «Нормативно-правовая база психолого-педагогического консилиума в ДОО»;
- «Мастер-класс «Развитие активной речи у детей дошкольного возраста через использование коммуникативных игр»;
- «Использование инновационных игровых технологий «Книжка-Звукиучишка» и «Азбука-игрушка» в деятельности учителя-логопеда»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми профессиональными потребностями в условиях дошкольного образовательного учреждения».

В декабре 2024 года на XX Областных Рождественских чтениях «80-летие Великой Победы: Память и духовный опыт поколений» творческой группой педагогов презентован опыт работы на тему: «Создание образовательной среды по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений в рамках образовательного проекта «Поклонимся великим тем годам!».

На заседаниях педагогического совета Учреждения обобщен передовой педагогический опыт работы по темам: «Построение современной образовательной среды для поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО»; «Развитие детской инициативы и творчества через использование нетрадиционных техник художественного творчества»; «Развитие инициативы детей в разных видах трудовой деятельности в соответствии с ФОП ДО»; «Поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) в свете реализации задач федеральной образовательной программы дошкольного образования»; «Создание педагогических условий художественно-эстетического развития дошкольников через знакомство с произведениями живописи»; «Развивающие игры как средство развития креативно-логического мышления детей дошкольного возраста»; «Приемы развития речевого

творчества детей дошкольного возраста через сказку»; «Развитие речи в гендерном воспитании детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»; «Организация центра детской книги как способ формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста»; «Организация тематических прогулок с детьми как средство речевого развития».

Практическое представление опыта: мастер-класс для педагогов «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством современных игровых технологий».

Анализ результатов инновационной деятельности в 2024 году показывает, что:

- пополнилась и совершенствовалась нормативно-правовая и материально-техническая базы Учреждения: разработана, утверждена и реализуется образовательная программа дошкольного образования, календарный план воспитательной работы с учётом специфики региональной модели воспитания, обновлен банк методических материалов по организации воспитательной работы в ДОО, организована развивающая предметно-пространственная среда;

- повысилась активность участников образовательных отношений в управлении Учреждением;

- повысилась компетентность педагогических работников через участие в работе постоянно-действующих семинаров, научно-практических площадок, конференций, межмуниципальных семинаров-практикумов, всероссийских форумах;

- реализуются программы детских творческих объединений: «Островок здоровья», «Танцевальная радуга», «Мир безопасности», «К истокам русской культуры», «Конструкторское бюро», «Трудовые ступеньки», «Аккорд» и другие.

2.2. Взаимодействие с семьями обучающихся

С целью обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи, повышения воспитательного потенциала семьи, на протяжении всего 2024 года проводилась активная работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществлялась по трем основным направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное.

В рамках «Года семьи» психолого-педагогическое сопровождение семей осуществлялось в соответствии планом работы Учреждения на 2024 год. Формат и тематика проведенных мероприятий разнообразны: детско-родительские проекты, акции, мастер-классы, родительские собрания, консультации, открытые занятия, тематические праздники, квест-игры, литературные гостиные и др.

С успехом прошли традиционные «Новогодние семейные чтения вслух. Живая классика» (Всероссийская акция), дети вместе с родителями участвовали в акциях: «Живет победа в поколениях», «Стена памяти», «Парад Победы!», «Поможем зимующим птицам», «Везу детей безопасно», «Мы за детское автокресло!», родители приняли участие в акции по сбору макулатуры «БумБатл» в рамках национального проекта «Экология».

Наши воспитанники вместе с родителями (законными представителями) участвовали во Всероссийском дне бега «Кросс Нации-2024», Всемирном Дне здоровья, легкоатлетической эстафете на призы Главы Далматовского округа. Вместе проходили испытания в квест-игре «В поисках золотого ключика».

В рамках Недели правовой помощи по вопросам защиты интересов семьи, проведены беседы о правах и обязанностях родителей, о контактной информации служб поддержки семей, телефонов доверия, медицинского обслуживания, жилищных прав и других аспектов семейной жизни. Родителям были вручены памятки и буклеты «Права ребёнка», «Семья – поддержка и опора». В рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности» проведен круглый стол

«Безопасность детей – забота взрослых». Воспитатели проводили с беседы и вручали родителям памятки: «Железная дорога - опасная зона!», «Опасные предметы», «Открытое окно – опасность для ребёнка», «Ребёнок один дома!», «Осторожно, клещи!», «Безопасность на водоёмах».

Родители принимали участие в художественных детско-родительских выставках: «Новый год стучится в двери», «9 Мая – День Победы», «Мы с мамочкой своей», «Вторая жизнь коробки».

28 октября в рамках Дня бабушек и дедушек была организована выставка творческих работ: «Бабушкины руки не знают скуки». Родители приняли участие в заседании круглого стола: «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности Учреждения».

Проводились праздники, посвященные Дню матери, музыкальный концерт «Для милых мам!», «Весенняя капель», «Осенины». Традиционно, в апреле, каждая возрастная группа приняла участие в Неделе театра.

По доброй традиции, выпускники подготовительных к школе групп и их родители в мае высадили на территории детского сада молодые деревья.

С целью изучения мнения родителей, выявления проблем, возникающих у родителей по определенной тематике, анализа взаимодействия детского сада и семьи в течение 2024 проводилось анкетирование родителей по темам: «Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка», «Речевое развитие детей в семье», «Развитие детской инициативы познавательной активности в семье», «Духовно-нравственное воспитание детей в семье».

В Учреждении созданы условия для оказания психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям), воспитывающим детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях семьи. Для детей и родителей (законных представителей) функционирует клуб «Малышок». С целью обеспечения социализации детей и их адаптации к поступлению в детский сад в течение 2024 года проведены занятия на темы: круглый стол «Вместе играем – речь детей развиваем», семинар-практикум «Растим творческого и здорового ребенка», родительское собрание «На пороге детского сада».

В целях создания условий для организации педагогической помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в условиях семьи, в Учреждении открыты три консультативных пункта (далее Консультпункты). В течение 2024 года специалистами Учреждения было проведено 6 просветительских мероприятий. «Роль семьи в формировании личности ребёнка», «Эмоциональная поддержка в семье: ключ к успешной социализации», «Здоровый образ жизни в семье: как привить полезные привычки», «Забота и поддержка: как создать атмосферу любви и тепла?», «Сохранение семейных традиций и преемственности поколений», «Права ребенка и обязанности родителей».

В течение года специалистами было проведено 119 консультаций для родителей. Тематика индивидуальных консультаций для родителей в детском саду весьма разнообразна и охватывает различные аспекты воспитания и развития детей.

Индивидуальная работа осуществлялась по запросу родителей. Зарегистрировано 86 обращений родителей (законных представителей) из них: к педагогу-психологу – 23, к учителю-логопеду – 39, к инструктору по физической культуре – 8, к музыкальному руководителю – 5, к воспитателю – 11.

С целью выявления качества условий осуществления образовательной деятельности и определения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности Учреждения, в 2024 году детский сад прошел процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Администрацией Учреждения проанализированы «Результаты проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на территории Курганской области».

В итоговом рейтинге по общим показателям оказания услуг Учреждение заняло 13 место из 88 дошкольных образовательных учреждений. Общий итоговый балл по учреждению – 93,9 баллов, что выше итогового среднего балла по отрасли образования Курганской области.

Достаточно высокие показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации – 96,9 баллов; показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг – 100 баллов; показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов – 74 балла; Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации – 99,8 баллов; показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг – 99 баллов.

В план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности включены следующие мероприятия: оборудование входных групп пандусами, обеспечение сменными креслами-колясками и оборудованным санитарно-гигиеническим помещением.

В процессе капитального ремонта в двух зданиях детского сада центральные входные группы оборудованы пандусами.

Вся информация для родителей носит открытый характер, освещается через сайт Учреждения, в официальное сообщество детского сада (социальная сеть «ВКонтакте»). Администрация Учреждения оперативно и регулярно размещает информацию родителей и широкой общественности на официальном сайте Учреждения соответствии с нормативными требованиями. Официальный сайт детского сада является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет».

Вывод: В Учреждении созданы условия для реализации конституционного права граждан на получение дошкольного образования. Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Учреждении развито сетевое взаимодействие с социальными партнерами, большое внимание уделяется вопросам социальной адаптации детей, создаются условия для формирования социальных компетенций личности воспитанников, получения первого положительного опыта общения, реализации собственного потенциала. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов посредством участия в инновационной деятельности.

Задачи, поставленные на 2024 год, реализованы.

Задачи на 2025 год.

1. Продолжить работу по совершенствованию личносно развивающей образовательной среды детского сада.

2. Продолжить работу по объединению воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества. Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания.

3. Способствовать созданию положительного имиджа Учреждения через участие воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов в совместных сетевых мероприятиях.

4. Сформировать единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи через современные форматы взаимодействия.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО), разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. ОП ДО утверждена приказом по Учреждению от 31.08.2023 года № 208-од и принята к реализации с 01.09.2023 года. ОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В 2024 году Учреждение посещали 529 детей дошкольного возраста. Функционировало 28 групп. Из них: 22 группы общеразвивающей направленности, 6 групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Группы комбинированной направленности посещали 32 ребенка с ОВЗ (ТНР, НОДА, ЗПР и др).

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 63 человека. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет – 466 человек.

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Специфика группы
1 младшая группа	1,6-3	3	63	общеразвивающей направленности
2 младшая группа	3-4	5	99	общеразвивающей направленности
2 младшая группа комбинированной направленности	3-4	1	15	комбинированной направленности
Средняя группа	4-5	4	73	общеразвивающей направленности
Средняя группа комбинированной направленности	4-5	3	43	комбинированной направленности
Старшая группа	5-6	4	85	общеразвивающей направленности
Старшая группа комбинированной направленности	5-6	1	15	комбинированной направленности
Подготовительная к школе группа	6-7	6	121	общеразвивающей направленности
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	6-7	1	15	комбинированной направленности
Всего		28	529	

Из числа воспитанников: мальчиков – 263, девочек – 266.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 м² на одного ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 м² на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение образовательных и воспитательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Учреждения: игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, специально организованная образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, конструирование, опыты и экспериментирование, двигательная активность и др.

В рамках реализации ОП ДО создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников.

Результатами освоения ОП ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Эти ориентиры соответствуют портрету выпускника детского сада и основываются на базовых духовно-нравственных ценностях, что обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка.

Ежегодный мониторинг показал, что ОП ДО выполнена на 100%. Результаты освоения программы воспитанниками распределились следующим образом: 72% детей продемонстрировали высокий уровень освоения, а 28% — средний уровень.

Анализ результатов освоения воспитанниками ОП ДО на начало и конец учебного года позволяет сделать вывод, что высокий уровень овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям вырос на 25%.

№ п/п	Образовательная область	Высокий уровень освоения ОП ДО	
		Начало уч. года	Конец уч. года
1	Социально-коммуникативное развитие	63%	78%
2	Познавательное развитие	37%	66%
3	Речевое развитие	41%	59%
4	Художественно-эстетическое развитие	39%	73%
5	Физическое развитие	53%	75%
	Итого	47%	72%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В группах созданы центры безопасности, игровые зоны для сюжетно-ролевых игр и культурного воспитания, а также уголки для полоролевых игр. Созданная

развивающая предметно-пространственная среда нацелена на комплексное развитие детей, охватывает физические, интеллектуальные, социальные и эмоциональные аспекты их развития.

Педагоги Учреждения уделяют особое внимание играм как основному виду деятельности, считают их важнейшим инструментом для социального и коммуникативного развития детей.

Воспитатели используют разнообразные виды игр, включая настольные, развивающие, ролевые, подвижные и народные, чтобы способствовать социальному развитию детей. Для формирования социальных навыков применяются различные подходы: организованные занятия, театральные постановки, беседы, чтение книг, выставки детских работ, проектная деятельность, а также проведение праздников и развлекательных мероприятий.

В сфере социальных отношений представлен «утренний» и «вечерний» круг, которые предоставляют большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции. Педагоги предоставляют детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивают достижения ребенка. Знакомят детей с их правами. Обогащают представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с особыми образовательными потребностями, том числе с ОВЗ в Учреждении; забота и поддержка младших). Реализуются образовательные программы «Песочная фантазия», «Вместе учимся играть».

Для формирования у детей основ гражданственности и патриотизма, во всех группах старшего и среднего дошкольного возраста оборудованы центры патриотического воспитания. Педагоги обеспечены необходимыми материалами и методиками для проведения занятий по нравственному и патриотическому воспитанию. У детей формируются представления о прошлом малой родины, о традициях и обычаях Зауралья в рамках реализации образовательных программ «Край родной – Зауралье» и «К истокам народной культуры».

В группах организованы центры безопасности, подобрана соответствующая детская литература, а планы включают мероприятия по обучению детей навыкам безопасного поведения. Педагоги формируют у детей представления об опасных ситуациях и способах поведения в них, знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, знакомят с правилами поведения в природе.

Для развития трудовых навыков у детей реализуется программа «Трудовые ступеньки».

Педагоги расширяют знания детей о профессиональной деятельности взрослых, знакомят их с различными видами труда: промышленностью, строительством, сельским хозяйством, сферой обслуживания, культурой, медициной и торговлей.

На занятиях дети знакомятся с различными профессиями, изучают взаимосвязь между ними и узнают о структуре трудовой деятельности, включающей мотивацию, цели, использование инструментов, выполнение конкретных действий и достижение результата.

Воспитанники успешно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

Педагогический мониторинг подтверждает, что дети усваивают нормы поведения и соблюдают правила в различных видах деятельности, а также в общении

со взрослыми и сверстниками. Они понимают свою половую принадлежность и знают о семье, родственных связях, семейных обязанностях и традициях.

Дети уверенно взаимодействуют с окружающими, участвуют в общих играх, умеют находить компромиссы, учитывать желания и эмоции других, искренне переживают за успехи и неудачи товарищей. Они открыто выражают свои чувства, стремятся к самостоятельности и уверенности в себе, пытаются решать возникающие разногласия. У детей развито воображение, которое они активно применяют в различных занятиях, особенно в игровой деятельности. Воспитанники свободно ориентируются в разных типах игр, различают реальные и воображаемые ситуации, придерживаясь установленных правил и норм. Через участие в проектах, конкурсах, праздниках, концертах и выставках у детей формируется понимание своей значимости и активной роли в коллективе.

В течение 2024 года воспитанники приняли участие:

- в районных конкурсах: «Радость материнства», «Русская матрешка», «Кормушка для пичужки», дипломы 1, 2, 3 степени;
- в акциях: Флешмоб «Спасибо, учитель!», «Читаем вместе», «Подари книгу», «Письмо солдату», «У животных есть друзья: это мы и это я!», «Бумбатл»
- в муниципальном конкурсе семейных фотографий «Семья в объективе», дипломы 1, 2, 3 степени;
- в учрежденческом конкурсе «Чудо-огород», «Веселая грядка» (Дипломы победителей);
- в муниципальном конкурсе поздравительных открыток в технике аппликация «8 Марта – с праздником Весны!», дипломы 1, 2, 3 степени.

Результаты мониторинга показали, что большинство воспитанников (78%) достигли высокого уровня овладения навыками и умениями в области социально-коммуникативного развития, демонстрируя значительную положительную динамику. Однако остается задача по развитию творческой инициативы и способности детей к самореализации в различных видах трудовой деятельности.

Задачи на 2025 год.

1. Обогащать представления детей о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения;
2. Формировать у детей интерес к труду, развивать ответственность и самостоятельность у детей с помощью разнообразных игровых приемов, которые привлекают внимание ребёнка к трудовой деятельности и способствуют воспитанию позитивных черт характера;
3. Знакомить доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в Учреждении и в городе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В Учреждении созданы условия для развития у воспитанников сенсорных эталонов и познавательных действий, математических представлений, окружающего мира, природы. В основу организации развивающей предметно-пространственной среды положены принципы обеспечения эмоциональной комфортности, учета индивидуальных интересов и предпочтений воспитанников, развития свободной и самостоятельной деятельности и другие. Познавательные центры оборудованы с соблюдением требований безопасности, доступности и удобства для детей, что позволяет им свободно исследовать и экспериментировать, соблюдая правила безопасности.

В познавательных центрах детской активности находятся в достаточном количестве рабочие математические тетради, лото и домино, шашки и шахматы, маршрутные игры. Для развития математических представлений педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира

математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое. Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Игровой материал подобран в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития детей каждой группы. Большие возможности для творчества содержат развивающие игры: логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки Кюизенера, игры Фребеля, конструкторы ТИКО, игры Воскобовича, «Танграм» и др. Используя конструкторы, педагоги ставят перед детьми простые, понятные и привлекательные для них задачи, при достижении которых они, сами того не замечая, обучаются.

В познавательных центрах дети занимаются исследовательской деятельностью как самостоятельно, так и вместе со взрослыми. В процессе этой деятельности педагоги помогают детям развивать навыки наблюдения и анализа, сравнивать предметы по нескольким признакам, выявлять сходства и различия. Особое внимание уделяется развитию у детей способности различать и называть цвета спектра, оттенки и ахроматические цвета, а также умению смешивать краски для получения нужных оттенков.

Педагоги поддерживают стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряется умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Педагогами Учреждения разработаны картотеки опытов по каждой возрастной группе, по видам исследований (почва, воздух, металл и др.), картотека наблюдений.

Во время режимных моментов, в разных видах детской деятельности педагоги развивают у воспитанников познавательный интерес, любознательность, активность, самостоятельность.

В Учреждении реализуются образовательные программы: «РобоМышка», «Шахматы», «Шашки», «Готовимся к школе», «На златом крыльце». Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

В конце учебного года традиционно проводится неделя интеллектуальных игр, шахматно-шашечные турниры, что дополнительно мотивирует детей к развитию и соревновательной деятельности.

Для обучения детей навыкам безопасного поведения разработаны и внедрены специальные программы: «Мир безопасности», «Юные инспекторы движения».

В результате систематической и целенаправленной работы, воспитанники стали проявлять больший интерес к новому и неизведанному в окружающем мире, активно интересоваться новыми фактами. Это позволяет расширять возможности для самореализации детей и стимулировать их познавательную активность. Отмечается значительное увеличение числа участников в проектной деятельности, а также в праздниках, конкурсах, концертах и выставках, что свидетельствует о росте заинтересованности и вовлеченности детей в образовательный процесс.

В 2024 году воспитанники Учреждения принимали участие в следующих мероприятиях:

- международный экологический конкурс «Кормушка для Пичужки», диплом победителя;
- всероссийская олимпиада «Робоборикум» ООО «Образовариум» (дипломы 1 и 2 степени);
- всероссийский конкурс рисунков «Шахматное королевство. Сообщество Шахматная семья» ГАОУ ДПО ИРОСТ (дипломы участников);
- всероссийская олимпиада «Юные математики» ООО «Образовариум» (Призеры конкурса);

- региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (дипломы 1 и 2 степени);
- всероссийский фестиваль науки «Мы живем в Зауралье», диплом 2 место;
- районный конкурс «Семья в объективе», диплом 1 и 2 степени;
- муниципальный конкурс, посвященный Всемирному дню воды «В каждой капле - жизнь», дипломы 1 и 2 степени;
- муниципальный экологический конкурс «Твой след на земле»;
- районный конкурс «Экология – дело каждого 2024»;
- акция по ПДД «Внимание – дети!»;
- всероссийская акция по сбору макулатуры «БУМБАТЛ» в рамках национального проекта «Экология»;
- региональная акция «Окна единства»;
- международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» г. Москва Номинация: «Патриотическое воспитание» (диплом победителя);
- всероссийская познавательная онлайн викторина для дошкольников «Высшая школа делового администрирования» (дипломы победителей и участников).

Воспитанники совместно с родителями участвовали в создании проектов, посвящённых различным профессиям, изучали их значение и вклад в общественное благо. Такая деятельность способствует расширению кругозора, пониманию важности труда и развитию сотрудничества между детьми и родителями

В течение 2024 года были организованы акции: «Мы за мир!», «Зарядка с чемпионом», «Покормим птиц зимой», экологическая акция «Зелёный мир детского сада», патриотические акции «Живёт победа в поколениях» «Стена памяти», «Парад Победы», «Письмо солдату», «Подари книгу» и др.

По итогам ежегодного мониторинга в области «Познавательное развитие» установлено, что 66% воспитанников достигли высокого уровня развития. Анализ данных показывает положительную динамику: число детей, овладевших необходимыми навыками и умениями, увеличилось на 29%.

Таким образом, образовательная деятельность в области «Познавательное развитие» осуществляется систематично, с учетом возрастных возможностей и потребностей воспитанников, что способствует их гармоничному и всестороннему развитию.

Несмотря на положительные результаты, педагогам всех возрастных групп рекомендуется продолжать улучшать работу по стимулированию познавательного интереса у детей, регулярно применяя современные игровые технологии в образовательном процессе.

Задачи на 2025 год.

1. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
2. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
3. Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам, таким как округлость или форма многоугольника, а также обучать их различным методам изменения геометрических фигур с помощью современных игровых наборов, таких как «Дары Фребеля», «Тико», палочки Кюизенера и др.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, развитие

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает условия для речевого развития. Созданы центры детской книги с различной тематической направленностью: природоведческая литература, народные и авторские сказки, литература о городе, стране и т.п. Для развития театрализованной деятельности выделено специальное место (ширмы), где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор сказочных персонажей.

Развитие речи детей осуществляется в разных видах деятельности, в ходе режимных моментов. Проводятся дидактические игры на развитие речевого слуха, звукопроизношения, обогащение словаря детей, игры и упражнения на развитие грамматического строя, связной речи, индивидуальная работа по заданиям учителя-логопеда. Успехи в речевом развитии воспитанников достигнуты совместными усилиями воспитателей, учителей-логопедов и родителей.

В результате систематической, целенаправленной деятельности педагогического персонала в области речевого развития, воспитанники умеют содержательно и эмоционально рассказывать о фактах и событиях, свободно общаться с взрослыми и сверстниками. Дети эффективно используют как словесные, так и невербальные способы общения, владеют навыками ведения диалога. Они эмоционально откликаются на литературные произведения, сопереживают героям сказок, историй и рассказов. В проекте «Юные журналисты» дети учатся вступать в разговор, делиться своими мыслями и чувствами, используя различные средства общения и развивая навыки диалогической речи.

Дети принимают активное участие в конкурсах художественного чтения и занимают призовые места, демонстрируя свои способности и творческие достижения:

- творческий конкурс чтецов «Литературная гостиная»;
- Всероссийская литературная викторина «Знатоки сказок В. Сутеева» Парад талантов России. Дистанционные мероприятия для детей, воспитателей (Дипломы победителей и участников конкурса);
- международный интернет-проект «Страна читающая» «Поговорим стихами о любви». (Дипломы победителей и участников конкурса);
- муниципальный фестиваль-конкурс театрализованных постановок «Волшебный мир сказок», посвященного 225-летию А.С. Пушкина (Лауреаты и победители конкурса);
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире басен И.А. Крылова» «Высшая школа делового администрирования» (Лауреаты и победители конкурса).

Особое внимание уделяется ежегодной акции «Подари книгу». Такая акция помогает формировать у детей интерес к книге и мотивацию к чтению, привлекает внимание родителей к необходимости дарить детям хорошие книги и содействует воспитанию у детей и родителей культуры общения с книгой.

Акция «Чтение вместе» направлена на укрепление интереса к книгам и чтению среди детей и их семей. Она объединяет участников вокруг увлекательного процесса совместного чтения, создавая теплую атмосферу взаимопонимания и доверия.

Ежегодно в Учреждении проводится конкурс чтецов среди воспитанников старшего возраста, фестиваль детских театров. Проведение таких мероприятий способствует развитию у детей уверенности в себе, артистичности, навыков публичного выступления и творческой самореализации.

По результатам мониторинга в области речевого развития, высокий уровень речевых навыков у воспитанников составляет 59%, что демонстрирует улучшение на 18% по сравнению с началом учебного года.

Однако, некоторые дети сталкиваются с трудностями при выражении своих мыслей и построении выводов. Необходимо продолжить работу над развитием навыков самостоятельного, ясного и последовательного рассказа, а также обучать использованию выразительных средств, характерных для литературных произведений.

Задачи на 2025 год.

1. Развивать способность выражать эмоциональное отношение к различным образам через использование языковых средств выразительности, таких как метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы и олицетворения.

2. В творческих рассказах закреплять умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей.

4. Развивать умение внимательно слушать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5. Способствовать развитию интереса к книгам и чтению среди детей и их семей с помощью игровой технологии «Буккроссинг».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на формирование у детей способности воспринимать и понимать искусство (литературу, музыку, живопись), природу, а также на развитие эстетического вкуса. Оно включает знакомство с различными видами искусства, развитие музыкальных и литературных предпочтений, эмоциональное вовлечение в творчество и поддержку самостоятельной творческой активности детей.

Учреждению созданы условия для художественно-эстетического развития детей: имеются центры музыки (мини-музеи музыкальных инструментов); центры творчества, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной деятельности. В приемных оформлены стенды для демонстрации детских творческих работ.

Музыкальные руководители тщательно подбирают репертуар для развития музыкальных способностей детей, музыкального слуха, певческих способностей, музыкально-ритмических движений. Проводятся индивидуальные занятия с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

В учреждении проводятся занятия по игре на музыкальных инструментах, используются методики известных авторов, такие как Карла Орфа и А.И. Бурениной «Ритмическая пластика», «Танцевальная ритмика», а также пособия И. Каплуновой «Праздник каждый день». Внедрены образовательные программы, направленные на развитие танцевальных и музыкальных способностей: «Аккорд», «Танцевальная радуга», «Веселый каблучок», «Карусель народных игр».

Во всех возрастных группах музыкальные руководители ведут планомерную работу с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с нарастающей динамикой и усложнением дидактических задач. Основной задачей выступает раскрытие творческих способностей, заложенных в каждом ребенке.

Воспитатели большое внимание уделяют развитию детского творчества, становлению эстетического отношения к окружающему миру, приобщению к восприятию искусства, развитию интереса к нему. В Учреждении разработана и успешно реализуется программа студии «Волшебный пластилин». Занятия в студии основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. У воспитанников формируются интерес к самостоятельной изобразительной деятельности с помощью нетрадиционных техник рисования и лепки.

По итогам работы студии в Учреждении в течение года оформляются выставки по временам года, «Осень в гости к нам пришла», «Волшебный пластилин», «Мы с мамочкой своей», «Дед Мороз рисует на окне», «Чудеса под новый год», персональные выставки детей и их родителей: «Кукла в военной форме», выставка детско-родительских рисунков «Мама милая моя», «Мой папа самый лучший!».

Отдельные экспозиции представляют рисунки детей и их родителей, подчеркивая значимость семейных ценностей.

В Учреждении также реализуется образовательная программа «Конструкторское бюро», которая направлена на развитие у детей конструкторских умений и навыков. В ходе занятий дети учатся собирать модели из различных деталей, планировать последовательность действий, решать конструктивные задачи и находить нестандартные решения. Программа помогает развивать мелкую моторику, пространственное мышление, фантазию и креативность.

Основная задача программы заключается в том, чтобы заинтересовать детей процессом созидания, научить их видеть взаимосвязи между частями конструкции и понимать принципы работы механизмов. В результате дети начинают лучше ориентироваться в пространстве, становятся внимательнее к деталям и аккуратнее в выполнении задач.

Каждый ребенок получает возможность проявить свою индивидуальность, придумать и собрать собственную модель, что способствует развитию уверенности в себе и самостоятельности. Таким образом, программа «Конструкторское бюро» формирует не только технические навыки, но и важные личностные качества, необходимые для успешного обучения и дальнейшей жизни.

В результате систематической, целенаправленной деятельности в области художественно-эстетического развития воспитанники научились эмоционально реагировать на произведения музыкального и художественного искусства. Вступают в речевое общение, делятся впечатлениями и переживаниями от восприятия музыки, изобразительного искусства, фольклора. У воспитанников появляется желание осваивать какой-либо музыкальный инструмент, некоторые воспитанники продолжают обучение в музыкальной школе, занимают призовые места в конкурсах, смотрах, выставках.

В 2024 году воспитанники участвовали в смотрах, конкурсах различного уровня:

- всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 23 Февраля «С Днём защитника Отечества!» «Высшая школа делового администрирования» (дипломы 1, 2, 3 степени);

- всероссийский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних поделок» «Высшая школа делового администрирования» (дипломы 1, 2, 3 степени);

- региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (диплом 1 и 2 степени);

- муниципальный конкурс детского рисунка «С днем учителя!» (дипломы 1, 2, 3 степени);

- муниципальный конкурс рисунков и аппликаций «Красный день календаря» (диплом 1,2,3 степени);

- муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Ай, да валенки!» (диплом 1 степени);

- районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Они ковали Победу», (диплом 1,2,3 степени);

- муниципальный конкурс рисунков и аппликаций «23 Февраля – красный календаря», (диплом 1,2,3 степени);

- муниципальный конкурс поздравительных открыток «С праздником весны!» (диплом 1,2,3 степени),

По результатам мониторинга в области художественно-эстетического развития, высокий уровень сформированности навыков у детей увеличился до 73%, что отражает позитивную динамику на 34% по сравнению с началом учебного года.

Задачи на 2025 год.

1. Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

2. Приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

3. Учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие) и разных предметов (блюдечко, рукавички).

4. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

В течение года работа по образовательной области «Физическое развитие» организовалась систематически с учетом возраста и состояния здоровья воспитанников. Педагоги способствуют созданию необходимых условий для психического, физического и социального развития детей, становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами. У воспитанников формируется осознанное отношение к своему здоровью и потребность к занятию физической культурой.

Учреждение располагает тремя спортивными площадками и четырьмя физкультурными залами, которые оснащены разнообразным оборудованием для занятий физической активностью. Среди инвентаря присутствуют мягкие модули, мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, мешочки для метания, атрибуты для организации подвижных игр, коррекционные дорожки и маты. Такое оснащение позволяет педагогам обеспечивать полноценное физическое развитие детей, предлагая разнообразные варианты двигательной активности, соответствующих возрасту и интересам воспитанников.

При использовании спортивно-игрового оборудования на занятиях и в самостоятельной игровой деятельности соблюдаются безопасные условия для выполнения различных физкультурных упражнений.

Во всех возрастных группах созданы условия для поддержания оптимальной физической активности детей. Оборудованы центры здоровья, включающие в себя спортивное оборудование, специальные корригирующие дорожки, предназначенные для профилактики плоскостопия и нарушений осанки. Эти меры обеспечивают комплексный подход к физическому развитию, способствуя укреплению здоровья и поддержанию правильной анатомии тела у детей.

При проведении занятий и в процессе свободной игры с применением спортивного инвентаря особое внимание уделяется обеспечению безопасности. Это включает контроль за выполнением физических упражнений, соблюдение правил эксплуатации оборудования и создание комфортной среды, чтобы минимизировать риски и гарантировать эффективность занятий.

Организация оптимальной двигательной активности – важное условие развития основных движений и физических качеств. Занятия по физическому развитию проводятся в зале и на прогулке. Двигательная деятельность детей включена во все режимные моменты.

Регулярно проводятся утренняя зарядка, гимнастика после сна, активные игры и физические упражнения на прогулках, походы в парк и на стадион. В режим дня включены физкультминутки, динамические паузы и разминки, которые помогают снизить усталость и повысить концентрацию внимания у детей.

Закаливающие процедуры, такие как воздушные ванны и хождение босиком после дневного сна, укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета.

Мероприятия, посвященные здоровью, физкультурные досуги и спортивные праздники служат отличным способом активного отдыха, а также помогают закрепить имеющиеся у детей навыки и умения.

В Учреждении разработаны и успешно реализуется образовательные программы «Лесенка здоровья», «Карусель народных игр», «Островок здоровья».

Методические материалы и программы, используемые для физического развития детей, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дети активно вовлекаются в здоровый образ жизни, принимая участие в различных спортивных мероприятиях, таких как акции, соревнования и эстафеты.

- Всероссийский день бега;
- Районная легкоатлетическая эстафета на призы главы Далматовского округа, (дипломы за 1,2 и 3 место);
- Всероссийская акция «Зарядка с чемпионом»;
- Интерактивная Акция «Всемирный день мытья рук»;
- Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»;
- Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2024» (дипломы за 1,2 и 3 место).

Вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало неотъемлемой частью воспитательного процесса. Родители активно участвуют в различных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни и физическую активность детей. Это выражается в совместной подготовке и проведении спортивных праздников, эстафет, дней здоровья и других активных событий. Родители также привлекаются к участию в беседах и консультациях по вопросам укрепления здоровья детей, правильного питания и регулярных физических нагрузок. Такой подход создает единое пространство для взаимодействия семьи и детского сада, что положительно сказывается на общем развитии и благополучии ребенка.

В 2024 году были реализованы проекты, направленные на укрепление физического здоровья и развитие культуры здорового образа жизни в семьях. Проведены совместные мероприятия, такие как спортивная игра «Зарница», квесты «В поисках золотого ключика», «Зимняя спартакиада», «Мастерская силы и ловкости», «Эстафета поколений» которые помогли объединить детей и родителей в активной и полезной деятельности.

В каждой группе для родителей размещены информационные стенды, посвящённые физическому развитию детей и формированию привычек здорового образа жизни. Воспитатели активно используют как традиционные, так и современные формы взаимодействия с семьями, такие как:

Туристические походы и походы выходного дня — совместные мероприятия на природе, способствующие укреплению семейных связей и физическому развитию.

Памятки и консультации — полезные советы и рекомендации по поддержке физической активности и здорового образа жизни в домашних условиях «Как уберечься от простуд?», «Секреты чистой воды», «Игры на свежем воздухе».

Буклеты и папки-раскладушки — наглядные материалы, содержащие информацию о пользе физической активности и способах её внедрения в жизнь семьи «Что такое сон и почему он важен?», «Моя первая аптечка», «Правильная осанка — залог здоровья», «Зачем нужны витамины?» и другие.

Детско-родительские выставки рисунков — тематические выставки, такие как «Путешествие в страну здоровья» и «Игры моих родителей», «Мой любимый вид спорта», которые демонстрируют творческие работы детей и привлекают внимание к важности физической культуры. Такие формы работы помогают установить тесное взаимодействие между педагогами, детьми и родителями, способствуя формированию здоровых привычек и активного образа жизни всей семьи.

Результаты проведенного мониторинга показывают, что уровень физического развития детей соответствует установленным стандартам образовательной программы дошкольного образования.

Согласно данным мониторинга в области физического развития, доля детей с высоким уровнем развития составила 75%, что на 22% больше по сравнению с началом учебного года, демонстрируя положительный прогресс.

Задачи на 2025 год.

1. Воспитывать нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.

2. Продолжать воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

3. Продолжить работу с родителями по созданию и реализации совместных мероприятий по ЗОЖ.

3.1. Коррекционная работа

В 2024 году Учреждение посещали 7 детей-инвалидов и 25 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Среди них – воспитанники с тяжелым нарушением речи, с нарушением зрения, задержкой психического развития и др. Все они имеют заключение ЦПМПК Курганской области и рекомендации по организации образовательной деятельности.

В 2024 году обучение воспитанников с ОВЗ осуществлялось по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

В Учреждении были разработаны и утверждены АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад. АОП ДО для обучающихся с ЗПР; АОП ДО для обучающихся с ТНР; АОП ДО для обучающихся с РАС, с НОДА; АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих).

Проведен анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- организовано обучение (переподготовка) тьютора; на курсы повышения квалификации направлены учитель-логопед и тьютор;

- в работу Учреждения внесены ключевые направления требований ФАОП;

- приобретается соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;

- два учителя-логопеда реализовали индивидуальный образовательный маршрут на тему «Особенности сопровождения дошкольников с ОВЗ»;

- заложены средства на повышение квалификации 11 педагогов по проблеме особенностей реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с ФАОП ДО.

В основе коррекционной работы лежит принцип комплексности. Все специалисты работают в тесном контакте, совместно проводят заседания психолого-педагогического консилиума (ППк), коллегиально выстраивают индивидуальные образовательные маршруты развития детей с ОВЗ. На основании этого принципа реализуется конечный результат коррекционного воздействия: положительная динамика преодоления зрительных, речевых, эмоциональных и интеллектуальных нарушений.

В течение 2024 года учителями-логопедами проводилась коррекционная работа с детьми с нарушениями речи. Составлены и реализуются: адаптированные образовательные программы, индивидуальные маршруты развития, годовой план взаимодействия с родителями, план взаимодействия воспитателей и узких специалистов, планы коррекционно-воспитательной работы с детьми.

С воспитанниками проводилась подгрупповая и индивидуальная организованная образовательная коррекционная деятельность в зависимости от структуры речевого дефекта.

За отчетный период из логопедического пункта было выпущено 122 воспитанников. Результаты работы учителей-логопедов представлены в таблице:

Всего выпускников	Речь норма	Речь со значительными улучшениями	Незначительное улучшение речи	Речь без изменений
122	75 (61%)	46 (38%)	1(1%)	-

Доля детей, выпустившихся из логопедического пункта с чистой речью и со значительными улучшениями в речи, остается стабильно высокой. Не выявлены дети с речью без изменений. Благодаря четкой организации коррекционно-развивающей работы все выпускники с ОВЗ направлены в общеобразовательные школы города.

Учителя начальных классов отмечают достаточный уровень готовности выпускников детского сада к обучению в школе. Большинство выпускников успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, быстро адаптируются к школьному обучению.

Таким образом, положительная динамика в развитии воспитанников с ОВЗ в течение учебного года – это результат совместной работы учителей-логопедов, педагогов-психологов, родителей и воспитателей. Комплексное воздействие на воспитанников со стороны всех педагогов детского сада, занятых в коррекционно-педагогическом процессе, повышает эффективность исправления дефектов речи, эмоционального благополучия и успешной социализации воспитанников.

Задачи. Для более результативной коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ в 2025 году планируется:

1. Продолжить обогащение развивающей предметно-пространственной среды играми нового поколения.

2. Организовать повышение квалификации педагогических кадров по проблемам коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ в контексте ФАОП ДО, психолого-педагогические основы работы с детьми раннего возраста (профилактика и ранняя диагностика затруднений).

3.2. Результаты образовательной деятельности

Важнейшим показателем деятельности педагогического коллектива Учреждения является достаточный уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году 139 воспитанников завершили обучение по образовательной программе дошкольного образования.

Психолого-педагогическая диагностика готовности выпускников к обучению в школе проводилась педагогом-психологом с письменного согласия родителей (законных представителей).

В процессе диагностики использовались различные методики, получены следующие результаты

Методики	В/у	%	С/у	%	Н/у	%
1. Ориентировка в окружающем, запас знаний	84	60 %	53	38 %	3	2 %
2. Отношение к школе	44	32 %	58	42 %	37	26 %
3. Слуховая память	26	19 %	96	69 %	17	12 %
4. Зрительная память	95	68 %	42	30 %	2	1 %
5. Мышление	86	62 %	48	35 %	5	3 %
• орнамент	102	73 %	34	25 %	3	2 %
• 4-й лишний	110	79 %	28	20 %	1	1 %
• сравнение объектов	65	47 %	73	52 %	1	1 %
• тест Никитина	78	56 %	60	43 %	1	1 %

• 2 рассказа	79	57 %	59	42 %	1	1 %
• задача	87	63 %	51	36 %	1	1 %
• установление логической связи	62	45 %	76	54 %	1	1 %
6. Развитие речи	74	53 %	60	43 %	5	4 %
• сравнение по представлению	63	46 %	73	53 %	3	2 %
• 4-лишний	111	80 %	27	20 %	1	1 %
• рассказ	65	47 %	73	52 %	1	1 %
• нелепицы	108	78 %	30	22 %	1	1 %
7. Внимание	108	78 %	28	20 %	3	2 %
• нелепицы	112	80 %	26	19 %	1	1 %
• тест Никитина	66	48 %	72	51 %	1	1 %
• круги	109	78 %	27	20 %	3	2 %
8. Счет прямой и обратный (до 10)	127	91 %	8	6 %	4	3 %
9. Решение задач	88	63 %	36	26 %	15	11 %
10. Чтение	95	69 %	40	28 %	4	3 %
• круги	109	78 %	29	21 %	1	1 %
• текст	47	34 %	79	57 %	13	9 %
11. Мелкая моторика	79	41 %	53	47 %	7	12 %
• орнамент	97	70 %	34	25 %	8	5 %
• тест Никитина	84	61 %	46	33 %	9	6 %
ИТОГО:	77	56 %	60	43 %	2	1 %

Анализ полученных данных свидетельствует о готовности детей к школьному обучению. Высокий уровень готовности детей к школьному обучению составил 56% (по сравнению с 2023 годом снизился на 8 %), средний уровень готовности составил 43% (по сравнению с 2023 годом повысился на 7 %). Такой результат объясняется тем, что в этом учебном году среди выпускников Учреждения 10 детей с ОВЗ и 3 ребёнка-инвалида.

Воспитанники выпускных групп имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, умеют обобщать, классифицировать основные понятия. У воспитанников повысился уровень развития произвольного внимания, мышления, творческого воображения, навыки владения прямым и обратным счётом, повысились показатели по развитию зрительного и пространственного восприятия, зрительной памяти. Они ориентируются на листе бумаги в клетку, умеют выполнять задание взрослого, предлагаемые им в устной форме, способны самостоятельно выполнить задания по зрительно воспринимаемому образцу. Воспитанники могут устанавливать причинно-следственные связи, составлять рассказ по серии последовательных картинок. У большинства выпускников сформирована внутренняя позиция школьника, присутствует школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе.

Воспитанники хорошо решают простые арифметические задачи, повысился показатель развития зрительной памяти. Стабильны показатели по развитию внимания и мышления.

Однако, некоторые дети (с ОВЗ), имеют трудностями при выполнении заданий по устной инструкции учителя, составлении рассказов по картинкам и аргументации логически обоснованных ответов. Им также сложно ориентироваться в пространстве. В процессе выполнения таких заданий эти воспитанники нуждаются в дополнительной помощи и поддержке со стороны взрослых, выраженной через вербальные подсказки и направляющие комментарии.

В целом, сводный анализ показал, что воспитанники выпускных групп имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Отмечается положительная направленность детей на школу, как на учебное заведение, что является важнейшей предпосылкой благополучного вхождения в школьно-

учебную действительность, то есть принятие школьных требований и полноценного включения в образовательный процесс.

Выпускники (139 воспитанников) направлены в общеобразовательные школы города.

Таким образом, мониторинг готовности детей к обучению в школе свидетельствует о положительной динамике в развитии воспитанников и высокой готовности выпускников детского сада к школьному обучению.

Задачи.

1. Продолжить работу по оказанию социальной поддержки детской индивидуальности, уникальности, неповторимости. Способствовать выражению активной познавательной позиции, инициативности.

2. Продолжить выстраивать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие с целью оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Содержание и организация образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить успешный переход воспитанников детского сада в школу.

Учебный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с Уставом, календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием образовательной деятельности.

Локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации учебного процесса в Учреждении, является календарный учебный график на учебный год, принятый педагогическим советом и утвержденный приказом по Учреждению. В соответствии с календарным учебным графиком учебный процесс организуется с 1 сентября по 31 мая.

4.1. Учебный план Учреждения

Образовательная деятельность в Учреждении планируется согласно учебному плану, принятому на педагогическом совете и утвержденному приказом заведующего Учреждением.

Учебный план разработан на основе требований нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций, образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Учреждении, и направлен на реализацию целей и задач дошкольного образования. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели составлены в строгом соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и письмом Минобрнауки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Учебный план предусматривает все виды деятельности, обеспечивающие выполнение ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, способствует дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, социализации воспитанников, эффективной подготовке к обучению в школе, повышению качества образования.

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной* (базовой) части и *вариативной* части (части, формируемой участниками образовательных отношений). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает превышение стандарта в области физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и познавательного развития.

Нормы учебной нагрузки детей выдержаны в соответствии с требованиями нормативных документов. Занятия в группах раннего возраста организуется в форме подгруппового взаимодействия с детьми.

Занятия осуществляется по всем направлениям развития ребенка: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. В Учреждении используются различные формы организации работы с

детьми по их потребностям и интересам: 1 раз в неделю проводятся занятия в секциях, клубах, студиях, мастерских.

Вывод: Учебный план соответствует нормативным документам. Максимально удовлетворяет индивидуальные запросы воспитанников. В учебном плане предусмотрена проектная деятельность воспитанников в рамках учебных часов. Темы проектов нашли отражение в рабочих программах педагогов.

4.2. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности (ОД) составляется на основании образовательной программы дошкольного образования, в строгом соответствии с СанПиН и письмом Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Формы организации ОД:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая ОД;
- в дошкольных группах – подгрупповая и фронтальная ОД.

Для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательную деятельность проводится, в том числе, на игровой площадке, во время прогулки.

Продолжительность ОД для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей группе - 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна, в подготовительной группе - 90 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 3 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в 2 младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Вывод: расписание ОД соответствует требованиям законодательства.

4.3. Дополнительное образование воспитанников

Организация дополнительных образовательных услуг в Учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

На единой федеральной платформе создан общедоступный национальный портал дополнительного образования детей, который содержит сведения обо всех аккредитованных программах дополнительного образования. Дополнительное образование на базе детского сада осуществляется педагогами Учреждения в соответствии с разработанными и утвержденными образовательными программами. Все программы представлены в информационной системе Навигатор дополнительного образования Курганской области.

По состоянию на декабрь 2024 года в Навигаторе дополнительного образования Курганской области зарегистрировано 214 воспитанников Учреждения (96%) в возрасте от пяти до семи лет.

Востребованными оказались клубы и студии физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности: «Шахматы», «Шашки», «Танцевальная радуга», «Аккорд», «Островок здоровья».

136 воспитанников получают дополнительное образование по программам социально-гуманитарной и художественной направленности «Английский для дошкольников», «Праздник каждый день», «Нарисуй радугу», «Аппликация для дошкольников», «Волшебный мир оригами». Эти программы реализуются педагогами МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества» на базе детского сада.

Более 89% воспитанников являются участниками акций, выставок, смотров, конкурсов, спортивных соревнований муниципального, регионального и федерального уровней. Из них 56% воспитанников являются победителями или призерами.

В процессе реализации дополнительных образовательных программ решаются следующие задачи:

- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- развитие у детей социальных компетенций, самостоятельности;
- содействие самореализации личности ребенка, развитию индивидуальных талантов и способностей.

Дополнительное образование воспитанников осуществляется во второй половине дня, один раз в неделю. Педагогами используются как авторские программы дополнительного образования, так и программы рекомендованные Министерством образования РФ.

Занятия проводятся в строгом соответствии с СанПиН:

- для детей 6-го года жизни - продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - продолжительностью не более 30 минут.

Формат занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами, основанными на интересах и потребностях детей.

Анализ результатов работы по дополнительному образованию в течение 2024 года позволяет сделать следующие выводы: появляются новые возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений; развивается взаимодействие Учреждения с организациями дополнительного образования и культуры; расширяются возможности для самореализации воспитанников, активизации их познавательной деятельности.

У воспитанников формируются социальная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, общекультурная и другие компетенции личности, необходимые для социальной адаптации в жизни. Выпускники успешно адаптируются в школе, активно включаются в жизнь нового коллектива.

Задачи на 2025 год.

1. Продолжить работу по выявлению потребностей участников образовательных отношений в дополнительных образовательных услугах.
2. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по предоставлению платных образовательных услуг в Учреждении.
3. Внедрить платные образовательные услуги в практику работы Учреждения.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В Учреждении работает трудоспособный педагогический коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

В состав педагогического коллектива входит 67 человек. Из них: 2 старших воспитателя, 48 воспитателей, 4 музыкальных руководителя, 6 учителей-логопедов, 3 инструктора по физической культуре, 3 педагога-психолога, 1 тьютор.

Высшее педагогическое образование имеют 42 человека (63%), среднее специальное – 25 человек (37%).

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и выше
4 (6%)	4 (6%)	19 (28%)	40 (60%)

Характеристика педагогического коллектива по уровню квалификации

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
37 (55%)	18 (27%)	8 (12%)



В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста педагогических кадров. Утвержден и реализуется план переподготовки и повышения квалификации. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, занимаются самообразованием, участвуют в вебинарах, конференциях, педагогических советах, тренингах, межмуниципальных семинарах-практикумах. Представляют опыт своей работы на ППО, конкурсах, семинарах, совещаниях, мастер-классах и др.

За последние 5 лет 100% педагогов Учреждения обучились на курсах повышения квалификации. Из них 100% – повысили квалификацию по применению в образовательном процессе ФГОС ДО. 100% административного, педагогического и обслуживающего персонала прошли обучение на курсах по проблеме «Оказание первой помощи пострадавшим».

88% педагогического состава повысили квалификацию по программе обучения детей с ОВЗ, инклюзии и интеграции.

Кадровый состав остается устойчивым и стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма.

В течение 2024 года был реализован план мероприятий, приуроченный к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Для оказания помощи молодым специалистам в Учреждении проводилась работа по наставничеству.

Цель наставничества: способствовать развитию у молодых специалистов профессиональных компетенций.

Были выявлены основные трудности в профессиональной деятельности начинающих педагогов и определена совместная программа работы.

Основными направлениями совместной работы с молодыми специалистами стало изучение нормативно-правовой базы, составление паспорта кабинета, создание структуры хранения материалов и оборудования для занятий (система «5S»), систематизация картотеки игр и заданий для детей (дидактический, раздаточный и наглядный материал), ведение документации, методически грамотная организация образовательной деятельности и др.

С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Аттестация педагогических кадров в 2024 году проводилась в соответствии с новым Порядком аттестации при аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196).

В 2024 году аттестовались 16 педагогов Учреждения. На высшую квалификационную категорию 11 педагогов, на первую квалификационную категорию 3 педагога, на соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Звания «Педагог-наставник» удостоен учитель-логопед Засыпкина Н.Н.

На аттестацию по категории «педагог-методист» кандидатов не было.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 27 педагогов (40%).

Из них:

- 24 человека – на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Курган;

- 3 человека – в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан.

Программы обучения включали в себя вопросы: социализации и эмоционального благополучия дошкольников в контексте ФГОС ДО; организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО; педагогической поддержки воспитателем индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в процессе создания условий для развития планирования образовательной деятельности; деятельности педагогов по реализации программы просветительской работы для родителей детей, посещающих детский сад; изучения психолого-педагогических основ работы с детьми раннего возраста в контексте ФОП ДО и профстандарта; организации пространства ДОО в соответствии с современными требованиями; деятельности управленческой команды ОО по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в контексте требований ФГОС.

1 педагог прошел обучение (переподготовка) в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе: «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях».

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, занимаются самообразованием, участвуют в вебинарах, конференциях, педагогических советах, тренингах. Прослушали серию вебинаров:

- 35 человек (52%) на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ;

- 50 человек (75%) на сайте «Воспитатели России» и других электронных площадках.

13 педагогов (19%) приняли участие в межмуниципальных семинарах, проводимых ДОО г. Шадринска по проблемам: «Методическая копилка инструктора по физической культуре ДОО», «Нейропсихологические игры в работе учителя-логопеда ДОО».

У педагогов в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии.

У 100% педагогов Учреждения утверждены и реализуются индивидуальные траектории профессионального развития. В соответствии с индивидуальной траекторией профессионального развития педагоги представляют передовой опыт работы на ППО, семинарах, мастер-классах, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

В 2024 году 63 педагога (94%) приняли участие в конкурсах институционального уровня: смотр-конкурс «ИКТ в образовательной деятельности педагога «Лаборатория почемучек», фестиваль детских театров «Театральная неделя», «Лучшая клумба детского сада», «Чудо-огород». Конкурс профессионального мастерства «Лучшее занятие по речевому развитию детей дошкольного возраста», конкурс чтецов «Литературная гостиная», смотр-конкурс «Адвент-календарь «Чудеса под Новый год», смотр «Дед Мороз рисует на окне» (оформление окон).

25 педагогов (37%) приняли участие в конкурсах муниципального, регионального и федерального, из них 20 (80%) являются победителями или призерами.

Таблица 2. Участие педагогов в конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса/мероприятия, уровень	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Ежегодная премия имени П.И. Черемухиной (УДОКМС)	1	Лауреат - 1
2.	XIX муниципальный Фестиваль педагогического мастерства в номинации «Лучший педагог-психолог»	1	Победитель -1
3.	Муниципальный фестиваль-конкурс театрализованных постановок «Волшебный мир сказок», посвященного 225-летию А.С. Пушкина	4	Победитель – 1 Призеры – 3
Региональный уровень			
4.	Фестиваль педагогического мастерства (ДОН Курганской области)	1	Участие
5.	Конкурс педагогических разработок по развитию личностного потенциала воспитанников образовательных учреждений «ПРОС – не вопрос!»	3	Победители - 3
6.	Конкурс «Создание модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	2	Участие - 2
7.	XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	1	Участие
8.	Конкурс на предоставление гранта Губернатора Курганской области (ДОН Курганской области)	1	Победитель -1
Федеральный уровень			
9.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Музейная педагогика в системе дошкольного образования»	1	Победитель -1
10.	Международный творческий конкурс «Время знаний». Психология семьи.	1	Участие
11.	Международный творческий конкурс «Время Знаний». «Приобщение детей к театрально – игровой деятельности»	1	Победитель -1
12.	Международный педагогический конкурс. Конспект занятия «Подготовка к обучению грамоте»	1	Победитель -1
13.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	1	Победитель -1
14.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «2023 – Год педагога и наставника в России»	1	Победитель -1

15.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	1	Победитель -1
16.	Международный педагогический конкурс. Конспект занятия «Морские обитатели», «Мой город»	1	Победитель -1
17.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний». «Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников»	1	Победитель -1
18.	ФГОС.РУС. Официальный сайт образовательного портала. «Развитие осознанного отношения к своему здоровью»	1	Победитель -1
19.	Международный творческий конкурс «РОСОБР». Лучшая методическая разработка: занятие: «Путешествие в царство доброты»	1	Победитель -1

28 педагогов (42%) презентовали передовой опыт работы на институциональном и региональном уровнях.

Таблица 3. Обобщение передового педагогического опыта работы

№ п/п	Тема опыта	Мероприятие, на котором обобщен опыт	Уровень мероприятия
1.	«Воспитание у детей раннего возраста привычки к ЗОЖ»	Медико-педагогическое совещание, ранний возраст	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
2.	«Построение современной образовательной среды для поддержки детской инициативы в соответствии с ФООП ДО»	Педагогический Совет Учреждения «Создание образовательной среды, направленной на развитие детской инициативы, самостоятельной активности детей с позиции реализации ФООП ДО»	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
3.	«Развитие детской инициативы и творчества через использование нетрадиционных техник художественного творчества».	Педагогический Совет Учреждения «Создание образовательной среды, направленной на развитие детской инициативы, самостоятельной активности детей с позиции реализации ФООП ДО»	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
4.	Практическое представление опыта. Мастер-класс для педагогов «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством современных игровых технологий»	Педагогический Совет Учреждения «Создание образовательной среды, направленной на развитие детской инициативы, самостоятельной активности детей с позиции реализации ФООП ДО»	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
5.	«Развитие инициативы детей в разных видах трудовой деятельности в соответствии с ФООП ДО»	Педагогический Совет Учреждения «Создание образовательной среды, направленной на развитие детской инициативы, самостоятельной активности детей с позиции реализации ФООП ДО»	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
6.	«Развивающие игры как средство развития креативно-логического мышления детей дошкольного возраста»	Педагогический Совет Учреждения «Создание образовательной среды, направленной на развитие детской инициативы, самостоятельной активности детей с позиции реализации	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово

		ФОП ДО»	
7.	«Поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) в свете реализации задач федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Педагогический Совет Учреждения «Создание образовательной среды, направленной на развитие детской инициативы, самостоятельной активности детей с позиции реализации ФОП ДО»	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
8.	«Создание педагогических условий художественно-эстетического развития дошкольников через знакомство с произведениями живописи»	Педагогический Совет Учреждения «Создание образовательной среды, направленной на развитие детской инициативы, самостоятельной активности детей с позиции реализации ФОП ДО»	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
9.	Создание благоприятных условий развития детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	Медико-психолого-педагогическое совещание «Адаптация детей к условиям Учреждения»	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
10.	Использование художественного слова в организации двигательной активности детей младшего дошкольного возраста.	Медико-психолого-педагогическое совещание «Адаптация детей к условиям Учреждения»	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
11.	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей	Медико-психолого-педагогическое совещание «Адаптация детей к условиям Учреждения»	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
12.	Развитие детской инициативы и творчества средствами техник художественного творчества	Медико-психолого-педагогическое совещание «Адаптация детей к условиям Учреждения»	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
13.	Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством игры	Медико-психолого-педагогическое совещание «Адаптация детей к условиям Учреждения»	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
14.	Приемы развития речевого творчества детей дошкольного возраста через сказку	Педагогический Совет Учреждения «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками по речевому развитию в соответствии с ФОП ДО»	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
15.	Развитие речи в гендерном воспитании детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	Педагогический Совет Учреждения «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками по речевому развитию в соответствии с ФОП ДО»	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
16.	Организация центра детской книги как способ формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста	Педагогический Совет Учреждения «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками по речевому развитию в соответствии с ФОП ДО»	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
17.	Организация тематических прогулок с детьми как средство речевого развития	Педагогический Совет Учреждения «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками по речевому развитию в соответствии с ФОП	Учрежденческий Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово

		ДО»	
18.	Мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО (шкалы МКДО)	Августовское совещание педагогических работников Далматовского округа «Актуальные вопросы реализации ФОП ДО в деятельности педагогической команды»	Муниципальный На базе МБОУ СОШ № 2
19.	Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в условиях ДОО в соответствии ФОП ДО.	Августовское совещание педагогических работников Далматовского округа «Актуальные вопросы реализации ФОП ДО в деятельности педагогической команды»	Муниципальный На базе МБОУ СОШ № 2
20.	Наставничество, как фактор повышения профессионального мастерства педагога, эстафета знаний и опыта.	Августовское совещание педагогических работников Далматовского округа «Актуальные вопросы реализации ФОП ДО в деятельности педагогической команды»	Муниципальный На базе МБОУ СОШ № 2
21.	Разработка и реализация программы наставничества в ДОО: педагог-наставник – молодой воспитатель.	Августовское совещание педагогических работников Далматовского округа «Актуальные вопросы реализации ФОП ДО в деятельности педагогической команды»	Муниципальный На базе МБОУ СОШ № 2
22.	Создание образовательной среды по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений в рамках образовательного проекта «Поклонимся великим тем годам!»	Муниципальный этап XX Областных Рождественских чтений «80-летие Великой Победы: Память и духовный опыт поколений»	Муниципальный, МБУДО «Далматовский Дом детского творчества»
23.	«Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста через реализацию образовательной программы «Азбука здоровья»	ГАОУ ДПО ИРОСТ Межмуниципальный семинар «Методическая копилка инструктора по физической культуре ДОО»	Межмуниципальный На базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Колокольчик» г. Шадринск
24.	ЛПРОС «Ребёнок в мире современных игр» как средство развития интеллектуальных способностей и творческих возможностей детей»	ГАОУ ДПО ИРОСТ Межмуниципальный семинар для воспитателей ДОО «Сказочные лабиринты игр Воскобовича»	Межмуниципальный На базе МБОУ «Уксянский детский сад «Рябинушка»
25.	Нормативно-правовая база ППк в ДОО	Профессиональное педагогическое объединение педагогов ДОО «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками по речевому развитию»	Межмуниципальный (Катайский и Далматовский округа). Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
26.	Мастер-класс «Развитие активной речи у детей дошкольного возраста через использование коммуникативных игр»	Профессиональное педагогическое объединение педагогов ДОО «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками по речевому развитию»	Межмуниципальный (Катайский и Далматовский округа). Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
27.	Использование инновационных игровых технологий «Книжка-Звукиучишка» и «Азбука-игрушка» в деятельности учителя-логопеда	Профессиональное педагогическое объединение педагогов ДОО «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками по речевому развитию»	Межмуниципальный (Катайский и Далматовский округа). Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово

28.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми профессиональными потребностями в условиях дошкольного образовательного учреждения	Профессиональное педагогическое объединение педагогов ДОО «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками по речевому развитию»	Межмуниципальный (Катайский и Далматовский округа). Нам базе МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Далматово
-----	---	--	---

Порядок установления заработной платы работников Учреждения, в т.ч. надбавок к должностным окладам, стимулирующих выплат осуществляется в соответствии с положением об оплате труда работников Учреждения. В целях повышения качества образования со всеми педагогическими работниками заключены эффективные контракты.

Отраслевые награды педагогов Учреждения:

- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 15;
- Почётная грамота Правительства Курганской области – 4;
- Почётная грамота и Благодарственные письма Департамента образования и науки Курганской области (Глав УО) – 33;
- Почётная грамота и Благодарственное письмо Администрации Далматовского муниципального округа и Думы Далматовского муниципального округа – 76;
- Почётная грамота и Благодарственное письмо УДОКМС – 89.

Вывод: Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и осуществления инновационной деятельности. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Задачи, поставленные на 2024 год, реализованы не в полном объеме: в частности, доля педагогических работников, обучившихся на курсах по проблеме обучения детей с ОВЗ, инклюзии и интеграции составила 88% от запланированных 100%. Это объясняется притоком новых кадров, не имеющих подобного обучения.

Также у некоторых педагогов наблюдается недостаточный опыт публичных выступлений.

Задачи на 2025 год.

1. Повысить долю педагогических работников, обучившихся на курсах по проблеме «Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ в процессе реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО» до 100%.
2. Организовать индивидуальное повышение профессиональных компетенций педагогических работников путем прохождения ИОМ на основе выявления их профессиональных затруднений.
3. Совершенствовать институт наставничества в Учреждении.
4. Повысить мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении созданы благоприятные учебно-методические и материально-технические условия для полноценного образования воспитанников, для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Анализ соответствия учебно-методического обеспечения и оснащения методического кабинета Учреждения принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы дошкольного образования показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено учебно-методическое оснащение образовательного процесса. В методическом кабинете оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. Создана аудио- и видеотека для познавательного и художественно-эстетического развития воспитанников. Обобщен материал, иллюстрирующий передовой педагогический опыт работы. Представлен фотоматериал о результатах образовательной деятельности. Созданы условия для возможности организации совместной методической деятельности педагогов.

Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации ОП ДО по всем 5 образовательным областям. Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы для организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Некоторое количество демонстрационного материала требует замены ввиду физического износа. В течение 2024 года производилось пополнение фонда методических пособий дидактическими картинками и играми.

Приобретен УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». Создан игровой центр «Ребенок в мире современных игр».

Для познавательного и сенсорного развития приобретены развивающие игры «Кубики Никитина», «Математический планшет», «Логический экран для малышей», конструкторы «Цветной городок», «Двор», логические игры «Куб», «Самолет», пирамидки разных размеров, мозаики, деревянные матрешки разных размеров, настольные игры. Обновлено кукольные театры. Приобретены детские развивающие двусторонние коврики, книги, энциклопедия для детей в сказках. Фетровые коврики: «Времена года», «Состав числа», «Буквы», «Цветные банки», «Космос», «Сказочная поляна», «Дидактические лабиринты». Закуплены панно: «Карта мира», «Арифметический дом», «Город с буквами», «Пожарная безопасность», «Финансовая грамотность».

Центры сюжетно-ролевой игры дополнили новыми игровыми наборами «Стилист», «Я – пекарь», «Золушка», «Наши зубки», «Доктор», «Супермаркет», «Русичи», «Разведка», «Спецназ», «Маленький мастер», «Строитель», набор овощей «Урожай», наборами инструментов, музыкальными инструментами.

Приобретены новые куклы, неваляшки, коляски, каталки, корзинки, самосвалы, тракторы, колонки напольные с микрофоном.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО.

Задачи: необходимо последующее плановое обновление демонстрационного и раздаточного материала в соответствии с ФГОС ДО, дополнительное приобретение и изготовление атрибутов к современным сюжетно-ролевым играм.

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека Учреждения наполнена методической и художественной литературой для детей дошкольного возраста (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии, справочники и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов. Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической литературы, дидактическими играми и пособиями.

В настоящее время в состав информационно-технической базы Учреждения (три здания) входят: 30 компьютеров, 9 МФУ, 6 принтеров, 9 проекторов, 6 экранов для проекторов, 2 доски аудиторных (магнитных) поворотных, 2 DVD проигрывателя, 6 синтезаторов, 7 музыкальных центров, 15 аудиоколонок, 5 телевизоров. Имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта. Педагоги систематически применяют в образовательной деятельности ИКТ-технологии. 8 педагогов Учреждения ведут персональные страницы в социальной сети ВКонтакте, персональные сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают мультимедийные презентации, педагогические проекты, обобщают и распространяют свой опыт на институциональном, муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Используют ИКТ-технологии при проведении организованной образовательной деятельности с детьми, на родительских собраниях, консультациях, заседании клуба «Малышок», развлечениях и праздниках.

Функционирует официальный сайт Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронный адрес: <https://ds11-dalmatovo-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Информация на сайте Учреждения своевременно пополняется и обновляется в соответствии с нормативными требованиями.

В социальной сети ВКонтакте функционирует официальное сообщество Учреждения (<https://vk.com/sadromashka11>). Сообщество поддерживается коллективом Учреждения для более качественного взаимодействия с родительской общественностью. На страницах сообщества размещаются свежие новости, объявления и др.

Основная информация об образовательной деятельности детского сада располагается на официальном сайте Учреждения (<https://ds11-dalmatovo-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>). Целями сайта Учреждения являются - обеспечение открытости деятельности Учреждения, включение его в единое образовательное информационное пространство; оперативное и объективное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности Учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности.

О работе сайта Учреждения свидетельствуют результаты контроля Учредителя за работой сайтов образовательных организаций района: без нарушений.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила наличие развивающего образовательного контента: библиотеки

развивающих занятий по пяти образовательным областям для всех возрастных групп, библиотека виртуальных экскурсий и прогулок, презентации, онлайн-архивы ведущих библиотек мира, аудиозаписи, мультфильмы, обучающие фильмы.

Имеется комплект электронных учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств. Электронные средства обучения применяются согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Созданы условия для осуществления образовательного процесса и ОП ДО.

Задачи: для повышения качества предоставляемых услуг необходимо плановое обновление и пополнение методического сопровождения ОП ДО, реализуемой в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, приобретение интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения Учреждения требованиям, предъявляемым к участкам, зданиям, помещениям показал, что для реализации ОП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу и составляет не менее 2 м² на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 м² на каждого ребёнка раннего возраста.

Групповые ячейки оборудованы с учетом возрастных особенностей детей и включают: приемную, игровую комнату, спальню, буфетную и санитарный узел. Группы оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Оснащение музыкальных и спортивных залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь музыкальных и спортивных залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, безопасно для занятий с детьми, соответствует принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Служебно-бытовые помещения: кабинет заведующей, кабинеты заместителей заведующей, методический кабинет, шесть логопедических кабинетов, кабинеты педагогов-психологов, кабинет тьютора.

Таблица 4

Обеспечение образовательного процесса объектами и помещениями социально-бытового назначения

Объекты и помещения	Форма владения пользования (собственность, оперативное управление и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
Помещения для работы медицинских работников	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 352591, от 25.01.2012г.
	Ссудодатель для ГБУ «Далматовская центральная районная больница» (безвозмездное временное пользование)	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом от 02.09.2013 г.
Помещения для питания воспитанников: пищеблок	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 352591, от 25.01.2012г.
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: прачечная, гладильная, кабинет швей-кастелянши, склады, санузлы	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 352591, от 25.01.2012г.
Помещения для пребывания, для сна и отдыха воспитанников: групповые комнаты, спальни	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 352591, от 25.01.2012г.
Объекты музыкальной, физической культуры и спорта: спортивные залы музыкальные залы	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 352591, от 25.01.2012г.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: логопедические кабинеты кабинеты педагогов-психологов кабинет тифлопедагога	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 352591, от 25.01.2012г.
Спортивные участки	Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права собственности на землю серия 45 АА № 430947, от 25.10.2012г.
Групповые прогулочные участки	Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права собственности на землю серия 45 АА № 430947, от 25.10.2012г.

В Учреждении имеется 3 медицинских блока (медицинский кабинет, процедурная), оснащение медицинских блоков позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Медицинский персонал состоит в штате ГБУ ДЦРБ. Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Все три здания и территории Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Территории всех зданий благоустроены, разбиты цветники, газоны, оборудование отремонтировано и покрашено. На территориях имеются хозяйственные площадки с твердым покрытием, на которых размещены пластиковые мусоросборники с крышкой. Ограждение мусоросборников обеспечено.

Оборудованы прогулочные площадки, имеется площадка для изучения правил дорожного движения, спортивные площадки.

Оборудованы системы видеонаблюдения за прилегающими территориями Учреждения.

Ежегодно в весенне-осенний период проводится проверка технического состояния зданий и территорий Учреждения с составлением акта обследования. К началу нового 2024-2025 учебного года утверждены акты испытания оборудования прогулочных участков, составлены акты разрешения на функционирование музыкального и физкультурного залов и оборудования в них.

В 2024 году во всех зданиях Учреждения проведены косметические ремонтные работы групповых и вспомогательных помещениях и кабинетах. Проведена ревизия, промывка и опрессовка отопительной системы, частично заменены радиаторы отопления, проведена частичная замена труб водоснабжения, отопления и канализации, проведена ревизия сантехнического оборудования и силовой проводки на пищеблоке. Произведена замена люминесцентных ламп в светильниках в групповых помещениях, физкультурном и музыкальном залах на светодиодные. Плановмерно продолжается замена энергосберегающих ртутных ламп на более экономные – светодиодные.

Система водоснабжения, канализации и отопления функционирует, но требует проведения капитального ремонта.

В 2024 году в двух зданиях по адресам: ул. Харитонova, 8 и ул. Харитонova, 15 проведен капитальный ремонт фасада и прилегающей территории. Произведена замена всех входных групп, оборудованы пандусы, отремонтированы тротуарной плиткой все крылечки, проведен ремонт цоколя и отмостки зданий. Проведен ремонт фасадов (с расшивкой швов) и укрепление наружных стен. Фасад здания по ул. Харитонova, 8 обшит цветными металлокассетами, фасад здания по ул. Харитонova, 15 покрашен в яркие цвета.

В здании по адресу ул. Харитонova, 8 оборудованы эвакуационные пожарные лестницы. В здании по адресу ул. Харитонova, 15 проведен ремонт имеющихся путей

эвакуации. Приобретены МАФы для оборудования групповых игровых участков.

Здание по адресу ул. Харитонов, 8 оборудовано системой экстренного речевого оповещения работников и посетителей на объекте.

В то же время в двух зданиях Учреждения отсутствует система экстренного речевого оповещения. Во всех трех зданиях входы не оборудованы контролем доступа.

Вывод: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Созданы условия для осуществления образовательного процесса.

Задачи: совершенствовать материально-техническую базу:

- установка системы экстренного речевого оповещения работников и посетителей на объектах по адресам: ул. Харитонов, 15, ул. Советская, 171;
- оборудование входов на территорию Учреждения и входных групп в зданиях системой контроля доступа (домофоны);
- частичная покраска, ремонт и приобретение нового оборудования на игровых площадках;
- капитальный ремонт канализации и отопления.

7.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оборудована с учетом ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, игрушки и дидактические материалы подобраны в соответствии со следующими критериями:

- доступность и безопасность;
- содержательная насыщенность предметно-пространственной среды, соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка;
- полифункциональность, вариативность и трансформируемость оборудования, игрушек и материалов;
- дидактическая ценность оборудования, игрушек, материалов;
- эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства).

Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и способствует развитию детей по основным образовательным областям.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательно-исследовательской и т.д. В доступном для детей пространстве имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

В группах имеются материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей детей, которые располагаются в разных функциональных пространствах, получивших условные названия: спортивный центр, изостудия, LEGO-центр, центр сюжетно-ролевых, центры конструирования и экспериментирования и др. Материалы и оборудование в группах используются с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 92%.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в группах отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В Учреждении созданы условия для организации двигательной активности, профилактики заболеваний и закаливания детей, а именно: музыкальные залы, спортивные залы, спортивные участки, групповые игровые площадки, в каждой возрастной группе есть спортивные центры.

Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами: домиками, теневыми навесами, «кораблями», «автомобилями», качелями, мишенями для метания, лестницами для лазанья и др.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Созданы условия для осуществления образовательного процесса.

Задачи: для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять и своевременно обновлять развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний контроль – это часть управленческой деятельности администрации Учреждения (в пределах определенной компетенции) по изучению соответствия основных результатов деятельности Учреждения законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам в сфере образования.

В Учреждении порядок внутреннего контроля определяется Уставом, Положениями «О внутреннем контроле», «Об осуществлении текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования», «О внутренней системе оценки качества образования», должностными инструкциями и распоряжениями администрации.

Внутренний контроль в Учреждении осуществляют заведующий, заместители заведующего, старшие воспитатели и специалисты. Персональную ответственность за организацию и составление внутреннего контроля несёт заведующий Учреждением.

Контроль осуществляется в соответствии с планом-графиком, утвержденным на учебный год. В течение года осуществлялись следующие виды контроля: фронтальный, тематический, административный, персональный, камеральный (проверка документации), текущий (мониторинг), итоговый.

Для каждого вида контроля составляется план, разрабатываются критерии, собирается и анализируется разнообразная информация. По результатам контроля составляются акты, аналитические справки, служебные записки, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем повторного (итогового) контроля. Результаты внутреннего контроля выносятся для обсуждения на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на Совете Учреждения, родительских собраниях, размещаются на информационном стенде и на официальном сайте Учреждения. По результатам контроля издаются приказы заведующего.

Фронтальный контроль (запланировано 2, проведено 2): посещение занятий, режимных моментов. Проводился с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса, предусматривалась проверка в полном объёме в одной группе в течение нескольких дней. Итоги фронтального контроля оформляются в виде аналитической справки, которая заслушивается на педагогическом совете.

Тематический контроль направлен на всестороннее изучение состояния образовательного процесса. Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы. Запланировано 3 тематических контроля, проведено 3. Контроль проводился по отдельным проблемам деятельности Учреждения. Итоги тематического контроля оформляются в виде аналитической справки, которая заслушивается на педагогическом совете.

Таблица 5

Вид контроля	Тема контроля Срок	Содержание Задачи	Качественная характеристика исполнения задач, причины неисполнения задач
Фронтальный контроль	1. Состояние образовательной деятельности в подготовительных к школе группах. Май, 2024г.	Изучение и оценка готовности детей к обучению в школе, состояние образовательного процесса в подготовительных к школе группах. Проверке подлежали следующие вопросы: - качество ведения документации; - выполнение образовательной	Образовательная программа ДО освоена воспитанниками на 100%. Работа воспитателей по подготовке детей к обучению в школе признана удовлетворительной. Рекомендации: Продолжить работу по совершенствованию игровой активности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта. Поддерживать детскую инициативу в реализации самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-

		программы, реализуемой в Учреждении; - педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников; - организация работы секций, студий, клубов; - научно-методическое обеспечение образовательного процесса.	модельной, музыкальной и др.). Способствовать развитию речи детей для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Создать условия для информационно-коммуникативного взаимодействия с семьями воспитанников. Рекомендации выполнены в срок до 31.05.2024
	2. Нервно-психическое развитие и состояние здоровья детей раннего возраста. Октябрь, 2024г.	1. Анализ периода адаптации воспитанников к детскому саду, организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. 2. Состояние нервно-психического развития воспитанников 2-3 года жизни: мониторинг 3. Состояние здоровья воспитанников. 4. Качество ведения документации: 5. Формы взаимодействия с родителями.	В группах созданы условия для полноценного психического и физического развития детей раннего возраста. Рекомендации: - вести постоянный контроль за соматическим состоянием здоровья детей и применять методики, способствующие его сохранению и укреплению; - особое внимание уделять детям, которые испытывают трудности при привыкании к детскому саду; - создать условия для реализации эмоционально насыщенной игровой деятельности; - содействовать родителям в адаптации детей к детскому саду и вовлекать их в образовательную деятельность. Рекомендации выполнены в срок до 29.11.2024
Тематический контроль	1. «Создание образовательной среды, направленной на развитие детской инициативы, самостоятельной активности детей с позиции реализации ФОП ДО» Февраль, 2024г.	Изучение и оценка создания и эффективности развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей инициативу, самостоятельную активность и познавательный интерес детей дошкольного возраста, выявления существующих проблем и определения пути их решения с позиции реализации ФОП ДО. Проверке подлежали следующие вопросы: - развивающая предметно-пространственная среда в группах; - уровень развития самостоятельной активности, инициативы и познавательного интереса детей; - оценка профессионального мастерства педагогов; - качество ведения	Работа педагогов по данному направлению признана удовлетворительной. Воспитатели применяют современные образовательные технологии. Рекомендации: Обогащать содержание развивающей среды и регулярно менять игровой материал, обеспечивая эмоциональное благополучие детей, стимулируя их творческое развитие и предоставляя возможность свободного выбора. Воспитателям старших и подготовительных к школе групп пересмотреть построение развивающей предметно-пространственной среды с учетом современных требований для реализации ОП ДО Учреждения. Воспитателям всех возрастных групп следует пополнить центр творчества материалами, способствующими активному участию детей в продуктивной и творческой деятельности, с учетом их возраста и потребностей. Планировать в календарных планах воспитательные мероприятия, обеспечивающих реализацию

		планирующей документации; - организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	вариативной части ОП ДО Повысить компетентность родителей (законных представителей) по развитию детской инициативы и познавательной активности в семье. На основании решения педсовета № 3 от 28.02.2024г. данные рекомендации выполнены в срок.
2. Готовность Учреждения к началу 2024-2025 учебного года. Август, 2024г.	Проверка готовности Учреждения к новому учебному году. Проверке подлежали следующие вопросы: - организация развивающей предметно-пространственной среды в группах; - подготовка других помещений Учреждения к выполнению программных требований; - соблюдение требований «Инструкции по охране труда и технике безопасности», «Инструкции по пожарной безопасности в Учреждении» и «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»; - подготовка документации педагогов.	В Учреждении созданы здоровые и безопасные условия труда, организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФОП ДО и ОП ДО. Рекомендации: Строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности во время проведения образовательной деятельности с детьми. Воспитателям старших и подготовительных групп организовать образовательное пространство в соответствии с ОП ДО. Создавать совместные традиции семьи и Учреждения по физическому воспитанию детей с использованием современных форматов здоровьесберегающей направленности На основании решения педсовета № 1 от 31.08.2024г. данные рекомендации выполнены в срок.	
3. «Организация воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте реализации ФОП ДО» Ноябрь, 2024	Оценка эффективности организации речевой активности детей в разных формах и видах детской деятельности, выявление существующих проблем и определения пути их решения. Проверке подлежали следующие вопросы: - организация РППС для речевого развития детей; - уровень развития речевой активности детей; - уровень профессионального мастерства педагогов: - качество ведения планирующей документации; - организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для речевого развития. Прослеживается успешное взаимодействие с семьей по данной проблеме. Рекомендации: Продолжить обогащение содержания развивающей предметно-пространственной среды и обеспечить периодическую сменяемость игрового материала, обеспечивающих поддержку речевого развития воспитанников, их самостоятельного речевого творческого поиска и свободного выбора. Воспитателям всех возрастных групп обогатить наглядно-дидактический материал по развитию речи (мнемотаблицы, игры-беседы, игры-фантазии и т.п.) с учетом современных требований для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Планировать в календарных планах игры по развитию речи во время прогулки, режимных моментов. Также, включать в планирование воспитательные мероприятия по речевому развитию.	

			Продолжить совместную работу семьи и ДОО по формированию у детей интереса к чтению посредством технологии «Буккроссиг». На основании решения педсовета № 3 от 27.11.2024 г. данные рекомендации выполнены в срок.
--	--	--	--

Административный контроль. В соответствии с годовым планом административный контроль проводился ежемесячно в установленные сроки.

Целью данного контроля является предупреждение возможных ошибок в работе, устранение сбоев, регулирование работы отдельных сотрудников и всего коллектива. Результаты административного контроля оформлялись в виде аналитических карт.

Таблица 6

Вид контроля	Вопросы на контроле Срок	Технология контроля	Качественная характеристика исполнения задач, причины неисполнения задач
Административный контроль	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей. Качество организации работы творческих групп Учреждения Январь, 2024	Анализ выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Оценка качества организации работы и проверка отчетной документации Анализ работы творческих групп.	Воспитатели выполняют инструкцию по охране жизни и здоровья детей Санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует санитарным правилам. Реализация образовательных программ выполнена в полном объеме. Педагоги творческих групп активно участвуют в инновационной деятельности Учреждения. Документация во время проверки выполнена в полном объеме. Предложения. Необходимо строго следовать правилам безопасности, обеспечивающим защиту жизни и здоровья детей, а также использовать средства индивидуальной защиты при появлении первых симптомов респираторных заболеваний.
	Организация сна, закаливающих процедур. Развитие инициативы в центрах детской активности Эффективность взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) Февраль, 2024	Оценка условий организации сна Наблюдение за организацией деятельности по выбору и интересам детей Анализ документации и наглядной информации для родителей	Воспитатели создают благоприятные условия для сна Центры детской активности оснащены большим количеством развивающих материалов и соответствуют возрастным, индивидуальным особенностям детей. Воспитатели используют разнообразные формы взаимодействия с родителями Предложения. Воспитателям всех возрастных использовать ритуалы перед сном (аудиозаписи книг, слушание спокойной музыки) . При взаимодействии с родителями использовать современные формы (видеопоздравление, презентации, день добрых дел и др.)

Качество организации сюжетно-ролевой игры. Создание условий для двигательной активности воспитанников Приобщение дошкольников к культуре родного города Формирование основ безопасности детей Март, 2024	Наблюдение за организацией сюжетно-ролевой игры. Анализ содержания центра игры Наблюдение за организацией двигательной активности воспитанников Анализ содержания центра патриотического воспитания Анализ календарных планов педагогов по формированию основ безопасности.	Дети способны самостоятельно разворачивать сюжет игры. Во всех группах созданы определенные условия для двигательной активности детей. В каждой возрастной группе имеются центры патриотического воспитания. Материалы подобраны с учетом возраста детей. Воспитатели планируют образовательные события по формированию основ безопасности Предложения. Привлекать замкнутых и застенчивых детей к активной игровой деятельности. В играх воспитывать сознательную дисциплину, приучать к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, а также правильно и объективно оценивать поступки других. Воспитателя старших и подготовительных групп включать беседы по оказанию первой помощи пострадавшим и безопасности в сети интернет.
Организация прогулок, длительность и своевременность проведения. Наличие центров природы, соответствие количества и наименований комнатных растений рекомендациям для конкретной возрастной группы. Реализация образовательных программ по выбору детей Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами Апрель, 2024	Наблюдение прогулок, анализ их структуры, продолжительности и др. Анализ содержания центров природы и экспериментальной деятельности, познания. Наблюдение за качеством реализации программ по выбору и интересам детей, анализ отчетной документации. Анализ планов по реализации взаимодействия с социумом.	Структура и длительность прогулки выдерживается, выносной материал соответствует необходимым требованиям. Обеспечивается безопасность проведения прогулки. В группах созданы центры природы в соответствии с образовательной программой ДО. Систематически проводится экспериментальная деятельность. Реализация образовательных программ выполнена в полном объеме. Созданы условия для развития творческого потенциала, инициативы детей. Ведется целенаправленная работа по взаимодействию с социальными партнерами. Предложения. Учить детей ответственности и заботе о природе. Организовать посадку цветов, уход за грядками. Окружающая среда должна быть стимулирующей и вдохновляющей. Необходимо включать яркие и интересные интерьеры, доступ к образовательным материалам. Учить детей анализировать и оценивать свои работы и работы других людей.
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Организация работы	Сравнительный анализ достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО. Наблюдение и анализ работы по формированию	Наблюдается положительная динамика освоения воспитанниками ОП ДО. Образовательная программа ДО освоена воспитанниками на 100%. Работа воспитателей по подготовке детей к обучению в школе признана удовлетворительной.

	по формированию детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Подготовка групповых участков к летней оздоровительной работе Работа педагогов по профилактике детского травматизма Май, 2024	детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Осмотр групповых участков к летней оздоровительной работе, составление актов готовности. Анализ документации по профилактике детского травматизма	Работа по формированию основ безопасности в Учреждении ведется в системе, через все виды детской деятельности. «Теоретические» знания закрепляются через практическую деятельность и выражаются в играх, ситуативных беседах. Предложения. Расширять активный словарь ребенка, знакомить с новыми словами и выражениями. Воспитателям старших и подготовительных групп рекомендуется демонстрировать эффективные способы организации досуга, который одновременно является увлекательным и полезным для детей. Необходимо внедрять игровые и образовательные активности, направленные на развитие креативного мышления и фантазии. Важно прививать детям навыки планирования собственного времени, уделяя внимание балансу между отдыхом, играми и выполнением поручений, используя игровые методики для освоения базовых принципов управления временем. Привлекать родителей к участию в совместных проектах, праздниках, обсуждении идей и совместного творчества.
	Безопасность детей в летний период Двигательная активность воспитанников в летний период Июнь-август 2024	Контроль за содержанием игровых участков. Анализ выполнения правил пожарной безопасности и инструкции по охране жизни и здоровья детей. Контроль за организацией питьевого режима во время прогулки. Анализ состояния оборудования игровых и спортивных площадок, соблюдение техники безопасности. Наблюдение за двигательной активностью детей в разных видах детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности. Наблюдение за организацией работы воспитателя с детьми.	Соблюдаются санитарные нормы в помещениях и на прогулочных площадках. На участках созданы условия для различных игр: сюжетно-ролевых, с песком и водой, строительных и спортивных. Подготовлены игрушки и инвентарь для игр и трудовой деятельности на свежем воздухе. Перед сном организовано тщательное мытьё ног и умывание детей. Информация для родителей о безопасности детей летом оформлена и доступна. Предложения. Ежедневно утром до 8.00 осуществлять уборку участка от мусора и прочих предметов, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников с записью результатов осмотра в Журнал осмотра участка. Обеспечить строгое соблюдение питьевого режима воспитанников во время прогулок. Осуществлять постоянный контакт с воспитателями во время прогулок в целях предупреждения несчастных случаев с воспитанниками.

	Соблюдение техники безопасности на рабочем месте; выполнение санитарно-гигиенических требований в группах и правил пожарной безопасности. Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей по освоению Программы). Анализ работы педагогов с семьями «группы риска». Сентябрь, 2024	Анализ соблюдения техники безопасности на рабочем месте. Анализ санитарно-гигиенического состояния групп (построение режима дня в разных возрастных группах). Анализ выполнения правил пожарной безопасности. Анализ выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Наблюдение за активностью детей в разных видах детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности. Анализ работы педагогов с семьями «группы риска»	Воспитатели выполняют инструкцию по охране жизни и здоровья детей и правила пожарной безопасности. Санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует санитарным правилам. План работы с семьями «группы риска» составлен и выполняется в полном объеме. Предложения. Строго соблюдать правила пожарной безопасности, санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности на рабочем месте. Строго соблюдать инструкцию по охране жизни и здоровья детей Планировать разнообразные виды активного отдыха: спортивные игры, тематические и целевые прогулки на свежем воздухе, экскурсии в парк Воспитателям, имеющих детей из семей СОП, составить индивидуальный маршрут сопровождения семьи.
	Организация работы по нервно-психическому развитию и оздоровлению детей раннего возраста. Организации питания детей в Учреждении. Создание условий для развития труда в разных видах детской деятельности. Использование педагогических технологий: «Утренний круг», «Вечерний круг». Октябрь, 2024	Анализ документации и наблюдение режимных моментов. Анализ адаптации детей, карт нервно-психического развития, соблюдение техники безопасности. Анализ документации и наблюдение за организацией питания детей в Учреждении. Наблюдение за активностью детей в разных видах детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности. Наблюдение за активностью детей.	Воспитателями созданы необходимые условия по нервно-психическому развитию и оздоровлению детей раннего возраста. Питание организовано с соблюдением норм СанПиНа, что обеспечивает разнообразие блюд, их привлекательность и безопасность. Рацион составляется на основе 10-дневного меню, которое включает сбалансированное сочетание продуктов, необходимых для роста и развития детей. Организация труда детей проводится во всех группах. Проведение "Утренних и вечерних кругов" осуществляется регулярно и систематично. Предложения. Постоянно отслеживать физическое самочувствие детей, активно используя подходы, направленные на сохранение их здоровья. Параллельно вести просветительскую работу среди родителей, направленную на предотвращение распространения вирусных болезней. Организовывать трудовую деятельность детей в формате захватывающей игры, что стимулирует развитие ответственности, трудолюбия и умения работать в команде, создавая при этом непринужденную и естественную атмосферу.

			На "Утреннем и вечернем круге" учить детей общению, проявлению инициативы, выражению эмоций и самостоятельному выбору
Соблюдение режима дня в группах согласно санитарным правилам. Создание условий для развития речевой активности детей в разных видах детской деятельности. Содержательная насыщенность и трансформируемость центров детской активности. Обеспечение единства подходов к организации воспитания детей в условиях Учреждения и семьи. Ноябрь, 2024	Наблюдение и анализ организации режима дня согласно санитарным правилам. Наблюдение и анализ организации работы по речевому развитию в разных видах детской деятельности. Анализ содержания центров детской активности. Анализ преемственности подходов к организации воспитания детей в Учреждении и в семье.	Работники в течение дня строго придерживаются установленного распорядка и соблюдают санитарные нормы. Созданы условия для развития речевой активности детей в разных видах детской деятельности. Развивающая среда учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, а также содержание образовательной программы. Пространство оборудовано необходимыми учебными пособиями, материалами для творчества, игровым, спортивным оборудованием Отмечается эффективное сотрудничество с семьями воспитанников. Предложения. Воспитателям, начиная со средних групп, в каждой возрастной группе организовывать выставки детских журналов с целью знакомства детей с периодикой. Детей старшего дошкольного возраста знакомить с районной газетой «Далматовский вестник»	
Организация игровой, познавательной, поисково-исследовательской деятельности с детьми во время проведения прогулок Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к культурному наследию региона. Изучение работы логопункта, консультпункта (организация службы социально-психолого-педагогической поддержки семьи). Анализ работы педагогов с семьями «группы риска». Декабрь, 2024	Наблюдение и анализ организации игровой, познавательной, поисково-исследовательской деятельности с детьми во время проведения прогулок. Наблюдение и анализ организации работы по развитию интереса к культурному наследию региона у детей старшего дошкольного возраста. Оценка качества организации работы и проверка отчетной документации. Проверка документации и анализ работы педагогов с семьями «группы риска».	Педагоги организуют игры, познавательные занятия и исследовательскую деятельность для детей во время прогулок. Работа по формированию культурного наследия ведется в системе, через все виды детской деятельности. «Теоретические» знания закрепляются через практическую деятельность и выражаются в играх, ситуативных беседах. Служба социально-психолого-педагогической поддержки семьи осуществляет свою деятельность регулярно и согласно определённым целям. План работы с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, разработан и реализуется в полном объеме.. Предложения. Создавать фотоистории или короткие фильмы о приключениях на прогулке. Использовать фотографирование интересных моментов и пейзажей. Проводить семейные праздники, основанные на традиционных обрядах и праздниках региона. Привлекать детей из семей, находящихся в социально опасном	

			положении (СОП), к участию в районных конкурсах и акциях. Предоставлять поддержку родителям в вопросах воспитания и содействовать развитию их педагогических компетенций.
--	--	--	---

Персональный контроль осуществляется для анализа деятельности каждого работника: оценивается уровень его профессиональной подготовки, выполнение служебных обязанностей и эффективность работы.

Особое внимание уделяется контролю качества работы воспитателей, проходящих аттестацию на высшую и первую квалификационные категории, а также поддержке молодых педагогов.

Рекомендации педагогам.

1. Обновить «Траектории профессионального развития педагога».

2. Изучить нормативные акты, включая «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

3. Ознакомиться с обновленными листами экспертной оценки результатов профессиональной деятельности педагогического работника.

4. Подготовить портфолио педагога в соответствии с установленными критериями оценивания.

Ежемесячно проводился **камеральный контроль** за правильностью оформления документов сотрудниками Учреждения. Проверялись журналы регистрации инструктажей, книга учета материальных запасов, табели посещаемости, планы образовательной деятельности, рабочие планы творческих групп, а также тетради взаимодействия с узкими специалистами.

Цель: предупреждение возможных ошибок в работе, устранения сбоев, оказание методической помощи по планированию образовательной деятельности, координация действий сотрудников.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется **педагогический мониторинг**, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Текущий контроль освоения воспитанниками ОП ДО осуществляется путем мониторинга результатов ее освоения. Для проведения текущего контроля применяются такие методы, как наблюдение, беседа, опрос, анализ детских работ, а также сравнительный анализ

Текущий контроль освоения воспитанниками ОП ДО подразделялся на промежуточный и итоговый.

Промежуточная (текущая) оценка проводится 2 раз в год, в сентябре и в мае – это описание динамики освоения ОП ДО в различных видах деятельности по всем направлениям развития детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Итоговая оценка проводится перед выпуском детей из детского сада в школу и включает анализ достигнутых целевых ориентиров дошкольного образования. Эти ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные показатели, характеризующие возможные достижения ребенка к моменту окончания дошкольного этапа.

Педагогическая диагностика по итогам учебного года во всех возрастных группах показала положительную динамику освоения воспитанниками ОП ДО.

С результатами текущего и итогового контроля освоения воспитанниками ОП ДО педагоги знакомят родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке.

Старшие воспитатели проводят сравнительный анализ результатов мониторинга, формируют выводы, оформляют их на бумажном и электронном носителях, а затем представляют полученные данные коллективу на итоговом педагогическом совете Учреждения.

По завершении учебного года, на основе диагностических сводных карт и итогов мониторинга, определяется эффективность проделанной работы, сравниваются результаты с нормативными показателями. Определяются существующие проблемы, намечаются пути их решения и устанавливаются приоритетные задачи учреждения на следующий учебный год.

Вывод: организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Анализ контрольной деятельности показал, что план-график контроля реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности Учреждения.

Задачи на 2025 год.

1. Повысить качество образовательной деятельности путем обновления развивающей предметно-пространственной среды.

2. Продолжить работу по качественному внедрению ФОП ДО и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в вопросах реализации программы ОП ДО.

3. Повысить уровень активности педагогов в использовании цифровых технологий, интерактивных методов обучения и воспитания для оптимизации образовательного процесса и повышения интереса детей к образовательной деятельности.

Раздел 9. Оценка медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания

9.1. Медицинское обеспечение

Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется на основе нормативно правовых документов: Федерального закона от 30.03.1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ОУ», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), письма МО РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения», методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников выполняет ГБУ «Далматовская ЦРБ» по договору. Ответственными за медицинскую деятельность являются медицинские сестры, состоящие в штате ГБУ ДЦРБ.

Анализ результатов медико-педагогического контроля за 2024 год показал, что в Учреждении существуют проблемы со здоровьем и развитием детей. Абсолютно здоровые дети встречаются редко. Главные причины такого положения: плохая экологическая ситуация, недостаточная двигательная активность детей в семье; неудовлетворительный общий режим ребенка (пассивный отдых, отсутствие прогулок на открытом воздухе, нерациональный режим питания); частые инфекционные и острые респираторные заболевания, ослабляющие организм и ухудшающие физическое развитие; ослабление внимания родителей к здоровью детей в связи с большой занятостью на производстве и в быту.

Продолжает оставаться актуальной задача сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, повышения иммунитета воспитанников, снижения уровня заболеваемости, сохранения уровня позитивного здоровья за счет профилактических мероприятий.

В Учреждении применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.
4. Лечебное оздоровление.
5. Закаливание.

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника в 2024 году составил 10,4 д/дней.

Распределение детей по группам представлено в таблице 1. Стабильно высоким остается показатель доли детей с 1 группой здоровья (83%).

Таблица 7

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год 529 всего	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
1 группа здоровья	513	81,5%	535	86%	487	85%	440	83%
2 группа здоровья	94	15%	70	11,4%	72	13%	76	14,5%
3 группа здоровья	22	3,5%	16	2,6%	11	2%	13	2,5%

В 2024 году выросло число случаев заболеваний ветряной оспой. Высоким остается количество заболеваний пневмонией, ОРВИ, ОРЗ. Не было выявлено

заболеваний скарлатиной, корью, бактериальной дизентерией. Не зарегистрированы несчастные случаи и отравления.

Задачи: включить в годовой план работы задачу по сохранению и укреплению здоровья детей путем совершенствования физкультурной, оздоровительной и коррекционной работы. А также – продолжать работу по установлению партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей, путем создания и реализации совместных проектов.

9.2. Система охраны здоровья воспитанников

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

В детском саду выполняются все антивирусные мероприятия, проводится ежедневная термометрия детей и сотрудников, ежедневный утренний фильтр, соблюдение дистанции и др. Строго в соответствии с графиком осуществляется проветривание и ежедневная влажная уборка, еженедельная генеральная уборка помещений Учреждения.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Для проведения мероприятий объединение детей из разных групп не допускается.

Для занятий воспитанников в спортивных залах имеется все необходимое оборудование. Продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе: полоса препятствий, сектор для метания, оборудована беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, лесенки для лазания, в зимнее время дети занимаются ходьбой на лыжах.

Оснащение и оборудование медицинских блоков позволяет осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием.

Предметом пристального внимания коллектива остается организация здоровьесберегающей среды пребывания детей. Оздоровительная линия проходит и через РППС всего учреждения. Все группы детского сада имеют центры физкультуры и оздоровления, которые оснащены стандартным и нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Ежедневно после дневного сна в каждой группе воспитатели организуют «дорожки здоровья». На пути детей из спальни в групповую комнату, выкладываются ребристые доски, массажные коврики с нашитыми на них различными мелкими объемными предметами, по которым дети идут босыми ногами.

Организация «дорожек здоровья» является не только хорошей профилактикой плоскостопия, но и формирует тактильное восприятие стоп, что благоприятно воздействует не только на оздоровление, но и на активное познание окружающего мира и развитие интеллектуальных способностей детей.

В течение всего учебного года для укрепления физического здоровья детей и формирования у них навыков здорового образа жизни проводятся физкультурные занятия: 2 раза в неделю в зале, 1 раз – на свежем воздухе (только с детьми старшего дошкольного возраста), организуются физкультурные досуги и спортивные праздники, занятия по формированию здорового образа жизни.

Инструкторы по физической культуре организуют воспитанников на занятиях с учетом установленной группы здоровья. Соблюдаются все необходимые ограничения физической нагрузки. В процессе организации занятий ежедневно проводятся комплексы зрительной гимнастики. В каждой возрастной группе существует режим двигательной активности.

Помещения, предназначенные для проведения образовательного процесса, оборудованы с учётом гигиенических и педагогических требований, соответствуют росту и возрасту детей.

Мебель подобрана с учётом антропометрических показателей и промаркирована в соответствии с группой роста. Детей на занятиях рассаживают с учётом состояния здоровья, зрения и слуха.

Температурный режим в помещениях, предназначенных для пребывания детей, обеспечивается дифференцированно, в соответствии с возрастом детей и назначением помещения. Для контроля температуры воздуха в основных помещениях пребывания детей имеются бытовые термометры, прикреплённые в местах, недоступных для детей на высоте не более 1 метра.

Для достижения оптимального температурного режима и обеспечения доступа свежего воздуха все помещения Учреждения неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Для этого используется сквозное и одностороннее проветривание помещения. В тёплое время года дневной сон организуют при открытых фрамугах.

Для соблюдения питьевого режима используется кипячёная питьевая вода комнатной температуры. Чайник с водой находится в доступном для детей месте. Смена воды производится не реже, чем через 3 часа. Ежедневно ведётся График смены кипяченой воды.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5-6 часов. Установленные приёмы пищи строго соблюдаются в соответствии с требованиями СанПиН.

В течение дня с воспитанниками организуется прогулка (2 раза в день): в первую и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прогулка – время максимальной двигательной активности детей. Для достижения оптимального двигательного режима во время прогулки воспитатели используют подвижные игры, физические упражнения, трудовую деятельность детей.

Таким образом, в Учреждении созданы необходимые управленческие условия для сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка. Внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий способствует снижению уровня заболеваемости детей.

Задачи: в 2025 году включить в годовой план работы задачу по сохранению и укреплению здоровья детей путем совершенствования физкультурной, оздоровительной и коррекционной работы. А также – продолжать работу по установлению партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей и формированию здорового образа жизни.

9.3. Организация питания

В Учреждении организовано горячее питание. Ежедневно воспитанники получают завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. В Учреждении выделены производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Производственные помещения оснащены механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью. Пища для детей готовится на трех пищеблоках детского сада, свежие продукты доставляются ежедневно, полуфабрикаты не используются. Питание детей организовано в группах.

Бракеражные комиссии Учреждения ведут строгий контроль качества поставляемых продуктов. Готовят пищу специально обученные повара высокой квалификации (4-5 разряд). Готовая пища выдается детям только после проведения ее контроля бракеражными комиссиями и соответствующей записи в журналах бракеража готовой кулинарной продукции. Суточная проба готовой продукции сохраняется в холодильных камерах в течение 48 часов в специальных маркированных емкостях.

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведётся специальная документация:

- примерное 10-ти дневное меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет;
- ежедневное меню основного питания;
- технологические карты кулинарных блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- график смены кипяченой воды.

Кроме того, ведутся следующие журналы:

- гигиенический журнал (сотрудники);
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал учета температуры и влажности в складском помещении пищеблока;
- журнал санитарно-технического состояния и содержания помещений пищеблока;

- журнал бракеража готовой пищевой продукции;
 - журнал бракеража готовой кулинарной продукции.
- Заклучены контракты на поставку продуктов питания.

В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда (компот или кисель). Профилактика йододефицита осуществляется путем использования йодированной соли.

Каждые 10 дней оценивается калорийность и сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов) питания. Ежедневно оценивается разнообразие ассортимента продуктов, объём порций, наличие контрольного блюда, хранение суточных проб.

В приемных групп размещается информация для родителей о ежедневном меню для детей, где указана калорийность и вес порций. На пищеблоке имеется график закладки продуктов питания, график выдачи готовой продукции, с нормами порций и т.д.

В целях совершенствования организации питания воспитанников администрация Учреждения совместно с воспитателями:

- организует постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания воспитанников;
- оформляет информационные стенды, посвященные вопросам формирования культуры питания;
- проводит с родителями (законными представителями) воспитанников беседы, лектории и другие мероприятия, посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания и пропаганды здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях;
- содействует созданию системы общественного информирования и общественной экспертизы организации питания в Учреждении;
- проводит мониторинг организации питания и направляет в территориальный орган Роспотребнадзора сведения о выполнении норм питания.

Вывод: питание воспитанников в Учреждении соответствует установленным нормам. Объем и качество поставляемых продуктов соответствует требованиям СанПиН.

Задачи: для обеспечения воспитанников полноценным сбалансированным питанием провести корректировку 10-дневного циклического меню (сезонные изменения). Разместить циклическое меню на официальном сайте Учреждения.

Обеспечить еженедельный общественный контроль качества питания воспитанников.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Территории у всех трех зданий детского сада по всему периметру ограждены металлическим забором. Организована охрана в ночное время. Для обеспечения пожарной безопасности детей все здания оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации. Проведен монтаж и принято в эксплуатацию объектовое оборудование для передачи сигналов (системы передачи извещений) на пульт подразделения пожарной охраны. Заключен договор на его обслуживание.

Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в физкультурных залах, акты гидравлического испытания пожарных рукавов. Созданы добровольные пожарные дружины. Имеются в наличии сертифицированные первичные средства пожаротушения, которые размещены в помещениях согласно нормативным требованиям. В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах приказом руководителя Учреждения назначены ответственные лица за противопожарную безопасность.

В Учреждении разработан Паспорт антитеррористической безопасности. Определены обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются схематичные и текстовые планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма.

В то же время в виду недостаточного финансирования нерешенным остается вопрос об организации охранно-пропускного режима во всех трех зданиях Учреждения.

В Учреждении разработаны и утверждены Программы гигиенического обучения персонала и Инструктаж по соблюдению работниками санитарно-эпидемиологического режима. Инструктаж работников проводится при приеме на работу (первичный), периодический и целевой с записью в Журнале регистрации инструктажа по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима. Один раз в два года работники проходят гигиеническое обучение и аттестацию знаний, а работники пищеблока и младшие воспитатели – ежегодно.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: по ОТ и ТБ вводный (при поступлении на работу), первичный на рабочем месте, повторный (не реже 2-х раз в год), внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. Ведется журнал ежедневного осмотра территории и игровых прогулочных участков. В зимнее время с крыш зданий, прогулочных веранд, козырьков подъездов убираются снег, сосульки.

Вывод: в Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Ведется планомерная работа по охране труда. Случаев травматизма с воспитанниками и работниками не было.

Задачи на 2025 год.

1. Оборудовать два объекта Учреждения системой оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.

2. Оборудование входов на территорию Учреждения и входных групп в зданиях системой контроля доступа (домофоны).

**10. Анализ показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида»
за 2024 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	529 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	529 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	466 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	529 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человека/ 6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человека/ 6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	42 человека/ 63 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 37 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/ 82 %
1.8.1	Высшая	37 человек/ 55 %
1.8.2	Первая	18 человек/ 27 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/челов 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	588 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Имеющиеся в Учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса.

1. Предоставление дошкольного образования, в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Обеспечение комфортной, здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды.

3. Развитие системы повышения квалификации педагогов, исходя из результатов мониторинга профессиональных затруднений.

Развитие системы наставничества.

4. Материальное и программное дооснащение образовательного процесса.

5. Укрепление и расширение связей с общественностью, социальными партнёрами, родителями (законными представителями), способствующих развитию Учреждения как открытой образовательной системы.

6. Функционирование модели внутренней системы оценки качества образования.